التعليم

١٩٩٤

١٦


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد السادس عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد الأزهرية تؤذن فى مالطة !			
-----	الشعب	٣٦٢٢	٩٤-١٢-٠٩
معاهد أسيوط بالأرقام			
ابو العباس محمد	الشعب	٣٦٢٤	٩٤-١٢-٠٩
مدارس .. فى جزيرة منعزلة			
مختار عبد العال	المساء	٣٦٢٥	٩٤-١٢-١٠
الدراسات العليا بين الهزل والجد			
محمد عبد العزيز طعيمة	الاهرام	٣٦٢٨	٩٤-١٢-١٠
الثانوية العامة الجديدة كلها مطبات !			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٣٦٢٩	٩٤-١٢-١٠
التعليم العالى والتعليم الجامعى			
مينا بديع عبد الملك	الاهرام	٣٦٣٢	٩٤-١٢-١٢
نحو مؤتمر تعليم اللغة العربية (٢)			
حافظ جلال	الجمهورية	٣٦٣٣	٩٤-١٢-١١
دعم التربية الإعلامية فى المراحل الدراسية			
محمد عبد الحميد	الجمهورية	٣٦٣٤	٩٤-١٢-١١
بدء الدراسة بشعبتى الصناعة والتجارة بالجامعة العمالية أمس			
-----	الاهرام	٣٦٣٦	٩٤-١٢-١١
الموافقة على إنشاء جامعة نيلسون مانديلا بالاسماعيلية			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٣٦٣٧	٩٤-١٢-١١
٢٤ يونيو .. نهاية ماراثون الثانوية العامة			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٦٣٨	٩٤-١٢-١١
الندوة التربوية تطالب بتطوير التعليم وإعداد المعلم لمسايرة التطورات العالمية			
يسرى موافى	الاهرام	٣٦٤١	٩٤-١٢-١٣
امتحان "الترم الأول" فى الموضوعات التى درسها الطالب بالمدارس			
-----	الاهرام	٣٦٤٢	٩٤-١٢-١٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢٧ ابريل الموعد النهائى لارسال درجات الامتحانات العملية للثانوية			
لبيب السباعى	الاهرام	٣٦٤٣	١٢-١٢-٩٤
ونظم التعليم من أمريكا			
-----	العربى	٣٦٤٤	١٢-١٢-٩٤
المارينز بدلا من الشرطة المصرية والسفارة .. بدلا من الحكومة !			
-----	العربى	٣٦٤٥	١٢-١٢-٩٤
.. والمعوقون أيضا فصلتهم جامعة عين شمس !			
-----	العربى	٣٦٤٦	١٢-١٢-٩٤
إهدار ٢٠٠ ألف جنيه فى جامعة الزقازيق			
-----	العربى	٣٦٤٧	١٢-١٢-٩٤
بإنشاء جامعات أهلية لدراسة العلوم المستحدثة			
-----	الاهرام	٣٦٤٨	١٢-١٢-٩٤
.. حتى لا تكون الجامعات الأهلية تكرارا للرسمية !			
-----	الاهرام	٣٦٤٩	١٢-١٢-٩٤
تطوير التعليم يبدأ من المعلم والمناهج			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٦٥٢	١٢-١٢-٩٤
رابعة إعدادى .. آخر نقاليع وزارة التعليم !			
سعيد السنى	الاحرار	٣٦٥٧	١٢-١٢-٩٤
تأجيل الطعن بوقف انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٦٦١	١٢-١٢-٩٤
نسبة الحضور لا تزيد على ١٠%			
صلاح عزازى	العربى	٣٦٦٢	١٢-١٢-٩٤
٢٠٠ منحة دراسية من الأوقاف لابناء العالم الإسلامى			
-----	الاهرام	٣٦٦٣	١٢-١٢-٩٤
أقرع الأجراس من أجل جامعاتنا التى تنذر أحوالها بالخطر			
محمد حلمى مراد	الشعب	٣٦٦٤	١٢-١٢-٩٤
المؤتمر العلمى لنظم المعلومات يفتتحه بهاء الدين اليوم			
ماجدة عطية	الاهرام	٣٦٦٧	١٢-١٢-٩٤
اليو : ١٥٠ قضية فى انتخابات جامعة القاهرة			
-----	الشعب	٣٦٦٨	١٢-١٢-٩٤
وزير التعليم : التطوير القومى للتعليم المصرى فى مواجهة الاباطيل			
-----	الاحرار	٣٦٦٩	١٢-١٢-٩٤

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المشروع يستهدف بناء ١٠٠ مدرسة فصل واحد فى ٥ محافظات			
-----	الاهرام	٣٦٧١	٩٤-١٢-١٣
هزيمة ساحقة للتيار المتطرف فى الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٣٦٧٤	٩٤-١٢-١٣
قواعد التقدم لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات			
يسرى موافى	الاهرام	٣٦٧٥	٩٤-١٢-١٤
إنشاء جامعة للآداب والعلوم الحديثة بمدينة ٦ أكتوبر			
عادل الديب	الاهرام	٣٦٧٦	٩٤-١٢-١٤
اهتزاز جديد بمرحلة التعليم الأساسى			
سامى فهمى	الاهالى	٣٦٧٧	٩٤-١٢-١٤
المطالبة باستخدم تكنولوجيا الحاسبات فى تطوير التعليم			
ماجدة عطية	الاهرام	٣٦٨٠	٩٤-١٢-١٤
خريجو الجامعات .. رؤية جديدة لمستقبل أفضل			
دولت عبد الرحيم	الاهرام المسائى	٣٦٨١	٩٤-١٢-١٤
التحقيق مع رئيس هيئة التدريس بجامعة الزقازيق			
-----	الاهالى	٣٦٨٣	٩٤-١٢-١٤
جامعة خاصة فى ٦ أكتوبر			
محمد الصدفى	الاهالى	٣٦٨٤	٩٤-١٢-١٤
جامعة طنطا تستضيف المؤتمر العربى للمبيدات			
-----	الاهرام	٣٦٨٥	٩٤-١٢-١٥
برنامج للحاسبات بين جامعة طنطا والجامعة العربية			
سوزان وهبى	الاهرام	٣٦٨٦	٩٤-١٢-١٥
رئيس جامعة و٤ عداء يدرسون لطالب واحد !			
محمد خليفة	الجمهورية	٣٦٨٧	٩٤-١٢-١٥
مؤتمر لمناقشة الخطاب التربوى فى مصر			
-----	الاهرام	٣٦٩١	٩٤-١٢-١٥
اللعب فى التعليم .. خطر			
محمد ابو الحديد	الاهرام	٣٦٩٢	٩٤-١٢-١٥
أهلا .. يا دكتور !			
محمود السعدنى	اكتوبر	٣٦٩٤	٩٤-١٢-١٦
إلى سمير رجب : ليتك قرأت .. قبل أن تكتب !			
عادل عيد	الشعب	٣٦٩٧	٩٤-١٢-١٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعقيب الأحرار على رد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن التطوير الأمريكى			
-----	الاحرار	٣٦٩٩	١٦-١٢-٩٤
توحيد المناهج ضرورة ملحة .. قبل أى تطوير			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٣٧٠٢	١٦-١٢-٩٤
أوضاع جامعاتنا تستدعى إجراء تقييم شامل وصريح لتصحيح مسيرتها			
حامد عمار	الشعب	٣٧٠٤	١٦-١٢-٩٤
"الشعب" تكشف مؤامرة ضرب الإسلاميين بجامعة القاهرة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٧٠٧	١٦-١٢-٩٤
الشعب تكشف مؤامرة			
-----	الشعب	٣٧٠٨	١٦-١٢-٩٤
المطالبة بتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية			
ماجدة عطية	الاهرام	٣٧٠٩	١٧-١٢-٩٤
المستوى العلمى لطلبه الجامعة .. "صفر كبير"			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٣٧١٠	١٧-١٢-٩٤
تعيين إدوار غالى بمجلس حقوق الزقازيق			
-----	الاهرام	٣٧١٣	١٧-١٢-٩٤
دورة تدريبية على أساليب تقويم الصف الثالث الابتدائى			
-----	الاهرام	٣٧١٤	١٧-١٢-٩٤
التعليم والثقافة			
-----	وطنى	٣٧١٥	١٨-١٢-٩٤
الاهتمام بتطوير آليات التعليم فى المرحلة القادمة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٧١٦	١٨-١٢-٩٤
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٣٧١٧	١٨-١٢-٩٤
وزارة مستقلة للأزهر			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٧١٨	١٩-١٢-٩٤
توفير الرعاية الكاملة لطلاب جامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧١٩	١٩-١٢-٩٤
لا تعديل فى مواعيد امتحانات النقل بالمدارس والدراسة ٣٤ أسبوعا			
-----	الاهرام	٣٧٢٠	١٩-١٢-٩٤
لجنة دائمة لمتابعة تقويم العملية التعليمية			
يسرى موافى	الاهرام	٣٧٢١	١٩-١٢-٩٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سأحرق أى دعوة لزيارة إسرائيل			
صلاح عزازى	العربى	٣٧٢٢	٩٤-١٢-١٩
تدريس علوم الحاسب والإحصاء والتكنولوجيا بالمدارس			
-----	الاهرام	٣٧٢٣	٩٤-١٢-١٩
نعم للجامعات الأهلية .. ولكن بشروط ؟			
-----	الاهرام	٣٧٢٤	٩٤-١٢-١٩
تشجيع وترغيب التلاميذ فى المدارس للقضاء على الأمية			
محمود دياب	الاهرام	٣٧٢٦	٩٤-١٢-١٩
وزير التعليم : ندرس إعادة السنة الملغاة للابتدائى			
-----	العربى	٣٧٢٧	٩٤-١٢-١٩
التطوير .. من نقطة الثانوية العامة			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٧٢٨	٩٤-١٢-١٩
من أجل المعلمين			
صلاح منتصر	الاهرام	٣٧٣٥	٩٤-١٢-١٩
نشاط لجان مجلس الشعب			
عبد العزيز محمود	الاهرام	٣٧٣٦	٩٤-١٢-٢٠
رابطة طلاب العمل الإسلامى تستنكر استيلاء حورس على اتحاد جامعة القاهرة			
-----	الشعب	٣٧٣٧	٩٤-١٢-٢٠
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٣٧٣٨	٩٤-١٢-٢٠
ومنع اشرف البولاقى من الجامعة			
-----	الشعب	٣٧٤٠	٩٤-١٢-٢٠
مشاكل الجامعات أمام مؤتمر نوادى التدريس الـ ٧٧			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٧٤١	٩٤-١٢-٢٠
الجامعات المصرية وثورة المعلومات			
عبد اللطيف ابو السعود	الاهرام	٣٧٤٢	٩٤-١٢-٢٠
مرشحو الحكومة هزموا التيار الإسلامى فى الانتخابات الجامعية			
-----	الحياة	٣٧٤٣	٩٤-١٢-٢٠
هوجة المعاهد الخاصة فى مؤتمر هيئات التدريس			
سامى فهمى	الاهالى	٣٧٤٥	٩٤-١٢-٢١
مزيد من الأسئلة إلى وزير التعليم			
محمد عامر	الاهالى	٣٧٤٦	٩٤-١٢-٢١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شهادتي في الإعدادية			
حامد عمار	الاهالى	٢٧٤٧	٢١-١٢-٩٤
الاختبارات العملية لدبلوم المعلمين والمعلمات تبدأ أول ابريل ولمدة ٢٠ يوما			
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٤٨	٢١-١٢-٩٤
٨ طلاب بهندسة القاهرة يصنعون طائرة على نفقتهم الخاصة			
جمال حمزة	الجمهورية	٢٧٤٩	٢٢-١٢-٩٤
٥ وزراء يشهدون احتفالات جامعة المنوفية بيومها السنوى			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٧٥٢	٢٢-١٢-٩٤
وزير التعليم يفتتح الاثنين مؤتمر مشكلات الارشاد النفسى			
-----	الاهرام	٢٧٥٣	٢٢-١٢-٩٤
بعد قرار منع الضرب في المدارس العقاب .. بأكل البرسيم !			
دينا احمد	صباح الخير	٢٧٥٤	٢٢-١٢-٩٤
التطرف فى المدن الجامعية			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٢٧٥٧	٢٢-١٢-٩٤
إعفاء الطلاب الوافدين لأمهات مصريات من رسوم الدراسة			
-----	الاهرام	٢٧٦٥	٢٣-١٢-٩٤
بحث تطبيق نظام الساعات الدراسية المعتمدة لتسهيل دراسة طلاب جامعة القاهرة بأكثر من كلية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٦٦	٢٣-١٢-٩٤
توقيع البرنامج التنفيذى للاتفاق العلمى مع كوبا			
-----	الاهرام	٢٧٦٧	٢٣-١٢-٩٤
مصر وأمريكا توقعات اتفاقية للتعاون العلمى			
أ.ش.أ	الاهرام	٢٧٦٨	٢٣-١٢-٩٤
اعتقال طالب بجامعة المنوفية			
-----	الشعب	٢٧٦٩	٢٣-١٢-٩٤
بدون عنوان			
-----	الشعب	٢٧٧٠	٢٣-١٢-٩٤
صرح مصدر مسئول			
-----	الشعب	٢٧٧١	٢٣-١٢-٩٤
نجيب محفوظ ممنوع فى جامعة طنطا			
-----	اكتوبر	٢٧٧٢	٢٣-١٢-٩٤
اعتقالات عشوائية .. وطرد للطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر !!			
-----	الشعب	٢٧٧٣	٢٣-١٢-٩٤

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
التأخر الدراسى : تشخيصه .. أسبابه .. الوقاية منه			
-----	الشعب	٣٧٧٤	٢٣-١٢-٩٤
جماعة لا تتدخل فى السياسة			
-----	الاهرام	٣٧٧٦	٢٣-١٢-٩٤
أزمة الثانوية العامة !! ونقص اللجان العامة !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٧٧٧	٢٣-١٢-٩٤
التعليم بين التخبط والتخطيط			
عارف الدسوقى	الوفد	٣٧٧٨	٢٤-١٢-٩٤
تطوير التعليم وتنمية الإنسان			
محمد حسن رسمى	الاهرام	٣٧٨٠	٢٤-١٢-٩٤
أساتذة الجامعات يطالبون بمواجهة التطبيع ودعم الانتفاضة			
اشرف انور	الاحرار	٣٧٨١	٢٤-١٢-٩٤
امتحانات الدور الأول بجامعة الأزهر ١٢ مايو			
-----	الاهرام	٣٧٨٢	٢٤-١٢-٩٤
المطالبة بالاهتمام بالتربية الدينية والفنية بالمدارس لمكافحة الانحراف والعنف والتعصب			
محمود دياب	الاهرام	٣٧٨٣	٢٤-١٢-٩٤
المؤتمر الدولى للارشاد النفسى يبدأ بجامعة عين شمس غدا			
-----	الاهرام	٣٧٨٤	٢٥-١٢-٩٤
جامعة نلسون مانديلا صرح اكاديمى فى الاسماعيلية			
-----	الحياة	٣٧٨٥	٢٥-١٢-٩٤
مبارك يستعرض مراحل تنفيذ المشروع القومى لتطوير التعليم			
-----	الاهرام	٣٧٨٦	٢٥-١٢-٩٤
امتحانات الفصل الدراسى الأول تبدأ بالجامعات السبت القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٨٨	٢٥-١٢-٩٤
افتتاح قاعة لشهيد شرطة فى مدرسة			
-----	الاهرام	٣٧٨٩	٢٦-١٢-٩٤
مجمع مدارس .. مبنى على محجر قديم !			
مايسة السلكاوى	الاهرام	٣٧٩٠	٢٦-١٢-٩٤
برنامج لتعليم الانجليزية لشباب العمال بالقاهرة			
-----	الاهرام	٣٧٩١	٢٦-١٢-٩٤
جامعة القاهرة .. وسباق التطوير !			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٩٢	٢٦-١٢-٩٤

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إنجازات السد العالى فى التعليم المصرى			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٧٩٤	٢٦-١٢-٩٤
التعليم والمستقبل			
-----	الجمهورية	٣٨٠١	٢٦-١٢-٩٤
تطوير العملية التعليمية بتدريس الحاسب الآلى فى الجامعات والمدارس			
ماجدة عطية	الاهرام	٣٨٠٢	٢٦-١٢-٩٤
الخبراء يطالبون بإلغاء الثانوية العامة الجديدة لهذه الأسباب			
سعيد السنى	الاحرار	٣٨٠٣	٢٦-١٢-٩٤
مدرس بمواصفات عالمية .. !			
اشرف اكرام	الاخبار	٣٨٠٨	٢٦-١٢-٩٤
نوادى التدريس تطالب بإطلاق الحريات			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٨١١	٢٧-١٢-٩٤
الأكاديمية المصرية للعلوم تحتفل بعيدها الخمسين			
-----	الاهرام	٣٨١٢	٢٧-١٢-٩٤
استحداث مراكز تسويق الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٨١٣	٢٧-١٢-٩٤
فصل تسعة من مجلس إدارة الجمعية العلمية ببورسعيد			
-----	الشعب	٣٨١٤	٢٧-١٢-٩٤
جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة			
-----	الشعب	٣٨١٥	٢٧-١٢-٩٤
مشكلة الامتحانات .. لها حل !			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٨١٦	٢٧-١٢-٩٤
افتتاح مدرسة اعدادية اقيمت بالجهود الذاتية بقرية بالعياط			
يسرى موافى	الاهرام	٣٨١٨	٢٨-١٢-٩٤
جامعة القاهرة تأخذ بالنظام العالمى فى التدريس بالساعات المعتمدة			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٣٨١٩	٢٨-١٢-٩٤
أساتذة الجامعات ضد النظام الجديد للثانوية			
سامى فهمى	الاهالى	٣٨٢٠	٢٨-١٢-٩٤
المجاملات أقوى من القانون ؟!			
فايز عقل	الاهالى	٣٨٢١	٢٨-١٢-٩٤
انتقادات حادة لنظام الثانوية لوجود ثغرات ضد الطلاب			
-----	الوفد	٣٨٢٢	٢٨-١٢-٩٤

مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قانون جديد يعالج سلبيات الثانوية العامة	-----	الاهرام	٢٨٢٣	٢٨-١٢-٩٤
اختيار "الكلية" يتم فى ثانية ثانوى !	طه مصطفى	نصف الدنيا	٢٨٢٤	٢٨-١٢-٩٤
تلميذ الاعدادية الفائز الأول فى عملية التطوير	سمية سعد الدين	الاخبار	٢٨٢٨	٢٨-١٢-٩٤
٥٩,٢% النجاح فى الدور الثانى بالصف الثالث الابتدائى بالقاهرة	-----	الاهرام	٢٨٣١	٢٩-١٢-٩٤
تعاون طلابى مع أمريكا فى الدراسات البيئية والسكانية	-----	الاهرام	٢٨٣٢	٢٩-١٢-٩٤
١٦٧ درجة للقبول بالثانوى العام بدمياط	-----	الاهرام	٢٨٣٣	٢٩-١٢-٩٤
قبول جميع المغتربات بالمدن الجامعية بالزقازيق	-----	الاهرام	٢٨٣٤	٢٩-١٢-٩٤
افتتاح شعبتين جديدتين بكلية التربية النوعية بالزقازيق	عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٨٣٥	٢٩-١٢-٩٤
مجلس نقابة المعلمين يجتمع مع وزير التعليم الخميس	-----	الاهرام	٢٨٣٦	٢٩-١٢-٩٤
الأزهر يحتفل بتكريم أوائل الشهادات الأزهرية	-----	الاهرام	٢٨٣٧	٢٩-١٢-٩٤
إنشاء نواد للعلوم فى ١٢ مدرية تعليمية لخدمة الطلاب	-----	الاهرام	٢٨٣٨	٢٩-١٢-٩٤
وزير التعليم يلتقى اليوم بالمدرسين المبعوثين العائدين	-----	الاهرام	٢٨٣٩	٢٩-١٢-٩٤
٩٠,٣% للطب و٨٤,٧% للهندسية و٨٦,٩% للاقتصاد و٨٥,٦% للإعلام	-----	الاهرام	٢٨٤٠	٢٩-١٢-٩٤
قبول ٤٧ ألفا و١٢ طالبا منهم ١٨٧٩٢ للعلوم و٢٨٢٣٠ للآداب	محمد حبيب	الاهرام	٢٨٤١	٢٩-١٢-٩٤
إجراء التجديد النصفى لمجلس إدارة المعاهد القومية	-----	الاهرام	٢٨٤٥	٢٩-١٢-٩٤
تخفيض المصروفات المقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة	سهيلة نظمى	الاهرام	٢٨٤٦	٢٩-١٢-٩٤

مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلس جامعة القاهرة يقر ترشيحات جوائز الدولة التقديرية للعلوم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٤٧	٢٩-١٢-٩٤
إعفاء طلاب التربية الرياضة غير القادرين من الرسوم الدراسية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٨٤٨	٢٩-١٢-٩٤
المطالبة بتعليم الطلاب الإرشاد النفسى البيئى			
-----	الاهرام	٢٨٤٩	٢٩-١٢-٩٤
جامعة قطاع خاص !			
-----	الاهرام	٢٨٥٠	٢٩-١٢-٩٤
انفراج مشاكل ابناء المصريات : والمطلوب : قرارات أخرى !			
وحيه ابو ذكرى	الاخبار	٢٨٥٣	٣٠-١٢-٩٤
تطوير دور المدرسة			
ماجدة غنيمة	الاهرام	٢٨٥٤	٣٠-١٢-٩٤
النظام التعليمى .. والديمقراطية			
صلاح سالم زرنوقة	الاهرام	٢٨٥٦	٣٠-١٢-٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٤

للكبار فقط

رسائلكم منارة

وقبل أن تنهمر السيول وتجرف وتدمر الأخضر و اليابس وتقتل النساء والأطفال والرجال.. وتغرق بيوتا ومدارس ومعاهد وتشرد التلاميذ..

كنا قد أشرنا هنا وفى نفس المكان إلى عزمنا على فتح ملف الإهمال وتجاهل المعاهد الأزهرية.. بعدما تناولنا على مدار ثلاثة أسابيع كاملة القصور الواضح فى المستشفيات العامة والمخالفات المتزايدة بين عدد من الأطباء.. وطالبنا بأن تكون رسائلكم مصباحا منيراً نهتدى به إلى جوانب القصور التى تترسخ وتتمركز فى العديد من المعاهد الأزهرية التى باتت لا تصلح عماداً للتعليم الدينى وتدعيم النهضة الإسلامية والتربية الأزهرية.. بعدما كان الأزهر هو منبع العمالقة والمبدعين والمفكرين.. ومنارة للعلم والثقافة.

وما أن بدأت رسائل مراسلين جريدتنا من سائر المحافظات تنهال علينا مؤكدة هذا القصور والإهمال وتجاهل قيادات الأزهر من جانب وقيادات الدولة من جانب آخر للمئات من المعاهد الأزهرية وكأنها «بنت القطة السوداء».. وانهمرت السيول وازدادت الكوارث فارتفعت أرقام المعاهد التى تصلح للتدريس وكذلك المدارس فى صعيد مصر.. وأصبح العديد من طلاب المعاهد الأزهرية يدرسون فى العراء.. وربما توقفوا عن الدراسة نهائيا.. ليزداد العبء وتتفاقم الآلام المعاهد الأزهرية وتعلو صرخاتها طلبا للنجدة والانقاذ والاهتمام.

[illegible] لأننا نعلم جيداً مدى الخسائر وتعل[illegible] قبل انهمار السيول أن المعاهد الأزهرية [illegible] فى الصعيد والوجه البحرى بل وفى القاهرة «العاصمة نفسها» تئن فى م[illegible].. ولم تعد تجد من يسمعها.. لم يكن [illegible] أمامنا سوى أن نطلب من أصدقاء «[illegible] الدنيا» وقرائها.. بأن يساهموا معنا فى [illegible] المزيد من الضوء على المعاهد الأزهرية ربما لم تتوفر المعلومات لدينا عنها.. حتى تكون حملتنا شعلة مضيئة فى طريق الاهتمام.. ورسائلكم منارة إلى طريق الحق»

المحرر



معاهد أسيوط بالأرقام

فى أسيوط ٨٣ معهداً إبتدائياً يدرس بها ٣٨ الف تلميذ.. و٤١ معهدا إعدادياً عدد طلابها لا يقل عن ١٢ الف طالب.. وينخفض هذا الرقم ليصل إلى ٢٧ معهداً للبنين والبنات فى المرحلة الثانوية يدرس بها ٦ آلاف طالب وطالبة.. إضافة إلى معهدين للقراءات ومعهد معلمين أزهرى واحد، وهذا العام تم افتتاح خمسة معاهد ابتدائية فى قرية كودية الإسلام بديروط، والهداية بأسيوط والزرابى بأبى تيج والعوقه بالساحل والصبحة بالقوصية.. كل هذا تم بالجهود الذاتية حيث يحرص أبناء محافظة أسيوط على إقامة العديد من هذه المعاهد.

وكما صرح الشيخ حسين رشدى مدير عام منطقة أسيوط الازهرية فإن العملية التعليمية تسير سيراً طبيعياً بهذه المعاهد، خاصة بعد الجهود الكثيرة التى بذلت من الأهالى والمسئولين لتحسين الخدمة الدراسية بهذه المعاهد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٠ [illegible] ١٩٩١

مدارس .. فى جزيرة منعزلة

مناهجها حسب المزاج .. وترفض إشراف الوزارة

حينما تنفرد احدى المدارس بالاسكندرية بتدريس برنامج ومنهج تعليمى من بنات أفكار القائمين عليها فانها بذلك تخرج على الدستور الذى يؤكد على أن الدولة تشرف على التعليم كله ..

وحينما يصدر محافظ الاسكندرية قراراً بوضع هذه المدرسة تحت الاشراف المالى والادارى لوزارة التعليم تطبيقاً لحق الدولة فانه بذلك يعيد الأمور إلى مجراها الطبيعى .. ولجوء المسيطرين على المدرسة للقضاء الذى أصدر حكماً بالغاء قرار المحافظ يؤكد اصرارهم على السير فى خط مستقل طبقاً لاهوائهم .

وبعيداً عن حكم القضاء ودون التعرض له فإن القضية خطيرة .

خبراء التعليم : الكل يجب أن يخضع لسياسة الدولة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٤

فتح الباب للأهواء والأغراض .. يؤدى إلى متاهات

سد ثغرات القانون .. ضرورة ولابد أن نتعلم من درس لبنان

خبراء التعليم اكدوا أن الامر يتطلب مواجهة جادة وحاسمة قبل أن يتحول الأمر إلى ظاهرة .. وقبل أن يقع الابناء والبنات فى براثن البهتان والضلال والتطرف والانحراف .

اكدوا انه لا مجال فى التعليم للمناهج المشبوهة التى من شانها تفريخ أجيال من المتطرفين يعيثون فى الأرض فساداً ويهددون أمن وسلامة المجتمع .

أوضحوا اننا اذا لم نسد الثغرات ونسارع بتصحيح الامور فاننا سوف نفتح الباب واسعاً امام متاهات التضليل والضياع وغسل العقول ولفقدنا هويتنا وانهار الوطن .

اشاروا إلى أن التعليم شيء قومى لايخضع للاهواء والامزجة والمناهج التى وضعتها الدولة أشرف عليها تربويون وعلميون متخصصون وتهدف فى النهاية لخلق المواطن الصالح .

قومى

فى البداية يؤكد د . احمد هيكل وزير الثقافة السابق إن التعليم مشروع قومى تخطط له وزارة التعليم وتضع المناهج وفق خطة قومية تهدف إلى حماية العقول والوجدان من الفساد والانحراف وعلى المدارس أن تنفذ تلك المناهج وتدرسها للطلاب تحت اشراف الوزارة .

اضاف أن المناهج التى تضعها الوزارة تعبر عن سياسة الدولة الفكرية وتراثها وتاريخها ولا يصح بأى حال من الأحوال السماح لبعض المدارس بتدريس مناهج ومقررات حسب المزاج لأن ذلك يفتح الباب لمتاهات التضليل والضياع وغسل العقول والانحراف .

أما د . محمود متولى عميد كلية التربية الأساسية ببورسعيد فيقول أن هناك فلسفة تربوية لكل مجتمع لابد وأن ترتبط باهداف هذا المجتمع وتكون نابعة من شخصيته مرتبطة بحضارته .. لابد وان تحقق تطلعاته وأماله .. وأول هدف لهذه البرامج والمناهج تعميق مفهوم الانتماء الوطنى والعمل على تغيير اتجاهات وميول الطلبة لتكون مترابطة مع أهداف وقيم المجتمع التى وضعها لنفسها وأى خروج لأى برامج أو مناهج عن أهداف وفلسفة النظرية التربوية للمجتمع يعتبر بالفعل « مروقاً » عن العملية التعليمية الصحيحة والجادة .

يضيف أن قضية التعليم قضية اساسية لبناء المجتمع ويجب أن تخضع للسلطة المركزية للتخطيط بالنسبة للبرامج والمقررات على أن تترك اساليب التدريس للمدارس بما لديها من قدرات لتشجيع القبول عليها ومن حق وزارة التعليم والمجالس التربوية بالدولة أن تراقب العملية التعليمية لأن مهمتها بناء الشخصية القومية ومستقبل الأجيال القادمة فهماً وعطاء .. قدرة وانتماء .. ولا يجب أن نسمح بأن يتحول التعليم إلى عملية تجارية أو حسب الأهواء والامزجة لأن معنى ذلك التحول هو تدمير المجتمع فى قيمه واهدافه ومبادئه .

اشار إلى أن المشرع ترك المجال للمدارس لأن تخطط لنفسها برامج خاصة تعتبر اضافة إلى البرامج المطلوبة لارتباط المواطن بالوطن والطالب بالمجتمع ومن هنا تم السماح بوجود لغات اضافية أو وسائل تعليمية جديدة أو تجارب خاصة بمعامل علم النفس أو الطبيعة أو الكيمياء او غير ذلك ولكننا نرفض رفضاً باتاً الا يدرس فى هذه المدارس دستور مصر وتاريخها وحضارتها وجغرافيتها واقتصادها .

لاتهاون

ويحذر احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب من أى تهاون فى هذه القضية لأن نتيجته ضياع البلاد .. ويقول هذه القضية ليس فيها فصال فتدريس مناهج حسب أغراض معينة تهدف للتطرف والبلبلة أمر مخالف قانوناً .

يضيف هل يعقل أن ادفع دم قلبى لاولادى وأصرف عليهم لكى أعلمهم وفى النهاية اجد افكارهم بعيدة عن الانتماء للجمتع .. اننا لو فتحنا هذا الباب لكل طائفة لن نستطيع اغلاقه ابداً ..

يوضح أن مناهج الوزارة وضعها اناس متخصصون ولا ينقصها أى شيء لتكوين المواطن الصالح المستنير لذا فانه يجب التصدى بقوة وبحسم للبعض الذى يعمل على زيادة هذه المناهج بهدف معين لاحداث نوع من البلبلة لفكر الاولاد واستقطابهم .

يشير إلى أن القانون سمح للوزارة بالتصدى لاصحاب المدارس التى تضع برامج ومناهج بعيدة عن الهدف القومى للبلاد ومن حق الوزارة ابعاد

تحقيق :
مختار عبدالعال
باسم رشاد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٤

أصحابها عن التدريس ووضع تلك المدارس تحت الاشراف المالى والادارى .

المواجهة

وتؤكد د . فؤادة محمد على الاستاذة بمعهد دراسات الطفولة أن القضية خطيرة ولا يجب السكوت عليها فهى تمس كل شخص وكل الشعب . ويجب على الجميع التصدى والمواجهة .

تضيف يجب علينا دراسة اوجه القصور فى القانون الذى ساعد البعض على النفاذ منه لان حصول اصحاب مدرسة على حكم قضائى بعودتهم مرة أخرى بعد استبعادهم لتدريسهم مناهج مخالفة قد يفتح الباب لانتشار هذه الظاهرة .

وترى أن الاستعمار الانجليزى حاول أن يدمر هويتنا من خلال نشر ثقافات أجنبية مختلفة يتم تدريسها فى مدارس أجنبية داخل البلاد ولاتهتم بتاريخ مصر وعادات وقيم شعبها وكان الامر سيتحول إلى كارثة لولا توحيد المناهج بعد الثورة والسيطرة على الامور .

أضافت انه يجب على جميع التربويين المواجهة والدفاع عن وحدة هذا الشعب وكيانه ومعتقداته فقد تعودنا أن يجلس التلميذ المسلم بجوار المسيحى ويدرسوا معاً مما أكد هويتنا المصرية العربية وهذه قيم عالية تزيد من الانتماء وتظهر نتائجها فى اوقات الازمات عندما يكون كل الشعب صفاً واحداً .

اشارت إلى أن البعض يتعامل مع قضية التعليم بلا وعى أحياناً وأحياناً أخرى لتحقيق أهداف خبيثة تضر بالمجتمع ولو تركنا الأمر حسب الأهواء لفقد المجتمع هويته الاجتماعية وظهرت أجيال لا تشعر بالانتماء لهذا الوطن .

الكيان الواحد

أما د . اعتماد خلف بمعهد دراسات الطفولة فتقول أن الاتجاه العام فى جميع دول العالم حتى الرأسمالية منها هو وجود وزارة مركزية للتعليم تتولى وضع منهج موحد للبلاد والتنسيق بين المدارس لتدريس هذا المنهج .. ومن الأهمية بمكان أن يكون لدينا هنا فى مصر التزام بالمناهج التى وضعتها الوزارة واشرف عليها التربويون والعلميون لخلق مواطن صالح وجيل متجانس أخلاقياً وسياسياً يتحمل مسئولياته تجاه المجتمع .. ولهذا من الضرورى المحافظة على الكيان الواحد وعدم الاخلال بتدريس المناهج المقررة أو ادخال أى وجهات نظر سياسية أو دينية عليها لأن ذلك لو حدث ستكون له تبعات خطيرة فى المستقبل لذلك لابد من التصدى بكل حسم وقوة لهذه الامور فى بدايتها قبل أن يستفحل خطرها .

وتوضح د . رشا عبدالسلام بكلية التربية النوعية بينها أن المناهج الدراسية المقررة تم مراجعتها تربوياً وتعليمياً وفقاً لمستوى سنى يتلاءم مع عقلية كل مرحلة سنية وتساعد على تربية الطفل والنشء والشباب ثقافياً وبالتدريج لذلك فان أى تغيير فى هذه المناهج وفقاً للأهواء سيؤدى إلى الاضرار بالاطفال والشباب معاً .

تضيف أن التعليم فى مصر يقوم على مبادىء وأسس تهدف إلى تنمية الوازع القومى وأى تحريف يؤدى إلى نتيجة سلبية وتشويه للعملية التربوية .

وطالبت بحسم هذه القضية حتى لاتفاجأ فى وقت من الاوقات بما حدث فى لبنان حيث كانت المدارس هناك تدرس مناهج خاصة بالطوائف المختلفة .. كل مدرسة خاضعة لطائفة فحدث الخلل .

ليس هواية

ويقول د . أحمد المجدوب المستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية أن التعليم ليس هواية مسموح للآخرين بالتجربة وتصميم برامج خاصة بهم فالتعليم يجب أن يكون فى خدمة المجتمع ولاتتعارض المناهج والمقررات مع أمن المجتمع وسلامته واستقراره .

أضاف أن مسئولية الدولة ليست اصدار القانون فقط بل عليها واجب المتابعة للتأكد من الالتزام بتنفيذ القانون وعدم وقوع مخالفات أو خروج على هذا القانون من هنا فإن حق وزارة التعليم المطلق مراقبة ومتابعة مدى التزام جميع المدارس بالمقررات التعليمية التى تضعها الوزارة .

وحذر من التهاون فى تلك القضية ومحاولة البعض غرس افكار متطرفة فى عقول الصغار لان ذلك سيؤدى إلى ظهور المزيد من التطرف فى المستقبل .

تحذير

وأخيراً يحذر د . اسماعيل يوسف استاذ الطب النفسى بطب قناة السويس من خطورة الأمر على الامن القومى فالقضية اكبر من صدور حكم محكمة فهى تعنى حياة وطن وأى انكسار لأهداف هذا الوطن تؤدى إلى انهياره وتفتيته .

يضيف أن التعليم يقوم على حس مشترك لافراد الشعب ويحدد الهوية المشتركة لنا جميعاً بما يحافظ على مصريتنا وقوميتنا وعروبتنا .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٤

الدراسات العليا بين الهزل والجد

تنبهت كثير من الدول المتقدمة إلى اهمية التعليم كمدخل للتقدم والنمو الازدهار . واصبح هذا العصر هو عصر التحديات العلمية وتبين للجميع ان السيطرة سوف تكون لمن له الغلبة في تطوير العلوم والتكنولوجيا . ولقد اصبح المثال اليابانى او الالمانى هو قبلة المتطلعين إلى فهم اسباب التقدم وخاصة بعد الحروب التى خاضوها وخرجوا منها منهزمين.. وفى العقد الماضى تنبهت الولايات المتحدة الامريكية إلى اسباب تراجعها الاقتصادى واوعزت ذلك إلى ضعف النظام التعليمى وهزلية تحصيل الطلاب مما جعلهم يراجعون النظم والاساليب التعليمية والمناهج المقررة عليهم.

وفى هذا العقد بدات مصر فى النظر إلى المشكلة التعليمية بعين الجد ومراجعة موقف التعليم الاساسى بصفته البنية الاساسية للتعليم الجامعى والدراسات العليا . وشكلت المراكز المختلفة من اجل تطوير البرامج ومراجعة المناهج وطرق تقييم الطلاب ، والجامعات اشد ماتكون احوج إلى هذه النوعية من المراكز حيث ان السمة الغالبة فى بعض الكليات هو بقاء الحال كما هو عليه درءا للصراعات المختلفة التى قد تنشا عن تغير النظم الحالية . ولقد كان احد اسباب هذه الاستاتيكية الجامعية هو انتخابات العمادة والتى اصبحت الان تتم بالتعيين لمن تتوسم فيهم الادارة الجامعية عنصر المبادرة والتطوير وطهارة اليد وعدم الشللية.

واذا كانت الامال معقودة على تحسين النظام التعليمى فى نظامه الاساسى والجامعى فان التطوير الحقيقى الذى سياخذ بيد الامة هو تطوير الدراسات العليا والنظر اليها بجدية. والمطلع على احوال هذه الدراسات سوف يصدم من مستوى الطلاب والقائمين على التدريس والاشراف على البحوث بها.

والدرجات التى تمنح فى الدراسات العليا هى الدبلومات والماجستير والدكتوراه . وفى بعض الدبلومات يقوم بعض اعضاء هيئة التدريس بتدريس اجزاء من مقرر البكالوريوس دون أى تعميق وغالبا ماتلغى الدراسات المعملية نظرا لقصور الامكانات ولايكون انتظام الطلاب فى الحضور مطلبا ولايوجد أى حلقات للنقاش او الاطلاع على الدوريات . مما يؤدى إلى ضعف وهزال المستوى العلمى للطلاب . ويرجع معظم هذه العلل إلى انصراف بعض اعضاء هيئة التدريس الجادين عن الاشتراك فى هذه الدبلومات نظرا لضعف الامكانات وانشغال بعض من يقومون بتدريس الدبلومات باعمال مخالفة لقانون تنظيم الجامعات ونقص الخبرة والكفاءة .

وغالبا مايكون قيد وحضور الطلاب للدراسة صوريا فبعض الدبلومات تتطلب التفرغ الكامل الذى لايتوفر لعدد غير قليل منهم لوجودهم بعملهم المعينين عليه وبذلك يتلاقى الطرفان الطالب والاستاذ على مبدا واحد وهو عدم الوجود والانتظام والبعد عن الجدية فكلاهما مشغول عن الاخر بمتطلباته . وفى النهاية يمنح الطلاب شهادات لاتعبر عن واقعهم الهزلى.

اما مرحلة الماجستير والدكتوراه . فحسنا فعلت وزارة التعليم بالرجوع مرة أخرى بارسال البعثات إلى الخارج حيث يكون الطالب متفرغا للدراسة الجدية وتكون الابحاث على مستوى التطور العالمى المعاصر وبعيدا عن التهجين المحلى الضيق قليل الحيلة.

ولكى تكون هناك دراسات عليا جدية يجب الاسراع بانشاء جامعة او كليات للدراسات العليا بفروع فى الجامعات المختلفة وتكون لها اليد العليا فى المناهج ونوعية البرامج والرقابة والتقييم . ويستقطب إلى التدريس بها العناصر المتميزة من اعضاء هيئة التدريس والاشراف على الابحاث للطلاب من الكليات المختلفة وبذا يفتح مجال المنافسة الشريفة بين الطلاب والقائمين بالتدريس وبعيدا عن التجميل الذى تحاول كل كلية التظاهر به فى افقها الضيق.

د .محمد عبد العزيز طعيمة

أستاذ الميكروبيولوجيا . كلية الصيدلة . جامعة القاهرة



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٤

الثانويـــة العامة الجديدة

كلها مطبات!

■ مشاكل كثيرة واجهت تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد أحدثت ارتباكا شديدا في معظم المدارس .. وبين كثير من الطلاب ..

مشاكل في عملية اختيار المواد .. ومشاكل في توزيع الطلاب على الفصول على حساب هذه المواد المختارة .. ومشكلة زيادة أعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام في النظامين القديم والجديد والذى وصل عددهم إلى ٦٥٠ الف طالب وطالبة ووسط كل هذا شعر أولياء الأمور بالخوف .. وتكالب الجميع على الدروس الخصوصية بصورة لم تحدث من قبل . وبدأ الجميع يتساءل : ما الذى حدث بالضبط .. إن فكرة النظام الجديد حسنة .. ولكن ماذا حدث في التطبيق ؟ كيف سيتم إجراء ٣ امتحانات للثانوية العامة هذا العام ؟ وكيف سيعمل مكتب التنسيق ؟

كل هذه الأسئلة وضعناها أمام المسئول الأول عن التعليم في مصر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . والمسئـول الأول عـن امتحانات الثانوية العامـة وهو المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم وأجابا عليها بموضوعية وصراحة ■



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٤

• ارتبـــاك .. بين الطلاب فى اختيار المواد

• زيــــادة .. الدروس الخصـــوصية

• عدم وجود .. فصول أو مدرسين

• ٢٠ أمتحـــانات هـــذا العـــام !

تحقيق رفعت فياض

هريدى : تغلبنا على كل المشكلات وتبقى مشكلة مكتب التنسيق

مشاكل كثيرة واجهت تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد احدثت ارتباكا شديدا فى معظم المدارس .. وبين كثير من الطلاب .

مشاكل فى عملية اختيار المواد .. ومشاكل فى توزيع الطلاب على الفصول على حسب هذه المواد المختارة - ومشكلة زيادة اعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام فى النظامين القديم والجديد وصل عددهم الى ٦٥٠ الف طالب وطالبة - ووسط كل هذا شعر أولياء الأمور بالخوف .. وتكالب الجميع على الدروس الخصوصية بصورة لم تحدث من قبل - وبدأ الجميع يتساءل : ما الذى حدث بالضبط .. ان فكرة النظام الجديد حسنة .. ولكن ماذا حدث فى التطبيق ؟ كيف سيتم اجراء ٣ امتحانات للثانوية العامة هذا العام ؟ وكيف سيعمل مكتب التنسيق ؟

كل هذه الأسئلة وضعناها امام المسئول الاول عن التعليم فى مصر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. والمسئول الاول عن امتحانات الثانوية العامة وهو المهندس محمد احمد هريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم واجابا عليها بموضوعية وصراحة .

أعترف

فى البداية يعترف المهندس محمد هريدى بحدوث تكالب رهيب هذا العام على الدروس الخصوصية ولكن ليس هذا بسبب النظام الجديد للثانوية العامة - ولكن بسبب زيادة اعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام سواء على النظام القديم حيث توجد الدفعة المزدوجة بالصف الثالث الثانوى ٤٠٠ الف طالب وطالبة - أو على النظام الجديد بالصف الثانى الثانوى ٢٢٥ الف طالب وطالبة - بالاضافة الى وجود مواد يتم هذا العام تدريسها على النظام الجديد فى الصف الثانى « ككورس كامل » كالكيمياء والأحياء .. وفى نفس الوقت مازال جزء منها فى النظام القديم ..

وهنا اقبل الجميع على الدروس الخصوصية - ومواد مثل اللغة الفرنسية يتم تدريسها بالكامل فى الصف الثانى مما يمثل ضغطا على الطلاب ويدفعهم للدروس الخصوصية - ولكن كل هذا سوف يقل بشكل كبير فى ظل النظام الجديد للثانوية العامة الذى يقوم اساسا على مبدأ اعطاء اكثر من فرصة للطالب لدخول الامتحان فى المادة الواحدة سواء اذا رسب فيها او يريد تحسين مجموعه بواقع ٤ فرص لطلاب الصف الثانى .. وفرصتان لطلاب الصف الثالث .. وستقل الرهبة من الثانوية العامة .

اما أهم مشكلة واجهتنا هذا العام عند تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة هى عدم توافر فصول دراسية بالمدارس تتناسب وتدريس المواد التى اختارها الطلاب والتى تصل الى ٦ اختيارات من خلال ٦ مواد تخصصية يختار منهما ٢ مواد + المواد الاجبارية كاللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى .. واللغة الأجنبية الثانية فطالب يختار مادة الكيمياء مع مادتين أخرتين .. وطالب آخر لا يختار الكيمياء ولكن يختار الأحياء ومادتين اخرتين .. وثالث جغرافيا ومادتين اخرتين .. وهكذا وقد وجدنا أن هناك



بعض الفصول يمكن ان تتوافق فيها الاختيارات الستة . لكن المشكلة كانت في المدارس الصغيرة في عدد الفصول - وهي متوقعة - ولكن تم التغلب عليها بأن هذه المدارس جعلت هناك امكانية في ان الطالب الذي أختار مادة الكيمياء وليس له فصل كامل يمكن أن يدرس فيه المادة . تم تدريسها له اما في المعمل او في المكتبة . او في اى حجرة خالية . ولكن هذه الظاهرة ستختفي بعد انتهاء الدفعة المزدوجة حيث ان هناك اماكن كثيرة سيتم الاستفادة منها داخل المدارس

مواد مجهولة

والمشكلة الثانية التي واجهتنا هي انه بالرغم من اننا طبعنا دليلا للطلاب عن كيفية تطبيق النظام الجديد . والمواد الاجبارية والاختيارية وذلك قبل بداية الدراسة باسبوعين - وعلى الرغم من اننا قمنا بتدريب مرشدين تعليميين لارشاد الطلاب لكيفية الاختيار الا ان بعض المواد كانت تعتبر مجهولة بالنسبة للطلاب ولم يسبق لهم دراستها في الصف الأول الثانوي او المرحلة الاعدادية مثل مادة علم النفس والتربية - الجيولوجيا والعلوم البيئية - الخ . فاذا جاء طالب واختار مادة علم النفس وهو لم يدرسها من قبل ولم يعلم عنها شيئا .. فقد يستمر بعضهم على اختياره ولكن وجدنا ان هناك طلابا كثيرين اكتشفوا ان الاختيارات لا تتفق وميولهم . وطالبوا بتغييرها بمواد أخرى والسماح لهم بذلك - فقررنا تخصيص فترة اسبوعين لتعديل الرغبات . ولكن رفضنا التعديل بعد ذلك حتى تستقر العملية التعليمية .

عجز في المدرسين

وهناك مشكلة ثالثة واجهناها وهي ان هناك كثيرا من المدارس الخاصة تحاول اجبار الطلاب على اختيار مواد معينة بسبب عدم توفر بعض نوعيات معينة من المدرسين حتى تتفق وماهو موجود في المدرسة من مدرسين - وقد رفضت الوزارة هذا بشدة وطالبنا جميع هذه المدارس بعدم الضغط على اى طالب على الاختيار .. وان هذه المدارس ملزمة بتوفير هذه النوعيات من المدرسين ..

وقد حدثت هذه المشكلة ايضا في بعض المدارس الرسمية بسبب مواد مثل الكيمياء والأحياء .. واللغة الفرنسية .. والجغرافيا لكون هذه المواد مشتركة بين النظامين القديم والجديد للثانوية العامة وقلة عدد المدرسين بهذه المدارس التي تفي بالتدريس لكل هذه الأعداد .. وقد عالجنا هذا بندب بعض المدرسين لهذه المدارس حتى تنتهي المشكلة .

لماذا ١٥٠ درجة

سألت د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن السر في جعل مجموع درجات الطلاب في الصف الثاني الثانوي - وهو المرحلة الأولى للثانوية العامة في النظام الجديد ٢٥٠ درجة - وفي الصف الثالث الثانوي ١٥٠ درجة ليكون مجموع الثانوية العامة في النهاية ٤٠٠ درجة . فلماذا لم يتم تساوي الدرجات بين العامين ؟

قال د. حسين كامل بهاء الدين : لقد رأت الوزارة في خطتها أن تعطي ثقلا اكبر لدرجات الصف الثاني عن الثالث نظرا لأن مناهج الصف الثاني اكثر طولا من مواد الصف الثالث مع ان عدد مناهج الصفين واحد - ٧ مواد في الصف الثاني و ٧ في الصف الثالث .. ولكن هناك مادتين في الصف الثالث وهما التربية القومية - والمادة التطبيقية لاتضاف درجتهما الى المجموع .. ولهذا اردنا تكثيف المواد في الصف الثاني حيث ان الطالب سيكون امامه ٤ فرص للامتحان عكس الصف الثالث وله فرصتان - كما اننا اردنا ان تكون مواد الصف الثالث أخف حتى نتيح الفرصة لمن يريد أن يحسن مجموعه في بعض مواد الصف الثاني في السنة التالية - او يدخل الامتحان في مواد قد رسب فيها - يكون في هذه الحالة امامه الفرصة اكبر نظرا لعدم كثافة مواد الصف الثالث وهذا في صالح الطلاب تماما .

تداخل الامتحانات

قلت : كيف سيتم اجراء امتحانات الثانوية العامة هذا العام الأول لطلاب الصف الثاني الثانوي نظام جديد في شهر مايو .. ثم امتحان أخر لمن يريد في شهر اغسطس .. ثم امتحان ثالث لطلاب الدفعة المزدوجة (٤٠٠ ألف طالب) على النظام القديم في شهر يونيو ؟ أى يؤدي ذلك الى ارتباك شديد في امتحان الثانوية العامة .

قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد رتبنا كل شيء .. وحددنا يوم ١٦ مايو القادم لامتحانات الثانوية العامة نظام جديد على أن يتم الانتهاء من الامتحانات والتصحيح وتقدير الدرجات واعلان النتيجة للطلاب في المواد التي امتحنوا فيها - وذلك كله قبل أن يبدأ امتحان الثانوية العامة الأساسي على النظام القديم يوم ٤ يونيو - وهو يكاد يكون نفس موعد امتحانات العام الماضي - وسيتم اعلان نتيجة الثانوية العامة على النظام القديم قبل بداية امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة على النظام الجديد في شهر اغسطس .. فليست هناك مشكلة والمشكلة كانت بسبب عدم وجود مدارس ثانوية تكفي كلجان للثانوية العامة بسبب وجود الدفعة المزدوجة ولكن تم حلها بجعل بعض المدارس الاعدادية مقارا لامتحانات الثانوية العامة .

أما بالنسبة لاعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة فلن يكون فيها مشكلة هذا العام - حيث ان الذي سيتم اعلانه بشكل نهائي هي امتحانات الثانوية العامة لطلاب الصف الثالث نظام قديم - وهم طلاب الدفعة المزدوجة - اما اعلان نتيجة الصف الثاني فسوف تقتصر على اعلان الطالب بالدرجات التي حصل عليها في المواد التي دخل فيها الامتحان . اما في العام القادم فسوف نبدأ في اعلان أول نتيجة للثانوية على النظام الجديد

المشكلة في التنسيق

ولكن كيف يعمل مكتب تنسيق القبول بالجامعات في ظل النظام الجديد للثانوية العامة الجديدة خاصة بعد أن أصبح هناك امتحان سيجرى في شهر أغسطس .. وبالطبع فالنتائج لن تظهر قبل منتصف شهر سبتمبر وسيصعب توزيع الطلاب في مكتب التنسيق الا بعد اعلان نتيجة هذا الامتحان الأخير ؟

قال المهندس محمد الهريدي : هذا صحيح فمكتب التنسيق لابد وأن يغير نظام عمله تماما كما هو موجود عليه الآن وان يتم الغاء مايسمى بمراحل القبول الى مرحلة واحدة فقط أو اثنين على الأكثر لأنه سيستحيل على مكتب التنسيق في هذه الظروف ان يقوم بتوزيع الطلاب الذين نجحوا في امتحان الدور الأول في شهر مايو على الكليات وخاصة كليات القمة لأن هناك طلابا قد يفوقونهم عددا ومجموعا يأتون بنتائج أعلى منهم في امتحانات الدور الثاني في شهر اغسطس .

وبالتالي سيحدث ارتباك شديد اذا كان قد حدث توزيع مسبق للطلاب - ولكن يمكن لمكتب التنسيق ان يستغل الوقت مابين امتحان مايو واغسطس في تسجيل اسماء الطلاب الناجحين في امتحان شهر مايو واكتفوا بالنتائج التي حصلوا عليها ولا يرغبون في تحسين المجموع في اى مواد - وأن ينتظر مكتب التنسيق ظهور نتيجة امتحان شهر اغسطس ليبدأ على اساسها التوزيع النهائي للطلاب على الجامعات كل حسب مجموعه ..

ولكن كل هذا سيحدث في العام القادم .. اما هذا العام فلا مشاكل .. ومع ذلك فانني اعترف انها مشكلة لمكتب التنسيق لم يتم التوصل الى حل ناجح لها حتى الآن .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

التعليم العالى والتعليم الجامعى

ارتبط اسم التعليم الجامعى بالتعليم العالى من منطلق خصوصيات التعليم الجامعى التي تتضح فى طريقة التدريس ، واسلوب المناقشة، ووسيلة تحصيل الطالب العلم ومقدرته على الابداع والابتكار والتفكير الجاد والسعى الدائم نحو المزيد من المعرفة والثقافة .

د . مينا بديع عبد الملك
كلية الهندسة ـ جامعة الاسكندرية

وان اختلت هذه الخصوصيات فى التعليم الجامعى يختفى بالضرورة اسم التعليم العالى وتتحول الجامعة بالتالى إلى امتداد لمرحلة التعليم الثانوى حيث التدريس يعتمد على التلقين والطالب ملتزم بكتاب مدرسى مقرر من الوزارة ، يؤدى الطالب من خلاله امتحان نهاية المرحلة أيضاً يختفى اسم التعليم العالى عندما تتحول الامتحانات الجامعية الى تكرار ممل من لامتحانات سابقة لا تكشف اطلاقا على مقدرة الطالب على التفكير والابداع ، حتى انها أصبحت وسيلة للتقييم فقط بينما ينبغى لن تكون وسيلة للتقييم والتقويم معاً، بالاضافة الى لن المناقشة العلمية الجادة بين الأستاذ والطالب تكاد تكون منعدمة أو هى كذلك فللجامعة تقاليد عريقة ولها العرف الخاص بها، والعرف الجامعى له قوة القانون ، وعلو قدر الكلية يعتمد أساساً على مدى أحترام الكلية للتقاليد الجامعية بالاضافة الى لن كرامة الجامعة تنبع من كرامة أساتذتها . فالاستاذ الجامعى الحقيقى يتميز دائما بالنشاط والطموح العلمى والمقدرة الدائمة على الابتكار والتجديد بالاضافة الى مقدرته الشخصية على توصيل المادة العلمية بأسلوب جيد لطلاب الجامعة لذلك فالصورة المشرقة للجامعة تتلخص في كونها شركة بين الأساتذة الذين يكرسون أنفسهم للبحث عن الحقيقة فى مجالات تخصصهم لذلك فمشكلة التعليم الجامعى ـ فى صورته الحالية ـ تكمن فى العديد من النقاط التى ينبغى التوقف عندها ليكون التعليم الجامعى تعليما عاليا حقيقيا (أسما على مسمى) يفرز لنا أجيالا متعلمة ومثقفة وقادرة على الابداع فى مجال الحياة العملية وحجر الزاوية فى هذه المشكلة يكمن فى معيد الجامعة والذى هو نواة الاستاذ الجامعى فالمعيد يقوم أساساً بالبحث العلمى الجاد تحت أشراف علمى حقيقى من أستاذ متخصص، ومعه أحد أو بعض الاساتذة المساعدين أو المدرسين . فالبحث العلمى هو عصب الحياة الجامعية والدراسة الاكاديمية بل هو ضرورة لاثراء التراث العلمى الحضارى العالمى. وبجوار البحثى الذى يقوم به المعيد فإنه أيضا يشارك فى الجانب التطبيقى، للمقررات الدراسية ، والذى يكمن فى ساعات التمارين أو المعامل أو الأشراف على حلقات البحث التى تتضمن قيامه بلقاء دورى مع عدد قليل جدا من الطلاب حيث يدور بينهم حوار علمى حول الصعوبات التى يواجهها الطلاب عند دراستهم للمادة العلمية . والشيء الذى يدعو لمزيد من الأسف هو الظاهرة السيئة جداً والتى انتشرت حاليا فى الجامعة وهى ظاهرة مجموعات التقوية ، مما يزيد من هذا الأمر حزنا انها أصبحت رسمية تحت أشراف الاقسام العلمية والكلية والجامعة هل من المعقول أن تتحول الجامعة بكل معانيها السامية وتقاليدها العريقة من التفكير والابتكار والبحث ويختزل كل هذا الى مجموعة من الدروس التلقينية بغرض أجتياز الأمتحان كيفما أتفق وبأى وسيلة كانت هذا معناه أن الاستاذ الجامعى لا يقوم بدوره التعليمى ولا عضو هيئة التدريس المساعد (المعيد) بدوره فى الأشراف على الطلاب " أيضا ظاهرة أنتشار المذكرات الدراسية المختصرة والتى يقوم بكتابتها السادة المعيدون ويتداولها الطلبة ، حولت الجامعة الى مدرسة ثانوية أو اقل من ذلك . لقد تحولت الجامعة للأسف الشديد ـ فى غياب المفاهيم السامية ـ الى مجال للتجارة والربح المادى بينما الجامعة فى تقاليدها هى أسمى من هذا بكثير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ [illegible]

هذا رأيى

نحو مؤتمر تعليم اللغة العربية (٢)

لم تشهد مصر حرية فى الكلمة بقدر ماتراه في عهد الرئيس حسنى مبارك.. أما فى مجال التعليم فالممارسة الديمقراطية هي صمام الأمان لعملية التطوير وذلك لان الآراء التربوية هي مجرد اجتهادات تقبل الصواب أو الخطأ وقابلة للتغيير بتغير الظروف .

وتشهد مصر هذه الايام ممارسة ديمقراطية جديدة تتمثل فى الاعداد للمؤتمر القومى لتدريس اللغة العربية .. لغة القرآن الكريم .. ولذا يحسن ان نطرح مجموعة من التساؤلات لعلها تصلح كموضوعات جوهرية للمناقشة فى هذا المؤتمر الهام :

أولا : ان المطلع على مناهج اللغة العربية فى مصر يجد تنويعا عجيبا.. فالازهر له مناهج تختلف عن التعليم العام، والتعليم الفنى له اكثر من منهج.. نتج عن ذلك حشد هائل من الكتب المدرسية اذا ماقرأت أهدافها جميعا تجدها واحدة فلماذا تختلف المناهج والأهداف واحدة.؟ ولذا اقترح تشكيل مجلس أعلى لتعليم اللغة العربية مشترك بين الأزهر والوزارة يضع للغة العربية فى مصر مناهج موحدة لهذه الأنواع الثلاثة (الأزهرى - العام - الفنى) وان اختلفت فتختلف فقط فى الكم وعدد الساعات .

ثانيا : ان سر الاقبال الشديد على الدروس الخصوصية فى اللغة العربية هو الاعمال التحريرية التى نجدها بكثرة فيدخل الطالب الامتحان وهو واثق من الاجابة . أما فى مدارسنا فهى شكلية أوتكاد تكون معدومة ولذا اقترح ان يكون للاعمال التحريرية فى اللغة العربية معلم متخصص، وللشرح معلم آخر بعد ان صارت مواصفات الأسئلة فنا وعلما له قواعده .

ثالثا : يدرس طلابنا العلوم فى التعليم الاساسى على أنها مادة واحدة وفى التعليم الثانوى يبدأ التخصص لاعداد الطلاب لدخول الجامعة فى نفس هذه التخصصات (الاحياء - الكيمياء - الطبيعة) حيث يدرسون كلا منها مادة مستقلة بينما يدرس الطالب اللغة على انها مادة واحدة حتى المرحلة الثانوية ، ممايجعل الطالب غير مؤهل لدخول الجامعة والتخصص فى علم من علوم اللغة العربية .

ولذا اقترح ان ندرس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية على أنها ثلاث مواد أوأكثر يختار الطالب واحدة منها كالنحو والصرف أوالبلاغة والنقد أوفنون النثر ومدارسه أوفنون الشعر ومدارسه .. وللحديث بقية .

حافظ جلال

٢

فى اطار المشروع القومى للتعليم (٢)

دعم التربية الاعلامية فى المراحل الدراسية

د. محمد عبدالحميد

استاذ ورئيس قسم الاعلام

كلية التربية النوعية ببورسعيد

لا ينبغى ان نغفل عند تحديد المقترحات الخاصة برسم العلاقة بين التربية والاعلام ، أن نغفل خصائص كل منهما ، والتى تفرض علينا فى البداية تجاهل المقترحات التى تشير إلى إتجاهات التدخل أو الوصاية من أى من العمليتين فى إختصاص الأخرى .. وكذلك بما لاينفى الحاجة إلى التنسيق والتعاون فى إطار السياسات العامة للمجتمع ، وبصفة خاصة السياسات التنموية .

ولذلك فاننا نميل فى البداية إلى تأييد الاتجاه نحو حرية كل فريق فى العمل ، فى إطار الغايات الوطنية ، على أن يبحث كل فريق فى الوسائل التى يحقق بها هذه الغايات .

وهذا يعنى أن تهتم المؤسسات التعليمية فى عملها بتطوير برامجها بحيث تشمل مايمكن أن نطلق عليه إصطلاحا « التربية الاعلامية فى المؤسسات التعليمية » والتى تهدف إلى تعليم الطلاب وتدريبهم على التعامل مع محتوى الاعلام ، فى الانتقاء والادراك ، وتجنب النتائج الضارة . والاستفادة منه بالآثار الايجابية فى إطار القيم الثقافية للمجتمع .

ولقد أكدت على هذه الدعوة اللجنة الدولية لدراسة مشكلات الاتصال « ماكبرايد » التى قررت أن الوزن المتصاعد للاعلام فى المجتمع يفرض على النظم التربوية الاضطلاع بمسئولية جديدة ، وهى : تعليم كل فرد وتدريبه على حسن إستخدام وسائل الاعلام ، مع التنبيه فى الوقت نفسه إلى أخطار ماتقدمه هذه الوسائل من معارف زائفة ، وإلى أخطار الوهم بقوة الاعلام .. والمطلوب هنا هو إيجاد تربية عمادها النقد ، قادرة على أن تحرر الفرد من الانبهار بالتكنولوجيا . وأن تجعله أكثر إيجابية ، وترفعا عن منطق السهولة ، وأكثر وعيا ومسئولية فى إنتقاء منتجات العملية الاعلامية .

وهذا يعنى أن التربية الاعلامية التى توفر للنشء القدرة على نقد وتقويم وبناء الاتجاهات نحو وسائل الاعلام ومحتواها ، هذه التربية الاعلامية تكون بمثابة عملية تحصين للنشء ووقاية له من الآثار السلبية للاعلام .

ولقد قطعت العديد من الدول شوطا بعيدا فى هذا المجال حيث أصبحت من مهام المدرسة أن تقدم إلى التلميذ مقدمة منهجية ومنظمة عن عالم وسائل الاعلام . وأيضا قاعدة من الحقائق والاتجاهات والقدرات التى تعتبر ضرورية للتعامل مع وسائل الاعلام وإدراك ناتج العملية الاعلامية .

ويحتاج تطبيق التربية الاعلامية بالمؤسسات التعليمية إلى دعم المبادىء الأولية التى ترتبط بالمفهوم وإتجاهاته .. وتشمل :

أولا : دعم المصطلح « التربية الاعلامية » الذى يؤكد على دور المدرسة فى هذا المجال وإتجاهات القائمين عليها فى بناء الفكر والاتجاه الصائب نحو وسائل الاعلام واستخدامها .

ثانيا : أن تعمل التربية الاعلامية فى إطار المنظومة التعليمية بكل المراحل التعليمية والتى تشمل تطوير البرامج التعليمية بما يتفق مع هذا المفهوم ، واستحداث برامج أو مناهج جديدة تحقق أهدافه ، واعداد المعلم المتخصص الذى يقوم بتحقيق هذه الأهداف من البرامج الدراسية .

ثالثا : ينبغى ألا توضع عملية التربية الاعلامية فى أطر جامدة ، ولكنها ينبغى أن تتسم بالمرونة الكاملة فى التخطيط والتنفيذ وصياغة البرامج . حيث انها تتعامل مع الظاهرة الاعلامية التى تتميز بالتغير والتدفق المستمر ، بتأثير تطور تقنياتها ، أو بتأثير النظم التى تعمل فى إطارها عالميا ومحليا .

وهناك العديد من النماذج المسبوقة فى مجال التربية الاعلامية فى العديد من الدول ، والتى دارت فى محصلتها النهائية حول ترشيد عملية التعرض إلى وسائل الاعلام والاستفادة بالجوانب الايجابية ، وتجنب الجوانب السلبية فى الناتج الاعلامى .

ويتحقق ذلك بالدرجة الأولى من خلال تحقيق هدفين رئيسين هما : تنمية المهارات الاتصالية لدى التلميذ التى تعتبر من ضرورات هذه العملية وهى مهارات القراءة والاستماع والمشاهدة ثم الكتابة والحوار ، وبناء الفكر النقدى للعملية الاعلامية ، الذى يمكنه من إمتلاك أدوات الانتقاء أو الاختيار ، والادراك الاستفادة بالتأثيرات الايجابية للاعلام .

ومثل هذه الأهداف تحدد الخطوط العريضة للتخطيط المنهجى أو البرامجى للتربية الاعلامية ، والتى تحدد محتوى هذه المناهج فى مراحل الدراسة المختلفة . وتوضع موضع التنفيذ فى مقررات دراسية موزعة على ساعات معتمدة اسبوعية وتتمثل فى الاتى :-

● مشاركة التلاميذ - فى المراحل الأولية - فى إختيار المواد الاعلامية وتدريبهم على تفسيرها ، وتعريف التلاميذ فى المراحل التالية ، بوسائل الاعلام وخصائصها واستخداماتها وتقنياتها ، وتعريفهم كذلك بوظائف هذه الوسائل وأدوارها فى المجتمع ، وعلاقاتها بفئات الجمهور المختلفة .

● تدريب التلاميذ على الادراك النقدى للمحتوى الاعلامى . فهذا يتطلب تعليمهم الاختيار وفقا للحاجات ، وتحليل الرسائل الاعلامية فى علاقاتها بالحقائق والمواقف ، وتحديد علاقة وسائل الاعلام بالنظم السياسية والاجتماعية ، والتمييز بين التأثير الايجابية والسلبية للرسائل الاعلامية .

وتمثل الأهداف والخطوط العريضة لمحتوى البرامج العنصر الأول فى منظومة عملية التربية الاعلامية . والتى يتم توزيعها فى ساعات دراسية وفقا لخصائص كل مرحلة دراسية ، والمراحل العمرية للتلاميذ فى كل مرحلة .

ولعله من ضمانات نجاح التربية الاعلامية فى المدارس .. هو استعداد المؤسسات التعليمية فى مصر بالمعلم المتخصص فى مجالات الاعلام ، والذى يجعل مصر تتجاوز الصعوبات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ [illegible] ١٩٩٤

الخاصة باعداد المعلم التى عانت منها التجارب المسبوقة في الدول الأخرى . ذلك أن مصر قد أعدت المعلم المتخصص من خريجى أقسام الاعلام التربوى بكليات التربية النوعية فى المحافظات المختلفة . والذى يمكن أن يعهد إليهم تطبيق نظام التربية الاعلامية فى المدارس المصرية وبالشكل الذى يحقق الأهداف المرجوة من هذا النظام .

ويبقى بعد ذلك ترجمة الخطوط العريضة إلى مقررات دراسية فى كل مرحلة دراسية ، وتحديد البدائل المختلفة لتدريسها هذه المقررات من خلال إطار تنظيمى بشرى يمكن أن تكون نواته إدارات الصحافة المدرسية بالادارات التعليمية والاستعانة بخريجى أقسام الاعلام التربوى بكليات التربية النوعية ..

وهذه الجوانب تمثل إطارا لخطة عمل لأصحاب الاختصاص في التطوير التربوى والمناهج لوضع أهداف التربية الاعلامية بالمؤسسات التعليمية موضع التنفيذ .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ دیسمبر ١٩٩٤

بدء الدراسة بشعبتي الصناعة والتجارة بالجامعة العمالية امس

بدات الدراسة امس باحدث شعبتين بالجامعة العمالية وهما الشعبة الصناعية وتمنح دبلوم التكنولوجيا والشعبة التجارية وتمنح دبلوم العلاقات الصناعية وتؤهلان للالتحاق بإحدى كليات الجامعة بعد الحصول على دبلوم معترف به من وزارة التعليم.

وصرح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة العمالية بان الهدف من هاتين الشعبتين هو تحقيق التنمية الفنية والعلمية للفرد العامل وتوفير الكوادر المهنية المناسبة لاحتياجات العملية الانتاجية والربط بين التطور العلمى واحتياجات العمل وتحقيق التواؤم بين العمال والادارة بما يواكب التطورات الاقتصادية الراهنة.

واوضح ان مدة الدراسة فى كل شعبة سنتان يحق للدارس بعدها الحصول على دبلوم التكنولوجيا ويمكنه الالتحاق بكلية الهندسة اذا حصل على مجموع ٧٥٪ كما يحق لحامل دبلوم العلاقات الصناعية الحاصل على نفس المجموع الالتحاق بكلية التجارة.

واضاف انه يحق لاول مرة فى تاريخ الجامعة العمالية للطلبة حديثى التخرج الحاصلين على الثانوية العامة او دبلوم المدارس الثانوية الصناعية او التجارية نظام ثلاث سنوات الالتحاق بإحدى هاتين الشعبتين.

واشار إلى ان الشعبتين تستقبلان كذلك البعثات التعليمية من المصانع والشركات والنقابات بشرط ان يكون قد مر على عمله ثلاث سنوات ويكون عضوا بالتنظيم النقابى ومؤمنا عليه لدى هيئة التامينات اضافة الى حصوله علي المؤهلات المطلوبة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٤

الموافقة على انشاء جامعة نيلسون مانديلا بالاسماعيلية

الاسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب:

وافق المجلس الأعلى للتعليم فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على انشاء جامعة نيلسون مانديلا الافريقية على مساحة ٣٠٠ فدان بالاسماعيلية بتمويل من هيئة المعونة التابعة لمنظمة الوحدة الافريقية. وتضم الجامعة الجديدة ٣٤ كلية ومعهدا ومدرسة للتكنولوجيا وتهدف الى رفع الكفاءة التعليمية لأبناء القارة انطلاقا من دور مصر الرائد فى حركة التنوير.

وقد التقى أمس وفد هيئة المعونة الافريقية مع السيد محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسماعيلية كما زار الموقع المقترح لاقامة الجامعة الجديدة.

وقد تم الاتفاق مع وفد المنظمة على اقامة عدد من المشروعات بوادى التكنولوجيا الذى يجرى انشاؤه على مساحة قدرها ١٧٠٠ فدان شرق القناة.



المصدر : اكتوبر

التاريخ : ١١ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حامد دنيا



٢٤ يونيو ..

نهاية ماراثون الثانوية العامة

فى التاسعة من صباح السبت ٢٤ يونيو ٩٥ .. تبدأ المرحلة الأخيرة فى ماراثون الثانوية العامة لطلاب الدفعة المزدوجة - ٤٠٠ ألف - وقد تخطى الماراثون الطويل - بلغة الرياضة - الأدوار التمهيدية ودور الـ ١٦ . وسيبدأ دور الثمانية للسباق بعد إجازة نصف السنة مباشرة .. وقد استعد القائمون على الماراثون ، وهم وزارة التربية بقيادة وزيرها الحازم الحاسم د . حسين بهاء الدين لمواجهة الأدوار النهائية للمسابقة بكل نجاح .. تحية تقدير وعرفان وشكر ، كل الشكر ، للدكتور بهاء الدين الذى يشرف بنفسه على كل خطوة فى الماراثون .

بدأت الاستعدادات لمواجهة امتحانات الشهادات العامة ، خاصة امتحانات الثانوية العامة بنظاميها القديم : وهم طلاب الدفعة المزدوجة ، والجديد : وهم طلاب السنة الثانية الثانوية أو طلاب الفصل الدراسى (التيرم) الأول فى هذه الشهادة طبقا للقانون الجديد للثانوية العامة الذى ألغى التشعيب ويطبق لأول مرة هذا العام ، بعد نظام قديم قام على أساس التشعيب إلى أدبى وعلمى فى الثانوية العامة لمدة تزيد على ثلث قرن ..

وبلغة الرياضة ، خاصة كرة القدم .. لقد انتهت الأدوار أو دور الـ ٣٢ فى الإعداد والاستعداد لهذا الامتحان الكبير ، منذ الصيف الماضى وعقب إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة فى العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ . عندما أمر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بمراجعة المطبعة السرية الموجودة حاليا بالوزارة ، وهل تكفى لطبع أسئلة امتحانات الثانوية العامة بنظاميها القديم والجديد معا فى هذا العام ، أو أن الأمر يحتاج إلى مطبعة جديدة أو القيام بإصلاحات ضرورية فى المطبعة القديمة لتحقيق الهدف ؟ ..

وبعد بحث ومعاينة دقيقين ، وتقدير واع وفاهم لكل الظروف المحيطة .. تم شراء وتركيب مطبعة جديدة تكلفت مليون جنيه ، تعمل مع المطبعة القديمة جنبا إلى جنب لمواجهة طبع الملايين من أوراق أسئلة امتحانات طلاب الثانوية العامة ، والذين يقدر عددهم بنحو ٧٠٠ ألف طالب وطالبة ، وهؤلاء الطلاب موزعون كالآتى :

٤٠٠ ألف على الأقل طلاب الدفعة المزدوجة - و ٢٣٥ ألفا - طلاب السنة الثانية الثانوية أو طلاب التيرم الأول .. وبذلك انتهت الخطوة الأولى الرئيسية فى الاستعداد - لامتحان الثانوية العامة ..

●● وفى نوفمبر الماضى ، بدأت الخطوة الثانية ، أو دور الـ ١٦ بلغة كرة القدم أيضا فى ماراثون الامتحان الكبير .. بدأت فعلا عمليات طبع الاستمارات الجديدة لدخول امتحان الثانوية ، والتى تحدث لأول مرة فى تاريخ امتحان الثانوية العامة - كما قلت - تحوى



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على قائمة بالمواد الاختيارية التى سيختارها الطالب - بعد التفاهم والاتفاق مع أسرته طبعا - لأداء الامتحانات فيها .. كما تتضمن هذه الاستمارات خانة يوضح أمامها الطالب أيضا وفى نفس الوقت المواد الاختيارية التى سوف يمتحن فيها الطالب فى اليوم الثانى ، أى فى السنة الثالثة الثانوية .. بمعنى أن الطالب طبقا للنظام الجديد لن يكتب كل سنة استمارة جديدة لدخول الامتحان .. فالاستمارة التى سيحررها الطالب فى السنة الثانية الثانوية ، هى استمارة لمسابقة واحدة هى امتحان الثانوية العامة ، وهى التى أصبحت تتم على مدى سنتين ، أى أنها استمارة للتقدم للامتحان فى السنتين الثانية والثالثة معًا .. وهذا يعنى أن الطالب عند كتابة وملء بيانات استمارة السنة الثانية .. أصبح ملزما بكل ما كتبه بنفسه فى الاستمارة ، وبالتالى لا يجوز له بأية حال أن يطلب إجراء أى تغيير أو تعديل فى المواد الاختيارية التى سبق أن حددها بنفسه وبمحض إرادته ، ودون التدخل من أحد ، فى استمارة السنة الثانية .. باعتبارها استمارة التقدم للامتحان فى مسابقة الثانوية العامة ..

●● وقد علمت أن طلاب السنة الثانية الثانوية ، - نظام جديد - وطلاب السنة الثالثة الثانوية - نظام قديم وهم طلاب الدفعة المزدوجة .. سوف يبدأون كتابة وملء استمارات التقدم لامتحان مسابقة الثانوية العامة فى وقت واحد ، فى أوائل فبراير القادم ، بعد انتهاء إجازة نصف السنة مباشرة بإذن الله ..

●● ويؤكد المهندس محمد المريدى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام للامتحان أنه قد تم أيضا وضع نظام جديد فى كنترولات الثانوية العامة هذا العام .. فقد أعد نظام دقيق جدا بحيث لا يستطيع أحد أن يكشف الرقم السرى لأى طالب سيؤدى امتحان (اليوم الأول) وهو امتحان السنة الثانية .. أن يعرف بمقتضى هذا الرقم السرى أوراق إجابات الطالب فى امتحان اليوم الثانى - أو امتحان السنة الثالثة .. إن الرقم السرى للطالب سيظل سريا مائة فى المائة داخل الكنترول حتى تعلن نتيجة الثانوية العامة بعد امتحان السنة الثالثة أو اليوم الثانى .. إن طالب السنة الثانية سيخطر فقط بنتيجة امتحانه ودرجاته فى المواد التى امتحن فيها ليحدد موقفه عما إذا كان سيدخل امتحان دور أغسطس فى نفس العام أو سيؤجل ذلك إلى العام التالى ، مع امتحانات مواد السنة الثالثة .. ولذلك ، الكنترول ، شيت ، سرية تماما ، ولهذا السبب أيضا فلن يحتاج الكنترول لاستخدام الحاسب الآلى لطلاب السنة الثانية الثانوية .. فهم سيخطرون - فقط الطلاب بدرجاتهم فى الامتحان.. أما عند إعلان نتيجة امتحان السنة الثالثة.. فسيضم الكنترول مجموع درجات الطالب فى الامتحانين معًا.. امتحان السنة الثانية (اليوم الأول) وامتحان السنة الثالثة

الحاسب الآلى فى إعلان النتيجة وتسجيل أرقام جلوس الطلاب الناجحين فى الاستمارات البيضاء الدالة على النجاح مع مجموع درجاتهم ..

● وقد سألت المهندس محمد المريدى : وما الذى يضمن أن الرقم السرى للطالب سيبقى سريا بدرجة مائة فى المائة طوال عامين متتالين ؟

●● ورد الرئيس العام للامتحان : ان العمل داخل الكنترول موضوع بشكل يضمن السرية التامة .. ولن يعرف رقم الطالب السرى إلا الرئيس العام للامتحان نفسه ، ومعه شخص واحد أو شخصان على الأكثر فى داخل كل كنترول .. وعلى كل حال فهذا موضوع يتعلق بالأمانة والثقة .. واختيار رؤساء الكنترولات يتم بمنتهى الدقة وبمعايير معينة ومواصفات محددة .

وباختصار فإن رؤســاء الكنترولات هم موضع ثقة تامة ، وهم فى منتهى الأمانة والنزاهة والحيدة ، والحمدلله ..

●● وسيبدأ دور الثمانية أو الخطوة الحاسمة فى امتحانات الثانوية العامة ، بعد تحرير استمارات التقدم للامتحان مباشرة للنظامين معا ، الجديد والقديم ، من منتصف فبراير حتى أواخر مارس .. ستبدأ لجان وضع أسئلة الامتحانات للنظامين إعداد الأسئلة وطبعها خلال هذه الفترة .. وبالطبع سيتوقف على أساسها ، معرفة مدى أعداد الناجحين بإذن الله فى امتحان الثانوية لطلاب الدفعة المزدوجة .

●● ثم تأتى مرحلة الدور قبل النهائى-بلغة كرة القدم- فى ماراثون امتحانات الثانوية العامة.. ففى يوم الثلاثاء ١٦ مايو القادم تبدأ امتحانات اليوم الأول-طلاب السنة الثانية-للثانوية العامة.. وتستمر الامتحانات عدة أيام ، ليبدأ التصحيح فورا فى كل المواد التى امتحن فيها الطالب، ثم يقوم الكنترول بإخطار الطالب بنتيجته فى الامتحان.. ليحدد على أساسها موقفه فى امتحان اليوم الثانى، أوامتحان السنة الثالثة.

●● وفى يوم السبت ٢٤ يونيو ١٩٩٥، فى التاسعة صباحا تبدأ الخطوة الحاسمة أو الفاصلة فى ماراثون سباق الثانوية العامة.. تبدأ امتحانات طلاب الدفعة المزدوجة ، وعددهم ٤٠٠ ألف طالب وطالبة.. وبامتحانات هذه الدفعة التى تستمر نحو أسبوعين، ينتهى ماراثون السباق الكبير لهذه الدفعة التى قالوا عنها إنها قنبلة موقوتة . والتى سوف تؤكد النتيجة بإذن الله - كما قلت مرارا -عكس ما يتوقع الحاقدون فسوف تقبل الجامعات والمعاهد العليا والكليات الجامعية الجديدة وعددها ٢٦ كلية كل طالب نجح فى هذا الامتحان ..



●● بقيت نقطة على هامش ماراثون سباق الثانوية العامة .. إن جميع امتحانات النقل فى مرحلة التعليم الأساسى بحلقتيه الابتدائية والإعدادية سوف تعلن قبل بدء امتحانات الثانوية العامة بوقت كاف .. حيث ستستعين الكنترولات بعدد من المدارس الإعدادية والثانوية كمقار للجان امتحانات الثانوية العامة .. وسوف يتضاعف عدد المصححين والمراقبين فى امتحانات الثانوية العامة هذا العام إلى مائة ألف معلم ومعلمة .

مع تحياتى لطلاب الثانوية العامة ، خاصة طلاب الدفعة المزدوجة بالنجاح والتوفيق والتفوق ..

وكان الله مع المهندس الهريدى المنوط به إنجاح هذا الماراثون بنسبة ١٠٠٪ . ❑



الندوة التربوية تطالب بتطوير التعليم وإعداد المعلم لمسايرة التطورات العالمية

كتب ـ يسرى موافى :

واصلت الندوة التربوية لاتحاد المعلمين العرب اعمالها امس
لمناقشة استراتيجية التعليم فى الوطن العربى حيث قام الدكتور
عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة
بعرض ورقة عن استراتيجية الموارد فى ظل المتغيرات الدولية، وقال
ان هذا الموضوع اصبح محور اهتمام العالم فى الآونة الأخيرة
واكد ضرورة الاستمرار فى تطوير التعليم واعداد المعلم بما يساير
التطورات العالمية. وطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم التجربة المصرية فى تطوير التعليم وقال انها من الممكن ان
تكون موضوعا للحوار والنقاش فالتعليم اصبح مشكلة وقضية
قومية تهم الوطن كله. ويجب ان يكون اسلوب اتخاذ القرار انعكاسا
على المناهج وطالب الوزير بايجاد دور ايجابى جديد للطالب وذلك
بتغيير دور المعلم الى دور المرشد والمعين على التفكير والتعامل مع
العلوم الحديثة والتكنولوجيا، وضرورة العناية بالتربية الاسلامية
والتركيز على حسن الخلق .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٤

امتحان «الترم الاول» فى الموضوعات التى درسها الطالب بالمدارس

يؤدى الطلاب امـتـحـان نهـاية النصف الاول من العـام الدراسى فى اجزاء المنهج التى تمت دراستها خلال النصف الاول من العام الدراسى، بينما يؤدى الطالب امتحان نهاية العـام فى اجزاء المنهج التى تمت دراسـتـهـا خـلال النصف الثانى من العام الدراسى، وتتكون الدرجة النهائية للطالب فى كل مادة دراسية من مجموع الدرجات التى حصل عليها الطالب فى امـتـحـان النصف الاول من العـام الدراسى، وامتحان نهاية العام.

ويشترط لانتقال الطالب إلى الصف الثانى فى امتحانات النقل الحصول على ٢٥٪ على الاقل من الدرجة المقررة لامتحان نهاية العام الدراسى لكل مادة دراسية، والحصول على النهاية الصغرى المقررة للنجاح فى كل مادة دراسية والحصول على ٥٠٪ على الاقل من المجموع الكلى للدرجات.



المصدر : .... الأهـــــــرام......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ١٢ [illegible] ١٩٩٤......



صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعى

٢٧ ابريل الموعد النهائى لارسال درجات الامتحانات العملية للثانوية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بضرورة ان ترسل المديريات والادارات التعليمية بكشوف درجات الامتحانات العملية للثانوية العامة بعد اجرائها إلى لجان النظام والمراقبة فى موعد غايته ٢٧ ابريل القادم.

وحدد القرار ان المواد التخصصية والتطبيقية تعتبر مواد نجاح ورسوب ولا يجوز الاعفاء منها على ان تجرى الامتحانات التحريرية لها ضمن جداول امتحان نهاية العام.

كما حدد لهذه الامتحانات ان يختار الطالب فيها مادة واحدة تخصصية واخرى تطبيقية واحدة فقط وان تكون الامتحانات العملية للطلاب النظاميين وبالنسبة للمنازل يؤدون الامتحانات التحريرية فقط والتى ستوضع فى اطار جداول امتحانات نهاية العام التى ستوضع للثانوية العامة لجميع المواد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

ونظم التعليم من أمريكا

تقرر سفر الف مدرس إلى الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وكندا واليابان.. سيقضى المدرسون حوالى اربعة اشهر للاطلاع على النظم التعليمية فى هذه الدول.

سبق أن ارسلت وزارة التربية اربعمائة مدرس للولايات المتحدة فى نفس المهمة.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

اعتداء على سيادة مصر:

المارينز بدلاً من الشرطة المصرية

والسفارة.. بدلاً من الحكومة!

مازالت الجامعة الامريكية تتحدث عن واقعة الاعتداء التي قام بها طلبة امريكيون، وتدخل جهات أمنية لفض الاشتباك بين الطلبة المصريين والأمريكيين.

وتقول مصادر الجامعة الامريكية إنه عند حدوث التوتر اتصلت إدارة الجامعة بالسفارة الأمريكية فارسلت سيارتي جيب سوداء اللون، تحملان عدداً من رجال الأمن، الذين يرجح أنهم من قوات حرس السفارة (المارينز)، وهم امريكيو الجنسية، وذلك لفض الاشتباك.

في نفس الوقت، علمت «العربي» أن المعونات التي خصصتها الولايات المتحدة لضحايا السيول جرى تسلمها في المطار، وتوزيعها في المحافظات.. بواسطة مندوبي السفارة وليس بواسطة مندوبي الحكومة المصرية!



المصدر : العربى
التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. والمعوقون أيضا فصلتهم جامعة عين شمس!

تقدم عشرات الطلاب المعوقين بمختلف كليات جامعة عين شمس بشكاوى عاجلة إلى وزير التعليم يناشدونه فيها التدخل للحفاظ على حقوقهم وانتظامهم فى الدراسة كما نصت على ذلك لوائح المجلس الأعلى للجامعات وأكد أكثر من ٥٢ طالبًا معوقًا قررت الجامعة فصلهم بدعوى عدم إكمالهم لشروط الالتحاق طبقًا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات أن استبعادهم تعسفيًا جاء بعد قبولهم وانتظامهم فى الدراسة وفقًا للوائح المجلس التى تسمح للمعوقين الحاصلين على مجموع ٥٠٪ فى الثانوية العامة بالقبول فى كليات الآداب والحقوق ودار العلوم، كما تقضى نفس اللوائح بقبول الطلاب المعوقين عن طريق الكليات التى يلتحقون بها مباشرة بشرط تقديم شهادة من القومسيون الطبى تثبت إعاقة الطالب عن الحركة أو الاستعانة بآخرين لتدوين المحاضرات.

المفاجأة أن الجامعة قبلت هؤلاء الطلاب بالفعل وسددوا جميع المصروفات الدراسية، واستخرجوا بطاقات الدخول، وتسلموا معظم الكتب، بل وقبلت الجامعة استثناء بعضهم للإلتحاق بالسكن الجامعى وصرفت لهم بطاقات الإقامة والتغذية.

وفى هذا السياق دعا الطلاب الناصريون بجامعة عين شمس رئيس الجامعة إلى انقاذ مستقبل زملائهم المعوقين، وبصفة خاصة أنهم أمضوا أكثر من شهرين فى الإنتظام بالدراسة، وتنطبق عليهم كل شروط الإلتحاق بكليات الجامعة.



المصدر : العربى

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إهدار ٢٠٠ ألف جنيه فى جامعة الزقازيق

قدم الجهاز المركزى للمحاسبات بالشرقية خطابًا إلى امين عام جامعة الزقازيق يكشف فيه صرف ٢٠٢ الف جنيه دون وجه حق لصالح أحد مقاولى البناء «قطاع خاص» وبدورها قامت الإدارة العامة للحسابات بالجامعة بقيد المبلغ فى حساب الديون حتى يتم تحصيله من مستحقات المقاول لدى الجامعة.

ومن ناحيتها قررت الجامعة تقسيط المبلغ على خمس دفعات متتالية وهو ما يخالف احكام الفقرة الثانية من المادة ٢٥٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والتى تقضى بالسماح لرئيس الجامعة بتقسيط مبالغ مستحقة للجامعة إذا لم يتجاوز اى مبلغ منها ٢٠٠ جنيه وإذا جاوزه كان الترخيص من مجلس الجامعة بشرط الا تزيد مدة التقسيط على ثلاث سنوات والا يتجاوز المبلغ ٥٠٠ جنيه ويجب موافقة وزارة المالية فى هذه الحالة .

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

المجلس القومى للتعليم يطالب:

بإنشاء جامعات أهلية لدراسة العلوم المستحدثة

المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى طالب بإنشاء الجامعات الاهلية بمصروفات على ان تهتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستحدثة، بحيث تقدم تعليما افضل متحررا من بعض القيود او التقاليد او المناهج المعمول بها فى الجامعات الحكومية. وطالب المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بان تكون بحوث ودراسات هذه الجامعات موجهة نحو دراسة مشكلات المجتمع والاقليم الذى تنتسب إليه الجامعة وربط هذه الجامعات وكلياتها بقيادات العمل فى مجالات الانتاج والخدمات بالمجتمع لتاكيد التعاون والترابط مع انشطته المتعددة.

وطالب المجلس القومى للتعليم بإنشاء كلية للدراسات العليا فى كل جامعة سواء حكومية او أهلية يشترط القبول بها الحصول بتفوق على شهادة عالمية فى اللغة الانجليزية او الفرنسية او غيرهما حسب نوع التخصص.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢-١-١٩٩٤

جامعة خاصة للآداب والعلوم

خلال ساعات ينتهى مجلس الدولة من مناقشة مشروع أحدث جامعة خاصة فى مصر وهى جامعة الآداب والعلوم الحديثة التى تبدأ الدراسة بها من العام الجامعى القادم فور انتهاء الاجراءات التنفيذية لانشائها..

وتطرح قضية الجامعات الاهلية أو الخاصة تساؤلا هاما حول حاجة المجتمع المصرى الى الجامعة الاهلية أو الخاصة.. وماهى ضمانات الا تكون الجامعات الخاصة تكرارا للجامعات الرسمية القائمة حاليا..

..حتى لاتكون الجامعات الأهلية تكرارا للرسمية!



حول واقع الجامعات المصرية والتعليم الجامعي والعالي يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه في بداية التسعينات، و في بداية مشروع مبارك لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي، وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم، ووزارة التنمية الادارية، ووزارة الحكم المحلي، ووزارة العمل، ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي:

١- أن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالدول الأخرى

٢- أن هناك أتجاها عالميا لزيادة نسبة التعليم الجامعي والعالي، خاصة في دول المعجزة الاقتصادية في شرق أسيا (النمور الأسيوية)، و كذلك في انجلترا. حيث اتخذ قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٥ ٢٢٪ الى ٣٠٪ بانتهاء العقد الحالي.

٣- أن نظام الانتاج العالمي الجديد يحتاج الى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعقول الالكترونية مع اتقانها للغات الاجنبية، و هي كلها خبرات وقدرات لاتتوافر إلا في خريج جامعة متميز.

٤- نتيجة الدراسة التي قامت بها وزارات التنمية الادارية، و العمل، والحكم المحلي، تبين ان نسبة البطالة التي نتجت عن التعليم الجامعي لاتتجاوز ١٣٪ مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني والمتوسط، مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة في مصر، بل العكس هو الصحيح.

٥- أنه من الناحية السياسية والاجتماعية أن التعليم الجامعي والعالي هو الطريق الوحيد المشروع لأبناء الطبقات الفقيرة للارتقاء اجتماعيا، وأنه أمل الأسرة المصرية في مستقبل افضل.

ويقول الوزير نحن جميعا في مواجهة تحد جديد هو تحدى القرن الحادى والعشرين ويجب أن نتفهم جميعا هذه التحديات، و أن نستوعب جميعا آليات التغيير المطلوبة، ولغة العصر الجديد الذي تحكمه آليات السوق. والجامعة جزء من المجتمع وعليها واجب التنوير وواجب التقدم.

الاصلاح الاقتصادى والتعليم

يقول د. بهاء الدين: نحن نمر بمرحلة الاصلاح الاقتصادى بمصر بكل آمالها وآلامها، و تلك المرحلة تفرض على الجامعة وتفرض على مراكز الانتاج في الصناعة والزراعة و على كل في موقعه مسئوليات جديدة في مواجهة التغيير والتقدم الذي يحيط بنا وفي اطار المنافسة العالمية التي لابد أن ندخل فيها. لابد للصناعة والزراعة والانتاج بصفة عامة أن يواكب التقدم، وأن يواجه المنافسة العالمية، وأن يواجه آثار اتفاقية الجات، وأن يواجه آثار الثورة العلمية والثورة التكنولوجية التي تجتاح العالم.

الوسيلة في هذا الاتفاق والبحث العلمي والابتكار وتطوير التكنولوجيا، ونحن في حاجة ماسة في كل هذه الأمور لمعاونة الجامعة والى معاونة التعليم المتطور الذي يسلح الأفراد بالخبرات والقدرات. والجامعات بدورها في اطار هذا النظام الجديد لاتستطيع أن تقف بمعزل عن هذا التطور ولا أن تهرب من المنافسة مع جامعات العالم التي تسبقنا. و المنافسة من أساليب التعليم الحديثة. المنافسة في تقديم الخدمات وفي ايجاد مصادر تمويل جديدة تستطيع أن تدعم بها اجهزتها ومعاملها ومكتباتها.

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤكدا:

ولابد من تطوير المناهج داخل الجامعة. هل يعقل أن نتحدث عن مذكرات وكتب جامعية؟ أين مجال البحث والتقييم، لقد أن الأوان أن تقود الجامعة التطور الذي نسعى اليه. ولقد تقرر في اجتماع رؤساء الجامعات ادخال المواد الأجنبية في جميع الكليات وأيضا ادخال مادة الحاسب الآلي في كل كليات الجامعة.

لابد أن تقتحم جامعاتنا هذه المجالات الجديدة وأن نتنافس بروح جديدة. لابد أن نفكر في مصادر جديدة للتمويل، لابد أن نسير قدما في ارتباط اكثر عمقا بالمجتمع واحتياجاته. لابد أن نراعي ضرورات السوق وقواعدها. لابد أن نراعي تحديات القرن الحادي والعشرين. لابد أن تنفتح الجامعات على تعلم اللغات الأجنبية وتعلم الكمبيوتر.

جامعة الآداب و العلوم الحديثة

تقول السيدة نوال الدجوى عميدة دار التربية ووكيل جماعة المؤسسين لجامعة الاداب والعلوم الحديثة ان الرؤية التي يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول دور التعليم الجامعي والجامعات في المرحلة الراهنة والقادمة مثلت نقطة الانطلاق الفكرى لانشاء جامعة الاداب والعلوم الحديثة كاحدث جامعة خاصة في مصر تأتي تتويجا لتاريخ عريق وانجازات مستمرة متوالية لدار التربية اشادت بها الجامعات الاجنبية واستطاعت ان تقدم ابناء مصر ليحتلوا المراكز الاولى في العالم في الشهادات الثانوية الانجليزية.. ويأتي انشاء جامعة الاداب والعلوم الحديثة بعد دراسات استغرقت نحو ٣ سنوات كاملة تم خلالها اختيار نوعيات الدراسة المقترحة وبرامج التدريس فيها بواسطة لجنة تنفيذية اجرت دراسات ميدانية مع ٢٢ جامعة بريطانية وامريكية للتعرف على منشآتها وتجهيزاتها والتشاور مع هيئات التدريس بها.. كما تم فحص ودراسة اكثر من ٢٥ دليلا جامعيا يفسر نظم ولوائح ومناهج كليات هذه الجامعات بدقة بالغة وفي اعقاب ذلك عقدت سلسلة من الاجتماعات لاعضاء هيئات التدريس لفترة مكثفة لاعداد خطط دراسية طموحة ذات كفاءة عالية تحقق لطلابنا افضل خدمة تعليمية وتقدم احدث الاتجاهات العلمية المعاصرة على مستوى العالم وفي الوقت ذاته كانت احتياجات المجتمع المصرى وتطلعات ابنائه الى تحقيق دور عالمي لوطنه نصب اعيننا عند وضع هذه المناهج.. وبالفعل تقدمت جماعة المؤسسين بمجلدات كاملة لكافة تفاصيل هذه الجامعة تضمنت كل ما يمكن ان يجعل الجامعة الجديدة جديدة فعلا ولاتمثل تكرارا باية صورة من الصور لنوعيات التعليم الجامعي في الجامعات الأخرى.. ووفقا لهذا المفهوم تصبح الجامعات الخاصة ضرورة لتنمية معدل التعليم الجامعي المصرى وتحديثه.

اللغات و الحاسب الآلى

تقول السيدة نوال الدجوى انه ايمانا بان القدرة على تحقيق افضل استخدام لمهارات ووسائل الاتصال قد اكتسبت اهمية قصوى بحلول القرن الحادى والعشرين رأينا انه يتعين على جميع الطلاب دراسة اللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الالى لمدة فصلين دراسيين واجتياز امتحاناتهما بنجاح لكى

يكتسبوا المهارة فى عمل الدراسات والابحاث اللازمة باسلوب علمي متطور، ذلك ان تفوق الطلاب في هذين المجالين يعد مطلبا اساسيا قبل انتقالهم للمستويات الدراسية الاعلى وسيتم تدريس هاتين المادتين باحدث الاجهزة والاساليب العلمية حيث يكتسب الطلاب مهارات خاصة تفيدهم فى حياتهم العملية والبحثية ، كما سيتم تعزيز الابحاث والابداعات الفكرية عن طريق شبكة كمبيوتر متصلة ببنوك المعلومات العالمية فى جميع مجالات الدراسة وتشجيع تبادل المعلومات والاستفسارات بين فروع الدراسة المختلفة وقد اثبتت التجربة ان وجود قاعدة بحث راسخة يخلق جوا صالحا وخصبا للتعليم والتحصيل وسيكون على الطلبة اجراء ابحاث جديدة للوفاء بمتطلبات التخرج وسيتم انتقاء المتفوقين منهم ليكونوا مساعدى باحثين او مساعدين لهيئة التدريس بالكليات لان التكامل بين الابحاث العلمية وبين عملية التعليم والتحصيل سوف يؤدى الى ظهور متخصصين وخبراء قادرين على النهوض بمصر الى مراكز مرموقة فى مجالات الادارة والصناعة خلال القرن الحادى و العشرين.

وتضيف عميدة دار التربية انه بعد ذلك يمكن لكل طالب ان يختار مجالا رئيسيا للتخصص فى احدى الكليات كما يمكنه اختيار مجال ثانوى للتخصص فى اى من هذه الكليات بالتنسيق مع المشرف الاكاديمى للطالب بهدف تعميق البعد الثقافى والذهنى والمزج بين افرع الدراسة

٤ كليات فى المرحلة الاولى

وتحدد السيدة نوال الدجوى ٤ كليات تبدأ الدراسة بها فى العام الجامعى القادم فور انتهاء الاجراءات التنفيذية هى كلية الهندسة الكهربائية والالكترونية - كلية علوم الحاسب الآلى - كلية الادارة - كلية الاقتصاد -.

فى حين تشتمل المرحلة الثانية بعد عام أخر على ٣ كليات هى كلية علوم البيئة - كلية الاداب والفنون - كلية الاعلام.

وفى جميع هذه الكليات تم بالفعل اتخاذ وتحديد كافة التفاصيل البشرية والمادية لأن تبدأ الدراسة بصورة متميزة.. حيث تقرر تعيين وانتداب هيئة التدريس فى الكليات المقترحة من كبار الاساتذة الذين يقومون بالتدريس فى الجامعات المصرية والاجنبية ويعمل عدد كبير منهم مع دار التربية حاليا فى مناهج الشهادة الانجليزية وهؤلاء الاساتذة يحملون درجة الدكتوراه وقاموا بالتدريس وراسوا بعض فرق الابحاث العلمية فى انجلترا وكندا وامريكا كما سيتم استدعاء اساتذة من كل الجامعات العالمية من اجل اثراء انشطة البحث والمعرفة عن طريق الاتصال المباشر و تبادل الخبرات، كما تم بالفعل تجهيز جميع المعامل اللازمة للدراسة و التى تستوعب ما لايقل عن ١٠٠٠ طالب فى حين ان الدراسة بكليات الجامعة لن يتجاوز عدد طلابها ٢٠٠ طالب فى كل تخصص من المتفوقين علميا لأن الجامعة لن تكون للطلاب ذوى المجاميع المنخفضة.. فى نفس الوقت تتوافر مكتبة غنية بكافة المراجع العلمية والكتب الدراسية والموسوعات العامة وغيرها الى جانب توافر الاماكن اللازمة للانشطة الطلابية المختلفة.. كل ذلك تمهيدا للانطلاق لاقامة المبانى والمنشآت الكاملة للجامعة على مساحة ٥٠ فدانا فى مدينة ٦ اكتوبر ينتظر الانتهاء من هذه المبانى وانتقال الكليات الى المبانى الجديدة خلال عامين

قائمة مجلس الامناء

ولان مجلس امناء اى جامعة خاصة والوزن العلمى لكل عضو من اعضاء هذا المجلس يحدد مدى القيمة العلمية لهذه الجامعة قائمة مجلس امناء جامعة الآداب والعلوم الحديثة تتضمن هذه الاسماء التى وافقت بالفعل على ان تكون ضمن المجلس:

- الدكتور/ حسن حمدى ابراهيم رئيس جامعة القاهرة سابقا
- الدكتور/ عبد الفتاح عبد الرازق رئيس جامعة حلوان سابقا
- الدكتور/ فتحى والى نائب رئيس جامعة القاهرة سابقا
- الدكتور/ هاشم فؤاد عميد كلية الطب (جامعة القاهرة) سابقا
- السفير/ عبد الرؤوف الريدى سفير مصر لدى الولايات المتحدة سابقا
- المحاسب/ محمد حسين جنيدى رئيس مجلس ادارة GMC
- السيدة نوال الدجوى رئيس مجلس ادارة مؤسسة دار التربية
- اللواء/ محمد وجيه الدجوى وكيل وزارة بالرقابة الادارية سابقا
- الدكتور/ احمد جمال عبد الرحيم رئيس قسم الكيمياء بدار التربية
- الدكتورة/ مارجريت سومرز عضو هيئة التدريس
- الدكتور/ بشارة عطا الله رئيس قسم الفيزياء
- الدكتور/ اكرم ابراهيم صلاح مدرس علوم الحاسب الآلى بالجامعة الامريكية ومدرس علوم الحاسب الآلى - معهد الاحصاء
- الدكتور / نبيل الياس مدرس بدار التربية

والمؤكد ان استعراض خبرات نخبة مجلس الامناء يكشف عن مزيج نادر يجمع الخبر بالواقع العملى والتطبيقى باكبر رموز الجامعات المصرية ورجال الاعمال والسلك الدبلوماسى وعلوم واسس التربية والادارة والبحث العلمى. والمؤكد ايضا ان الرصيد العلمى لهذه الخبرات يمثل ضمانات لمستوى علمى يقدم نوعية من التعليم لاتمثل تكرارا لما تقدمه الجامعات الرسمية ويفتح الافاق لتعليم جامعى يواكب مشارف القرن القادم بعد ٦ سنوات فقط.

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

تطوير التعليم يبدأ من المعلم والمناهج

اصلاح المعلم هى نقطة البداية الحقيقية.. بهذه الحقيقة يبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طرحه لقضية إصلاح احوال المعلم فى رؤيته عن انجازات التعليم خلال ٣٦ شهرا ويقول:

لابد من الاعتراف بان المعلم قد تم إهماله طويلا وتعايش المجتمع طويلا مع الأوضاع السيئة التى يعيش فيها فهل يمكن للمعلم الذى يحصل على مرتب من خمسين الى سبعين جنيها ان يفتح بيته ويعول اسرة ، ويركب مواصلات ويعالج اولاده ويلبس ملبسا لائقا حتى يكون قدوة لأبنائه.

هل هذا ممكن فى ظل هذا الدخل المحدود؟!

لقد تظاهر المجتمع بانه يوفى هؤلاء المعلمين اجورهم وهم بدورهم تظاهروا بانهم يؤدون عملهم، والتظاهر المتبادل حقق كارثة.

فكان لابد من تعديل هذا الوضع وتحسين احوال المعلمين المادية، لان الذى يفتقر للمقومات الأساسية لحياته لا يستطيع ان يتفرغ لتعليم غيره ، ولابد من تحسين احوالهم ماديا وإعطائهم الحافز الأدبى الذى يعيد نخوتهم وشعورهم بأنهم اصحاب اشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

لقد كان من اهم الأسس التى تم عليها تحديث وتطوير التعليم الايمان بأن حجر الزاوية فى إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث عن لقمة العيش فى ظواهر عديدة نظرا لضآلة المرتبات والحوافز التى يتقاضاها. بالاضافة الى تردى النظرة الاجتماعية الى المعلم نظرا للظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التى مرت بها مهنة التعليم مما ادى الى جعلها مهنة بلا أسوار يعمل بها المختصون وغير المختصين ، وفى ضوء توجيهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الأزمة التى يعانى منها والانطلاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير اجزاء المنظومة التعليمية ، فقد تم اتخاذ الاجراءات الاتية لاصلاح احوال المعلمين:

١ ـ تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفى بين المعلمين كخطوة اولى الأمر الذى ترتب عليه ترقية ٥٣٤٢٢ معلما من مختلف الدرجات الى درجات تالية اعلى

٢ ـ تم تدعيم الحوافز المادية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، بالاضافة الى صرف ٤٦,٥ مليون جنيه حوافز اضافية لهم قبل نهاية العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ويتم صرف هذه الحوافز منذ ذلك التاريخ وحتى الآن

٣. تم زيادة مكافأة اعمال امتحانات النقل بما يوازى اجر ٣٠ يوما الى ما يوازى اجر ٦٠ يوما فى عام ١٩٩٢/٩١ وقد تم زيادتها الى ٩٠ يوما بنهاية العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ ، وإلى ١٢٠ يوما بنهاية العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣

٤ ـ تم زيادة مكافأة اليوم فى اعمال امتحانات النقل الى ٥ ٪ بدلا من ٣ ٪ من أساس المرتب اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣

٥ ـ تم زيادة مكافأة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة وما فى مستواها لتكون ٥ ٪ بدلا من ٣ ٪ من اساسى المرتب وذلك فى العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ ثم زيدت الى ٧٪ فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣

٦ ـ تم زيادة مكافأة مديرى نظار المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نظير رعاية الأنشطة التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقترب من ١٠٠٪ بالقياس الى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ فاصبحت فى الحلقة الأبتدائية ٣٥ جنيها نظير ١٨ جنيها شهريا فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ واصبحت فى الحلقة الاعدادية ٤٠ جنيها نظير ١٧ جنيها فى العام ١٩٩١/٩٠ ، واصبحت ٥٠ جنيها شهريا لمديرى مدارس المرحلة الثانوية بينما كانت فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ـ ٢٣ جنيها شهريا فقط

٧ ـ صدر القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض احكام القانون رقم ٧٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة المهن التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والاعانات الأمر الذى مكن النقابة من زيادة المعاشات التى تصرف للمعلمين.

٨. تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصرى

٩. قامت الوزارة ـ لاول مرة ـ بوضع خطة لايفاد المدرسين الى الخارج للتدريب على الجديد حيث تم ايفاد اربعمائة مدرس مع بداية العام الدراسى ٩٤/٩٣ للتدريب فى الخارج فى المجالات المختلفة على الجديد فى التربية والطرق الحديثة للتدريس وكيفية استخدام التكنولوجيا المتطورة كأدوات تعليمية معينة على ان تكون مدة التدريب اربعة شهور لكل بعثة تدريبية

وقد تم ايفاد تلك البعثات التدريبية الى المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية خلال الفترة من ١٩٩٤/٩٣ وحتى بداية العام الدراسى ١٩٩٥/١٩٩٤ وبياناتها كالتالى:

بالنسبة للبعثات الموفدة لجامعات المملكة المتحدة « جامعة ايست انجليا جامعة ماريوت وات»

فقد تم ايفاد سبع دفعات لجامعات المملكة المتحدة عادت منها خمس دفعات حتى شهر يوليو الماضى بالأضافة الى البعثات الموفدة لجامعات الولايات المتحدة الأمريكية

وقد تقرر زيادة عدد المدرسين المبعوثين خلال العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ إلى ٨٠٠ مدرس سنويا بناء على توجيهات السيد رئيس الجمهورية، وجار حاليا تجهيز تلك البعثات الى جامعات المملكة المتحدة والولايات المتحدة حتى يتم انجاز تلك الخطة حسب الأعداد المقررة

وقد اعدت الوزارة خطة استرشادية عن كيفية الاستفادة من المدرسين المبعوثين لتلك البعثات عند عودتهم لتطوير نظام التعليم بجمهورية مصر العربية على ضوء ما استفاده المبعوثون من تلك البعثات التدريبية بناء على اقترحاتهم وتوصياتهم فى لقاءاتهم مع الأستاذ الدكتور الوزير

وقد ارسلت تلك الخطة الاسترشادية الى كافة مديريات التربية والتعليم بمحافظات الجمهورية التى على اساسها تقوم كل مديرية تعليمية بإعداد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

خطتها للاستفادة من المبعوثين العائدين حسب اعداد المبعوثين بكل مديرية وتخصصاتهم ، على أن يتابع تنفيذ تلك الخطة وارسال تقارير دورية إلى الأجهزة التنفيذية المختصة بالوزارة لتذليل كافة الصعاب

١٠ـ الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس للعملية التعليمية وذلك بعقد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمي في المجالات المستحدثة، وقد بلغ عدد البرامج التدريبية التي نظمت في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ـ ١٤٢ برنامجا تدريبيا في كافة التخصصات زيدت الى ٢٨٣ برنامجا استفاد منها ٢٥٨٩٤ معلما وموجها وقد بلغت جملة الموازنة المنصرفة على هذه البرامج ٢٨٨٦٥٢ جنيها أما في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ . فقد تم تنفيذ ١٨٨ برنامجا استفاد منها ١٥٧٠٣ معلمين وموجهين بميزانية قدرها ١٨٤٠٣٣ جنيها

١١ـ اسهمت معظم الجامعات المصرية ، والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمي والتربوي كما تم ايجاد علاقة التنسيق المطلوب بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي وهي بداية حقيقية ومشجعة للقيام بدور اكثر ايجابية في دعم العملية التعليمية بمفهومها الشامل

١٢ـ اجرى المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في عام١٩٩٢/٩١ بحثا عن اعداد وتدريب معلم التعليم للجميع وقد تم استكمال دراسة اعداد وتدريب المعلم لبقية المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٣/٩٢

واذا كانت الدولة لم تقصر ـ ولن تقصر ـ في اصلاح احوال المعلمين وان المبالغ المخصصة للمعلمين في الميزانيات القادمة ستزيد، فانه يبقى ان يكون هناك نظام جيد للمتابعة ونظام جيد للثواب والعقاب ولابد أن يشارك المعلمون أنفسهم في الاحساس بانه لابد من متابعة دقيقة وحساب عادل لكل معلم في ميدان العلم بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله، وينال المقصر نتيجة تقصيره.

ويجري ـ اخيرا ـ التحضير لمؤتمر قومي لتطوير اعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية بأنواعها المختلفة كما يجري اعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين اثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع اليونسكو والخبرة الأجنبية المتقدمة

تطوير المناهج

واذا كان اصلاح احوال المعلم هو الخطوة الأولى في مسيرة التطوير ـ كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ فإن الخطوه الثانية مباشرة هي تطوير المناهج.

لقد آن الأوان لكي نعيد الى الطفل المصري البسمة، وان نعيد الى اولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة ولقد اسهمنا جميعا بشكل او بآخر في قتل البسمة على وجوه اطفالنا ، واشقينا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم اولادها ودخلت في مصاعب جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية

وان الأوان أن يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء

وان الاوان ان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحشو بها عقول اطفالنا الى مفهوم مغاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من اداء واجبهم نحو وطنهم ونحو اسرهم ونحو انفسهم

لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمي في التعليم ازاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن وهو انتشار الامية في البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الأساسي.

وقد آن الأوان لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهدنا الى مستوى التعليم في مصر والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتوام مع التحديات المتجددة

لما سبق فلقد بات امرا حتميا أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعايشنا معه طويلا ومن التعليم القائم على التلقي السلبي من الأطفال الى نوع جديد تماما الى التعليم الايجابي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم وتلك ظاهرة جديدة بدات تتضح معالمها في العالم فالطالب في هذا النوع من التعليم طرف اساسي في عملية التعليم اذا لم يعد مقبولا ان يظل الطالب متلقيا او ياخذ موقفا سلبيا من عملية التعليم

التعليم تعدى أن يكون مرتبطا بمساحة مكانية وهي المدرسة او بفترة زمنية هي التلمذة لان التعليم اصبح

المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٤

مستمرا كما يجب ان نسلح اطفالنا بالقدرة على التعليم الذاتي فذلك جزء اساسى جوهرى من عملية التعليم الحديثة

وفى حقيقة الأمر فلقد ادت طريقة الحفظ والتلقين الى اخراج عقول متلقية يسهل برمجتها ، غير قادرة على ان تقبل الراى الآخر، وغير قادرة على التفكير الحر المبدع، مما ساعد على انتشار ظاهرة الإدمان والتطرف والتعصب، بل وغير قادرة على خلق فرص عمل لها أو لغيرها لأنها تمت برمجتها على طريقة نمطية لاتقبل غير الحقيقة المطلقة ولا تعرف قيمة الراى الآخر ولا تقبله.

لقد اصبح من الضرورى إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتوائم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تثقل كاهله، ولا تسرق بسمته بحمل ينوء به، ويتسبب فى شقاء اسرته.

هذا كله سهل وميسور، إذا ما إتجه التعليم إلى إكتساب الأطفال للخبرات والقدرات، ومن القدرات المهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبشر.

وإذا أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، وإعطاء كم محدد من المعلومات، لأمكن بالتالى تحقيق نتائج هائلة فى مجالات متعددة، يمكن ان تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، لانه بدلا من ان يتم تخريج اطفال من كل مرحلة يحفظون قدرا معينا من المعلومات، لايستطيعون إطلاقا أن يفيدوا منها فى حياتهم العملية فانها ينبغى ان، تعمل على تخريج اطفال مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة، الأمر الذى يمكن كل فرد منهم ان يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وان يخلق لنفسه فرصة عمل، او يتعايش مع واقع جديد، وأن يسهم فى زيادة الانتاج، وان يسهم فى نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية، لو فعلنا ذلك لاستطعنا ان نكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة، إن الفرق بين اكثر الدول تقدما واكثرها تخلفا يقع فى إنتاجية الإنسان الفرد. وان إنتاجية الفرد لاتاتى اعتباطا ولا مصادفة، وإنما هى نتاج طبيعى لرعاية متكاملة لطفولة يقع بينها التعليم والتربية موقع القلب من الجسد.

ونود هنا ان نتناول بعضا من الملامح الرئيسية لآليات تطوير المناهج واهم الانجازات التى تمت فيها:

١ـ إزالة الحشو والتكرار:

خضعت المقررات الدراسية لجميع المراحل فى السنوات الدراسية المختلف للمراجعة المستمرة لإزالة ماعلق بها من حشو، وحذف كل ماجاء بها من تكرار حتى تنقى المناهج من ذلك، ولقد بدات الوزارة فعلا فى إزالة نحو من ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون، ويتم فيها تلقى آراء الطلاب واولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة بدور متميز فى هذا الشأن يجدر الإشادة به.

٢ـ إدخال معلومات جديدة فى المناهج:

تم تطعيم المناهج الدراسية بصفة خاصة مناهج المرحلة الابتدائية ببعض المعلومات الجديدة التى تسهم فى تكوين الشخصية السليمة، ومن أمثلة هذه المعلومات: مفاهيم للتوعية البيئية والمحافظة عليها. مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم للوعى المرورى، مفاهيم صحية وحقائق للحياة، مفاهيم الأمن القومى (الإرهاب، التطرف، الإدمان) مفاهيم التفاهم الدولى، مفاهيم المحافظة على الموارد وصيانتها، مفاهيم للوعى السياسى، مبادىء حقوق الإنسان وحقوق الطفل. هذا بالإضافة إلى الإستمرار فى تناول المفاهيم السكانية وتطوير أساليب تعليمها ومضمونها.

تطوير التعليم الابتدائى

انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس جمهورية مصر العربية امام مجلسى الشعب والشورى فى ١٩٩٢/١١/١٥ الذى جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القومى فى السنوات التى تبقت من هذا القرن، وعملا على وضع البرامج التنفيذية لخطوط السياسة التعليمية الجديدة التى وردت فى وثيقة (مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل) التى تضم كما يراها السيد الرئيس الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم فى مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية.

واستكمالا لتطوير المناهج التعليمية فى مدارسنا، التى بدات بحذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم فى هذا العصر، وبتوجيه المزيد من الاهتمام ـ كما قرر السيد الرئيس إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما فى ذلك لغتنا القومية التى نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها.

وحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوفير حاضر سعيد لها، من خلال ماتبذله السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تتبنى مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، امتد نفعها الى الطفل المصرى فى الريف والحضر والبادية.



المصدر : ......الأهرام الاقتصادي......
التاريخ : ......٢١ ديسمبر ١٩٩٤......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإدراكا لحقائق العصر الذى نعيشه، عصر التفجر المعرفى، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، عصر الذكاء الإنسانى، وتحديات القرن الحادى والعشرين، وما تتطلب توافره فى طفل اليوم ليواجه هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية. تبنت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الدعوة الى عقد مؤتمرات قومية لتطوير مناهج التعليم فى مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم فتفضلت سيادتها بتوجيه الدعوة الى مؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى كنقطة بداية فى سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية الى وضع خطة الاصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ.

وانتقل بذلك تطوير المناهج الى مرحلة تطوير كيفى حيث بدأ بتطوير مناهج التعليم الابتدائى تطويرا جذريا. ويعتبر هذا التطوير علامة بارزة واسلوبا متميزا فى تاريخ تطوير التعليم فى مصر. حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائى القائمة، وتحدد مابها من مميزات وسلبيات وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائى فى الدول المتقدمة ممثلة فى الولايات المتحدة الأمريكية، والمانيا، وبريطانيا، وفرنسا. وتمت الاستفادة من هذه المقارنة فى تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائى المصرى فى ضوء خصائص المجتمع المصرى.

وقدمت نتائج هذه الدراسات الى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين فى التربية ومن مدرسين فى التعليم الابتدائى، ومديرى مدارس ابتدائية، وموجهى التعليم الابتدائى وكبار المتخصصين فيه فى وزارة التربية والتعليم، هذا بالاضافة الى ممثلين لنقابة المعلمين واولياء الأمور. وهذا الجمهور فى حد ذاته يمثل اسلوبا جديدا فى دراسة تطوير التعليم، فهو يشتمل على ولى الأمر وعلى المعلم الذى يباشر تنفيذ العملية التعليمية ويعرف ابعادها. كما يشتمل على الموجه والادارى والقيادى والأساتذة المتخصصين من الجامعات ومركز البحوث التربوية، ومركز تطوير المناهج. كما ان اسلوب عمل الورشة الذى يعتمد على العمل كفريق يتبادل الراى ويتشاور، ويصل الى اقتراحات متفق عليها بين أطراف العملية التعليمية، هو اسلوب جديد فى تطوير العملية التعليمية انتهى بوضع تصور مبدئى لمناهج التعليم الابتدائى ومقترحات لتطوير عناصر العملية التعليمية به.

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى وهذا يعتبر بكل المقاييس العملية اسلوبا متميزا فى صناعة تطوير التعليم، وعلامة بارزة فى تاريخ تطوير التعلم. فقد تمثل فى التحام الجهد الشعبى مع الجهد الحكومى فى إحداث التطوير، إذ لأول مرة فى تاريخ تطوير التعليم المصرى يعقد مؤتمر قومى تشارك فيه جمعيات اهلية مع المؤسسات الحكومية، وكان ابرز ما يمثل ذلك توجيه الدعوة الى المؤتمر القومى من السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وكان جمهور المشاركين فى المؤتمر متنوعا يمثل كافة فئات المجتمع وأصحاب الراى والخبرة فى كل مجال، ومجموعة من أكبر رجال الاعمال والثقافة والفن والإعلام والأحزاب السياسية والمجالس النيابية واساتذة الجامعات وخبراء التربية واولياء الأمور والمدرسين ونقابة المعلمين بالإضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة وبعض الدول المتقدمة، ومن ثم لم يكن عملا فنيا فحسب، وإنما كان جماهيريا كذلك، يجمع بين الرؤية المتخصصة والرؤية المجتمعة التى تعكس وجهات نظر جميع المشاركين - بشكل أو بآخر- فى العملية التعليمية، وذلك بالإضافة إلى أوراق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن. ولم يكتف المؤتمر بذلك، وإنما أقام مائدة مستديرة شارك فيها جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والعلمية، وجميع الفئات وأصحاب الراى. ولم يكن هذا فحسب هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام المؤتمر بالرؤية المستقبلية وليس مجرد التطوير المرحلى، فوضع امام ناظريه صورة مصر فى القرن الحادى والعشرين التى سيعيش فيها ابناؤنا، ومن ثم كان اهتمامه بتطوير التعليم الإبتدائى ليلائم متطلبات القرن القادم.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/١٢/٩٤

رابعة إعدادى .. آخر تقاليع وزارة التعليم!

المعارضون: عجز المعلمين والفصول وغياب الدراسات والتسرب تحتم إضافتها للإبتدائى

المؤيدون: السنة الغائبة عادت للتعليم الأساسى!

أساتذة الإسكندرية: القرار علامة جديدة على سياسة التخبط والعشوائية وتصر المؤتمر على المقربين!

توالت كالعاصفة تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى الآونة الأخيرة عن عزم الوزارة إضافة سنة «رابعة» للتعليم الاعدادى بدلا من ٣ سنوات وتطبق على تلاميذ الصف الأول الاعدادى فى العام الدراسي المقبل (٩٥/ ١٩٩٦) لتصبح مرحلة التعليم الاساسى (ابتدائى+إعدادى) ٩ سنوات بدلا من ٨ فى النظام الحالى.. وذلك بحجة تنفيذ توصيات مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى المنعقد فى منتصف الشهر الماضى..

وقد فجرت تلك التصريحات مجدداً قضية الفوضى والتخبط التى تتميز بهما «السياسة التعليمية» فى السنوات الـ ١٥ الأخيرة، واتخاذ المؤتمرات مجرد «واجهات شكلية» أو «كبارى» لتمرير قرارات عشوائية وسياسات فوقية غير مدروسة تمس صميم العملية التعليمية وتهز نظامنا التعليمى بعنف دون الاستناد إلى البحوث التربوية المتخصصة أو مشاركة القوى الشعبية المعنية بالتطوير، والاكتفاء بآراء «قلة» من الخبراء والمتخصصين «المقربين» من الوزير حيث تلعب تلك القلة المقربة دور المؤدي والموافق(!!)..

لا للإعدادى!

وفيما رحب اساتذة التربية والمناهج والمعلمين بزيادة مرحلة التعليم الاساسى إلى ٩ سنوات.. فان الكثير منهم حذر من ان اضافة السنة الجديدة للتعليم الاعدادى سيؤدى لتفاقم مشكلات العجز فى المعلمين والفصول الدراسية ونقص وسائل الايضاح التعليمية، وزيادة اعباء الدورس الخصوصية على اولياء الامور..

نعم للابتدائى

وشدد هؤلاء على ضرورة اضافة السنة الجديدة للتعليم الابتدائى حتى يعود ٦ سنوات كما كان قبل القرار الخاطىء بتخفيضه إلى ٥ سنوات.. واكدوا ان اضافتها للابتدائى يرفع من كفاءته ويتيح استفادة تلاميذ الريف والحضر بها، لان الكثير من تلاميذ الريف يتسربون بعد انتهاء التعليم الابتدائى..

واشاروا إلى انها تساعد على عدم ارتداد هؤلاء المتسربين إلى الامية.. كما ان الدراسات النفسية تؤكد ان قابلية تلاميذ الابتدائى للتعليم ودافعيتهم اكثر من تلاميذ الاعدادى.. وتساءل الكثيرون من الخبراء والمعلمين عن الابحاث او الدراسات التربوية التى طالبت بزيادة سنوات التعليم الاعدادى إلى اربعة سنوات؟ مؤكدين انه لايوجد دراسات من هذا النوع مما يعنى مزيداً من العشوائية والتخبط(!!)..

أصل الحكاية!

عام ١٩٨١ صدر قانون التعليم رقم ١٣٩ متضمناً دمج المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى مرحلة تعليمية «واحدة» و«الزامية» من تسع سنوات هى مرحلة التعليم الاساسى.. وكان ذلك بناء على بحوث وتجارب لنظام التعليم الاساسى استمرت منذ عام ١٩٧٢ وحتى عام ١٩٨٠..

استراتيجية سرور

ومع تولى الدكتور احمد فتحى سرور وزارة التعليم عام ١٩٨٧ وحتى توليه رئاسة البرلمان عام ١٩٩٠ وهو يخرج كل يوم بقرارت متناقضة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... الأهـــــــرام ....

التاريخ : .... ١٢ ديسمبر ١٩٩٤ ....

تحقيق

سعيد السنى

وهزات عنيفة عصفت بنظامنا التعليمى تحت مسمى ثورة التعليم تارة وتطوير التعليم تارة اخرى.. خلال ذلك خرج علينا بما اسماه «استراتيجية تطوير التعليم فى مصر» والتى تمكن من تمريرها خلال «مؤتمر قومى» ايضاً.. وكان اخطر ماترتب على تلك الاستراتيجية المزعومة صدور القانون رقم ٢٣٣ فى يوليو عام ١٩٨٨ بتخفيض سنوات الالزام إلى ٨ سنوات وإلغاء السنة السادسة الابتدائية.. وتم هذا التعديل الخطير دون اى استعداد او تجهيز لمناهج جديدة تتناسب مع التخفيض وتمتد لتشمل باقى سنوات التعليم الاساسى..

تفكير وتراجع

وبعد تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاليد وزارة التعليم باشهر قليلة صدر منه تصريح صحفى فى اغسطس ١٩٩١ يؤكد فيه انه بصدد بحث ودراسة اعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائى.. ولم تكد تمر ايام على هذا التصريح حتى خرجت جريدة الأهرام يوم ٢٣ من الشهر نفسه وبها مقال للكاتب الصحفى محمد زايد محرر صفحة اهتمامات الناس بالجريدة محذرا الوزير بهاء الدين من الخروج على «استراتيجية تطوير التعليم» المزعومة التى وضعها ونظر لها الدكتور سرور ووصف الكاتب الوزير بانه «مرتد» فى محاولة لاضفاء «القداسة» على نصوص استراتيجية سرور المزعومة(!!)..

ونشرت الأهرام فى ذات العدد (٢٣ اغسطس ١٩٩١) مقالا اخر كتبه المحرر البرلمانى سامى متولى وايضاً حول نفس الموضوع.. وهو مادفع بهاء الدين للتراجع عن تصريحاته بعد أن فهم الرسالة وايقن ان سرور وراء تلك المقالات .

مؤتمرات وملتقيات

وحسب المعلومات.. فإن مستشارى الوزير الذين انتقاهم قد اقترحوا عليه اللجوء للمؤتمرات والملتقيات لتمرير اى قرارات او سياسات يريدها(!!).. ومن هنا اعد الوزير لمؤتمر تطوير التعليم الابتدائى فى العام الماضى.. ورغم ذلك لم يجرؤ على طرح فكرة عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى على مؤتمر العام الماضى.. كما رفض السماح لمستشاريه والمقربين طرح الفكرة خشية ان ينسبها الدكتور سرور له ومن ثم يتعرض الوزير لمشاكل داخل البرلمان أو هكذا تصور بهاء الدين(!!) وقبل انعقاد المؤتمر الاخير لتطوير التعليم الاعدادى بايام قليلة فان احد مستشارى الوزير بهاء الدين اعلن فى احدى الصحف الحكومية ان فكرة اضافة سنة رابعة للتعليم الاعدادى ستطرح على المؤتمر.. وبالفعل فان اربعة تلاميذ بالاعدادى شاركوا فى المؤتمر وطالبوا بنفس الفكرة(!!).. واخذ المؤتمر بالفكرة او مطلب التلاميذ واوصى بإضافة سنة رابعة للتعليم الاعدادى(!!).

وبعد ان انفض المؤتمر وبدا الجدل حول تلك التوصية.. فان الوزير لم يتورع عن الزعم بان «ورشة العمل» التى اعدت للمؤتمر اوصت بنفس مطلب التلاميذ.. وهو امر لم يحدث بدليل ان الورشة قدمت للمؤتمر خطة توزيع المقررات الدراسية للتعليم الاعدادى على «ثلاث» سنوات فقط وليست «اربع»(!!).

دكتور محمد وجيه الصاوى استاذ مادة اصول التربية بجامعة الازهر يؤكد ان تطوير التعليم لايمكن ان يتم من خلال مؤتمرات.. لان المؤتمر مناقشات وعرض للبحوث.. بينما الصحيح ان يتم التطوير من خلال لجان ودارسات متانية وعميقة ويتم بعدها «تجريب» المنهج على نطاق محدود وضيق.. وفى حالة صلاحية المنهج وكان رد فعل التلاميذ والمعلمين نحوه جيداً فإنه يمكن تعميمه.. وبالتالى فإن اتخاذ المؤتمرات وسيلة لتمرير قرارات فوقية لحذف اجزاء او اضافة اخرى هو أمر محفوف بالمخاطر لان مثل هذه القرارات لاتكون مبنية على اسس علمية..

سالت الدكتور كمال نجيب استاذ المناهج بكلية تربية الاسكندرية عن رايه فى اضافة السنة الرابعة للتعليم الاعدادى.. يجيب.. بان المشكلة ليست فى هذا الجانب فقط. ولكن فى جوانب التطوير المختلفة منذ عام ١٩٨٠.. فهى لاتعتمد على مشاركة القوى الشعبية المختلفة، ولا على بحوث العلماء او دراسات المتخصصين فى العلوم التربوية، وانما ترتكز قرارات التطوير على الاطارات السياسية الفوقية يساندها فى بعض الاحوال ملتقيات او مؤتمرات شكلية، تقتصر على فئة مقربة من موقع اتخاذ القرار التعليمى، وهذه الفئة تلعب دور المؤيد والموافق(!!)..

تحولات غير مدروسة

وبالتالى فإن التحولات التعليمية تاتى غير معبرة بحال من الاحوال عن نتائج البحث العلمى ولا عن الفكر التربوى الوطنى، وتكون النتيجة اننا نكتشف بعد فترة زمنية طالت او قصرت تهافت عمليات التطوير وسطحيتها وشكليتها مما يلحق الضرر بالتعليم ومن ثم بالمصالح الوطنية المرتبطة به.. ومن أمثلة ذلك القرار الأخير بإطالة التعليم الاعدادى إلى ٤ سنوات.

قرار غير مدروس!

يضيف.. ان هذا القرار عدول بشكل التفافى عن القرار القديم الخاص بالغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائى حيث لاتوجد لدينا دراسات تقويمية عن نتائج ذلك القرار القديم، ولادراسات ميدانية ومبررات علمية تشير إلى ضرورة ان تكون الحلقة الاعدادية ٤ سنوات.. اى ان القرار غير مدروس، ولانستطيع الحكم عليه بشكل علمى، وربما كان الاجدى الاعتراف باضرار انقاص السنة السادسة من التعليم الابتدائى وبالتالى اعادتها إلى ماكانت عليه، وليس عيباً ان تعترف وزارة التعليم بهذا الخطا لانها مسئولة عن تعليم شعب، والتعليم هو اساس نهضة الشعوب..

فوضى تعليمية!

يستطرد الدكتور كمال نجيب.. ان قرار انقاص السنة من التعليم الابتدائى لم يصاحبه انقاص للمناهج وانما تم توزيعها على ٥ سنوات مما احدث فوضى تعليمية وزاد من اعباء الدروس الخصوصية على الاسر المصرية، وجعل مشكلة «الدفعة المزدوجة» مما يعنى ان الجامعات ستقبل فى العام الدراسى القادم ضعف العدد الذى تقبله من الطلاب سنوياً دون أن تستعد لذلك ودون ان يكون لديها الامكانيات اللازمة، وبالتالى فإن العملية التعليمية فى الجامعة ستتاثر ويقل تحصيل الطالب.. وسيظل طلاب هذه الدفعة يمثلون مشكلة كبرى حتى يتخرجون فى الجامعة.

تحفظات المناهج!

ويشير إلى ان اقسام المناهج فى كل كليات التربية لها الكثير من التحفظات على المناهج المخططة للتعليم الاعدادى، وعلى التخطيط الجدي للمناهج المعروضة على مؤتمر التعليم الاعدادى.. لان هذا التخطيط الاخير لم يرتكز على دراسات تقويمية



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ ١ يناير ١٩٩٤

للمناهج الحالية ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها.. وبالتالى هناك الكثير من العيوب فى هذه الخطط المقترحة والتى لم تستند لدراسات كافية حول متغيرات العصر والمتغيرات العلمية او طبيعة تلميذ الاعدادى وحاجاته وميوله ومتطلباته.

لم ندع للمؤتمر!

يستطرد الدكتور كمال نجيب.. انه رغم مايقال فلم يكن هناك متخصصون فى المناهج يمثلون كليات التربية الاقليمية فى مؤتمر التعليم الاعدادى الاخير(!!).. ونحن هنا فى كلية تربية الاسكندرية بالكامل لم يدع منا أحد(!).

● تناقض مع الورشة

ويتساءل.. إذا كانت ورشة العمل للمؤتمر قد قامت بتوزيع المقررات الدراسية على ٣ سنوات وجاءت توصيات المؤتمر باضافة سنة رابعة.. فهل يتم توزيع نفس المقررات على ٤ سنوات؟!!.. وفى مرارة بالغة.. يتساءل مرة أخرى.. ماذا يبغون على وجه التحديد؟!

عشوائية

وينتهى إلى أن سياسة وزارة التعليم هى سياسة عشوائية انتقائية لا تعتمد على دراسات الخبراء ولا المتخصصين، ولاترتكز إلى مشاركة القوى الشعبية والاجتماعية المستفيدة من تطوير التعليم رغم كل الادعاءات خلاف ذلك(!!)..

مزيد من التفكير!

دكتور محمود ابوزيد استاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بجامعة عين شمس يقول.. ان اضافة أو حذف سنة دراسية امر يحتاج إلى مزيد من التفكير قبل الاقدام عليه.. وان الذى فرض فكرة زيادة التعليم الاعدادى إلى ٤ سنوات هو النتائج التى ترتبت على القرار السابق بحذف سنة من التعليم الابتدائى مما اثر على مقومات العملية التعليمية ونتائجها وايجاد مشكلة الدفعة المزدوجة، واثر أيضاً بالسلب على محتوى المناهج التى تدرس بالتعليم الاساسى.. لذلك طرحت هذه الفكرة باعتبارها الحل الضرورى للخروج من المأزق، بالاضافة للاتجاه نحو الاهتمام بالنشاط داخل المدرسة ومايترتب عليه من تعديل فى سلوك واتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى (ابتدائى+ اعدادى).

ضرورى.. ولكن

ويرى د. ابوزيد ان زيادة هذا العام ضرورى لكنه يحتاج للتفكير فى كيفية الاستفادة منه فى مجال الانشطة المختلفة وتوزيع المقررات على السنوات المختلفة بحيث يتحول التلميذ من مجرد متلق للمعلومات إلى تلميذ فعال ومشارك ونشط كجزء من إعداده للمواطنه باعتبارها الهدف الاساسى من التعليم الاساسى.. ويجب الاهتمام بتكوين مواقف تعليمية وخبرات سارة لتلاميذنا وتساعدهم ايضاً على اكتساب العديد من المهارات اليدوية والعقلية التى تساعدهم على خوض غمار الحياة والعمل فى حالة عدم استكمال دراستهم فى المراحل التعليمية الأعلى.. ويحذر من تقسيم التعليم الاعدادى إلى عادى وفنى لان ذلك من شانه التمييز بين التلاميذ وهو امر غير مرغوب تربوياً فى تلك السن..

مواد اختيارية!

ويشير د. محمود ابوزيد إلى اهمية ان يكون هناك مواد اختيارية تغطى الاهتمامات الفنية والرياضية والتكنولوجية وغير ذلك حتى يتاح للتلميذ فرصة اكتساب القدرة على اتخاذ القرار.. ويقترح ان يكون تطبيق النظام الجديد على تلاميذ الصف الاول الابتدائى بدلا من تطبيقه على تلاميذ الصف الخامس أو الأول الاعدادى لان تطبيقه منذ منذ البداية هو الاكثر عدلا.. وينبه إلى ان ذلك يتطلب اعادة تنظيم مناهج مرحلة التعليم الاساسى بالكامل..

حتى يكون قوميا!

ويشيد الدكتور ابوزيد بالمؤتمر ويصفه بانه اكثر قومية لانه اتجه لزيادة سنوات التعليم الاساسى.. ويقترح فى ضوء التوجه الحالى للتطوير ان تطرح قضية تطوير التعليم بشكل عام والثانوى على وجه الخصوص على ان تدعى جميع الجمعيات العلمية والمنظمات غير الحكومية بما فيها المدارس الخاصة للمبادرة فى الاعداد لهذا التطوير والمشاركة فيه بتقديم التصورات والنماذج التى يمكن الاستفادة منها فى تطوير التعليم الثانوى عندما يعقد المؤتمر وبالتالى يتحقق شعار قومية تطوير التعليم الذى تتبناه الوزارة.

العودة للابتدائى

دكتور يحيى عطية استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بجامعة عين شمس يقول إن الانفاق على التعليم هو استثمار بشرى يعود بالفائدة على جميع مؤسسات الدولة والمجتمع.. وهو يرى ان القرار الصائب والصحيح هو ان تعود السنة السادسة للتعليم الابتدائى بحيث تصبح مرحلة التعليم الاساسى ٦ سنوات ابتدائى+٣ سنوات اعدادى.. يعلل رايه بان الحلقة الابتدائية هى البوتقة الحقيقية التى ينصهر فيها جميع أفراد المجتمع كما ان المهارات الاساسية لعمليات التعليم فى المواد الدراسية المختلفة تكتسب فى الحلقة الابتدائية ولو اكتسب التلميذ هذه المهارات بصورة سليمة فى الابتدائى فانه يستطيع الاستمرار فى المراحل التعليمية التالية دون صعوبات وحتى نهاية التعليم الجامعى..

وعادت

يؤيده الدكتور احمد شلبى استاذ المناهج بجامعة عين شمس ايضاً ويقول.. المهم ان مرحلة التعليم الاساسى تعود ٩ سنوات وان تضاف السنة العائدة للابتدائى او الاعدادى فتلك قضية اخري ولكن الاهم انها عادت..

الالزام لايمنع التسرب

دكتور أحمد ماهر عبدالله مدرس المناهج بكلية تربية بنها يقول.. إن الافضل والاصح اضافة السنة العائدة للتعليم الابتدائى لانها لوعادت للاعدادى وإذا كان القانون يلزم الاباء واولياء الامور بتعليم اولادهم فى المدارس حتى نهاية الحلقة الاعدادية فانها رغم هذا الالزام القانونى لاتزال مشكلة تسرب التلاميذ من المدارس قائمة قبل استكمال سنوات الالزام، وفى اغلب الاحيان يكون التسرب بعد الحلقة الابتدائية.. يوضح.. بان بعض أولياء الامور يحتاجون ابناءهم للمشاركة فى الاعمال اليومية او الالتحاق بسوق العمل ويحدث هذا فى الحضر والريف على السواء..

٠٣٦٨٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الأهـــــــرام..........

التاريخ : ....٤ ١ يسمبر ١٩٩٤..........

ولكنه في الريف بصورة اكبر.. لان الذي يحكم عملية مواصلة التلميذ للتعليم هو المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرته وليس القانون..

اين الدراسات؟!

ويشير إلى ان اضافة السنة العائدة للاعدادي تطرح تساؤلات عن كيفية وامكانية سد العجز الرهيب في المعلمين الذي تعاني منه مدارسنا الاعدادية حالياً.. وكيف يكون الحال مع المناهج الجديدة على ٤ سنوات؟!.. يواصل.. كما أنه ليس هناك اية دراسات اوصت بان تكون سنوات التعليم الاعدادي ٤ سنوات ولكن الدراسات كلها تؤكد على زيادة التعليم الابتدائي إلى ٦ سنوات، وخروج التلميذ لسوق العمل بعد ٦ سنوات تعليم ابتدائي افضل حالاً من خروجه بعد ٥ سنوات.. لان تلميذ السنوات الست ستكون فرصته اكبر لعدم الارتداد والعودة للامية لان كفاءة تعليمه ستكون اكبر.. ويختصر د. احمد ماهر رأيه بان زيادة الابتدائي إلى ٦ سنوات يغلق منفذا يغذي الأمية بعناصر جديدة، ويكلف الدولة مشقة مقاومة أمية هذه العناصر.

يستحق الإشادة

دكتور صلاح الخراشي استاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات بكلية تربية الاسكندرية يرى التوصية باضافة سنة جديدة للتعليم الاساسي تعكس اهتمام الدولة بتقديم خدمة تعليمية اوسع وتستحق الاشادة من منطلق انها تاتي تحت مظلة الالزام ومجانية التعليم وبذلك تصبح مرحلة التعليم الاساسي ٩ سنوات باعتبار تلك الفترة هي الحد الأدنى اللازم لاعداد المواطن المصري في ظل تحديات القرن الـ ٢١.. وهذه التوصية تاتي رداً على التحفظات المثارة حول الغاء السنة السادسة الابتدائية سابقاً..

تلاميذ الابتدائي أكثر

يضيف.. انه يرى من وجهة النظر التربوية ان تضاف هذه السنة للحلقة الابتدائية .. لان قطاع التعليم الابتدائي اعرض من الاعدادي بسبب الفاقد التعليمي المتمثل في التسرب والارتداد للأمية والخروج لسوق العمل. ويوضح بان التعليم الابتدائي فرصة عامة لكل التلاميذ بينما الاعدادي لبعض خريجي الابتدائي فقط.. لان الواقع المجتمعي والدراسات الميدانية تشير إلى أن اولياء الأمور ينتظرون اول اختبار حقيقي للتلميذ فإذا نجح التلميذ في هذا الاختبار فإنه يتركه لاكمال تعليمه رغم أنه يكون في حاجة للعمل او مساعدته.. وتاتي فرصة الاختبار هذه في نهاية الحلقة الابتدائية، ولذلك فإن كثير من التلاميذ يتسربون من التعليم بعد الابتدائية خاصة في الريف.. وعلى ضوء ذلك فإن اضافة السنة للابتدائي يفيد تلاميذا اكثر.

التعلم الذاتي

يستطرد دكتور صلاح الخراشي ان السلم التعليمي في معظم بلاد العالم يضم ٦ سنوات للابتدائي، وهذا يتيح لنا الفرصة لتزويد التلميذ باساسيات المعرفة واساليب اكتسابها بمعنى ان نعلم التلميذ كيفية ان يواصل تعليم نفسه وهو مايعرف بـ «التعلم الذاتي».. وحتى لاتكون زيادة السنة مجرد زيادة للمحتوى المعرفي والكتب الدراسية بالطرق التقليدية فإنه يجب ان تكون النظرة إلى زيادة السنوات على انها فرصة تعليمية تركز على الأسلوب وليس المحتوى عن طريق التركيز على اساليب الحوار والمناقشة والانتاج والاكتشاف والنقد والراى بخلاف إكساب التلميذ مهارات اكتساب المعرفة.. وان ينسحب هذا الأسلوب على كل منظومة التعليم بمعنى إعادة النظر برؤية شاملة وكاملة وتحليلة لكل مناهج مرحلة التعليم الاساسي حتى لاتكون المسالة «قص ولزق» لان النظام التعليمي كله متكامل ومتفاعل وكل جزء فيه يؤثر في الباقي ويتاثر به..

حتى يواصل التعليم

وينبه إلى الدراسات النفسية تشير إلى ان القابلية والرغبة للتعلم لدى تلميذ الابتدائي اعلى نسبيا عنها لدى تلميذ الاعدادي وبالتالي فان الاستثمار في التعليم الابتدائي انجح نسبياً من المراحل العليا.. ويتيح أن يكون المتعلم المنقول للاعدادي افضل وقادر على مواصلة طريق التعلم والاستفادة من المرحلة..

الفائدة أهم

دكتور فايز مراد مينا استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بجامعة عين شمس يرى أن المفروض أن التعليم العام قبل الجامعي يجب ان يكون ١٢ عاماً وهناك سنة ناقصة وقد اعادها المؤتمر لمرحلة التعليم الاساسي وقد يكون هناك خلاف ان كانت تعود للابتدائي ام الاعدادي ولكن المهم ان نفاد منها في التنفيذ الجدي لتوصيات المؤتمر خاصة الاهتمام بالانشطة التعليمية وتعويد التلاميذ على «التعلم الذاتي».

مسالة صعبة

يضيف.. ان النقطة المهمة فعلاً هي كيف ينفذ هذا الكلام لان الأمر يقتضي تغييراً في المناخ المدرسي وفي نظرة المديرين والموجهين والمعلمين إلى دور المعلم ووظيفة المدرسة وهي مسالة صعبة وليست سلهة لانه رغم ان المناهج واساليب التقويم يمكن ان تلعب دورا مهمة لتنفيذ توصيات المؤتمر إلا ان المشكلة الاساسية تبقى في دور المعلم والذي يرتبط بمشكلاته الخاصة واوضاع المعلمين..

غير تربوى

يضيف.. ان الطبيعي أن يعمل المعلم في إطار يوم دراسي كامل وان النشاط التعليمي يمثل جزءا إساسيا من عمله وان يكون مدرباً عليه ومعدا له.. ولكن هناك صعوبات تتمثل في انه يتم الاستعانة بغير مؤهلين تربوبياً للعمل في وظائف التدريس، بل واحياناً يتم الاستعانة بغير المتخصصين أكاديمياً في المواد التي يقومون بتدريسها ويكون المعلم معذور..

الامكانات المادية

يشير إلى ان المعلم إذا أراد التخطيط للانشطة فانه يمكنه تنفيذها ويمارسها التلاميذ بالامكانات المتاحة إلا انه رغم ان الامكانات المادية مهمة بالنسبة لممارسة الانشطة بالمدارس إلا انها تاتي في المرتبة الاخيرة.

تقويم التوصيات!

سالت الدكتور فايز عن رؤيته لمدى تحقق توصيات مؤتمر تطوير التعليم فيما يتعلق بزيادة الانشطة.. يجيب.. بانه ليس في الوضع الذي يسمح له باصدار احكام دقيقة عما تحقق بهذا الخصوص ولكن مناقشاته مع بعض المعلمين بالابتدائي تشير إلى وجود تباين كبير في مدى الجدية لتنفيذ تلك التوصيات من مدرسة إلى اخرى واحياناً من معلم إلى اخر ويحتاج الأمر إلى دراسة علمية لمتابعة وتقويم توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي (منعقد عام ١٩٩٣)..

المدوسة

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

تأجيل الطعن بوقف انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة الاسكندرية

قررت دائرة فحص الطعون بالمحكمة الادارية العليا بمجلس الدولة تأجيل نظر الطعن المقدم من جامعة الاسكندرية فى حكم القضاء الادارى القاضى بوقف تنفيذ قرار انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعة الى جلسة ٢٥ ديسمبر الحالى.



المصدر : ....جريدة..

التاريخ : .... ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

بعد عزوف عن المشاركة فى الانتخابات الطلابية:

نسبة الحضور لا تزيد على ١٠٪

تراجع التيار الإسلامى وسقوط شعاراته

بين لحظة واخرى تتوالى ردود الفعل الطلابية بجامعة القاهرة على نتائج الانتخابات فى معظم الكليات، فقد تقدم ١٣٩ طالباً بدعوى قضائية لوقف تنفيذ قرار استبعادهم من الانتخابات ووقف استكمالها وإعلان نتائجها، وبينما تحدد الحكم فى القضية غداً الثلاثاء تظاهر عدد محدود من طلاب التيار الاسلامى فى كليتى التجارة والآداب يومى الاربعاء والخميس الماضيين، واتهموا إدارة كلية الآداب بالضغط على بعض الطلاب المرشحين فى الانتخابات للتنازل، ثم الغياب عن الحضور صبيحة يوم الانتخابات، وفى نفس الوقت تشاجر الطلاب الاسلاميون بالأيدى مع طلاب النشاط بحقوق القاهرة وذلك بعد ساعات فقط من إعلان فوز التيار الاسلامى بانتخابات الفرقتين الأولى والثانية، وعدم اكتمال النصاب فى الفرقتين الثالثة والرابعة الغريب أن النصاب القانونى للعملية الانتخابية لم يكتمل فى الغالبية العظمى من الكليات، ولوحظ عزوف الطلاب عن المشاركة للدرجة التى اثبتت فيها نتائج الانتخابات قصورا شديدا يقل عن ١٠٪ تقريباً فى نسبة الحضور الأمر الذى منح الجهة الإدارية حق تعيين الاتحادات، وبصفة خاصة أن توقيت الانتخابات تزامن هذه المرة، مع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وانشغال الطلاب بالمذاكرة فضلاً عن احجام معظمهم عن العمل السياسى لاسباب تتعلق بالظروف الاجتماعية والاقتصادية، وعدم وجود الكوادر القادرة على تنشيط العمل الطلابى بصفة عامة.

فى هذا السياق لوحظ تراجع فاعلية التيار الاسلامى فى الجامعة وفقدان معظم شعاراته - كما يقول أحد الطلاب - للمصداقية والموضوعية الأمر الذى ترجم عملياً فى انخفاض نسبة الناجحين منهم فى الانتخابات الطلابية، وبصفة خاصة فى كلية اداب القاهرة حيث شكك الطلاب فى نزاهة الانتخابات بدعوى شطب منتمين للتيار الاسلامى، واستبدالهم بطلاب النشاط، وبهذه المناسبة يعتزم الطلاب الاسلاميون الاستعاضة عن تراجع دورهم فى الاتحادات بتقوية نشاط الأسر.

اما الطلاب الناصريون الذين لم يخوضوا الانتخابات هذا العام فقد استعاضوا عن دور الأسر بنشاطات طلابية أخرى من خلال معارض الحائط المنتظمة عن مختلف القضايا الوطنية والقومية، اضافة الى خوض معارك الى جوار الأغلبية الصامتة من الطلاب كما هو الحال مع طلاب الانتساب، ودعم الكتاب الجامعى، وحالات الفصل التعسفى بلا ذنب، وغيرها من القضايا الطلابية، وهو الأمر الذى كلفهم ولايزال ملاحقة أمنية مكثفة من حرس الجامعة.

والجديد فى هذه الملاحقة هو الانذار بالفصل لعدد من الطلاب الناصريين وفصل البعض الآخر منهم مثل مؤمن المحمدى، ومحمد أبو الوفا محمد، ومحمد عبد الحليم الذى حققت معه الشئون القانونية ثلاث مرات والطالب وجيه موسى وآخرين.



٢٠٠ منحة دراسية من الاوقاف لابناء العالم الاسلامى

اعتمد الدكتور محمد على محجوب وزير الاوقاف ورئيس المجلس الاعلى للشئون الاسلامية، قرارات لجنة الوافدين بالمجلس للعام الدراسي الجديد ويتضمن تقديم ٢٠٠ منحة دراسية لابناء العالم الاسلامي و٣٦ دولة اوروبية وامريكية واسيوية وافريقية.

وصرح السيد رجائى القاضى وكيل وزارة الاوقاف للعلاقات الثقافية الخارجية بالمجلس الاعلى للشئون الاسلامية بأن هذه المنح يقدمها المجلس للدراسة بالازهر الشريف وجامعته مجانا وعلى نفقة مصر تاكيدا لدورها الرائد فى تعليم المسلمين. خاصة الاقليات منهم. العلوم الاسلامية واللغة العربية لغرس مفاهيم السماحة والاعتدال المعروفة عن الازهر الشريف.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٤

أقرع الأجراس من أجل جامعاتنا التى تنذر أحوالها بالخطر

بقلم: الدكتور
محمد حلمى مراد

الجامعات ليست مجرد معاهد تعليمية عليا تقوم بتخريج المتخصصين فى شتى العلوم والمعارف، ومنحهم الشهادات الدالة على دراستهم التى حصلوها بنجاح... بل هى معاقل لتقدم الفكر والعلوم وتنمية القيم الإنسانية وتزويد الوطن بالفنيين والمتخصصين فى كافة المجالات للعمل بما يعود بالخير على الوطن والإنسانية جمعاء.

ولست أريد أن اجتهد من جانبى لبيان دور الجامعات ورسالتها فى حياة الأمم فى العصر الحديث، فقد تكفلت به على نحو طيب المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات المعمول به فى مصر، وإن كان اشتمل القانون فى تفاصيله وفيما ادخل عليه من تعديلات ما يتعارض مع ما جاء بها أو لا يحقق الأهداف التى تضمنتها، كان آخرها.

فقد نصت هذه المادة التى تحدد الاختصاص العام للجامعات، وتوضح رسالتها، والأهداف التى تسعى لتحقيقها- والتى يتبين منها خطورة دورها ومدى تأثيره فى مستقبل الأمة- على ما يلى:

«تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعى والبحث العلمى التى تقوم به كلياتها ومعاهدها فى سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخية فى ذلك:

* المساهمة فى رقى الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية.
* تزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات.
* إعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم فى بناء وتدعيم المجتمع وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية.. وبذلك فإن الجامعات تعتبر معقلا للفكر الإنسانى فى أرفع مستوياته، ومصدرا لتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهى «الثروة البشرية».
* الاهتمام ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخى للشعب المصرى وتقاليده الأصيلة.
* مراعاة المستوى الرفيع للتربية «الدينية» و«الخلقية» و«الوطنية».
* توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية».

وختمت المادة هذا التعداد لمعالم رسالة الجامعات فى فقرتها الثانية بقولها: «وتكفل الدولة استقلال الجامعات» بما يحقق الربط بين التعليم الجامعى وحاجات المجتمع والإنتاج.

والأمر موضوع التساؤل هو: هل مكنت الدولة جامعاتنا من أداء رسالتها على النحو الوارد بالقانون الصادر عنها؟... وهل حرص المسئولون عن الجامعات المصرية على التمسك باستقلالها وبالمعالم المرسومة لرسالتها؟... إن الأمر يحتاج إلى وقفة لإعادة النظر فيما أدخل على نظم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... الشعب ....

التاريخ: .... ١٢ [illegible] ١٩٩٤ ....

جامعاتنا من تشوهات وتدخلات من شأنها القضاء على استقلالها والانحراف عن رسالتها، بحيث أصبحت أجهزة الأمن السياسى تتدخل فى شئونها على النحو الذى نراه ونطالع عنه فى انتخابات الاتحادات الطلابية مما دفع بالطلبة لمقاضاة أساتذتهم ورؤساء جامعاتهم لينصفهم من هذه التدخلات.

وأصبح الصراع على أشده بين نوادى هيئات التدريس فى كل جامعة وبين رؤساء الجامعات نتيجة رغبة الحكومة فى قصر رسالة أساتذة الجامعة على إلقاء المحاضرات على الطلاب فى مواد تخصصهم والانصراف إلى حال سبيلهم وهو ما يتعارض مع رسالة الجامعات، واعتبارها ان دراسة القضايا العامة ومناقشتها اشتغالا بالسياسة وهو أمر ممنوع فى نوادى هيئات التدريس التى يراد اعتبارها مقاه أو كافتيريات للترفيه والترويح عن النفس، فى حين أن قضايا المجتمع بأسرها من إنتاج وإسكان وتعليم وعلاقات اجتماعية واقتصادية وغيرها تعتبر من صميم السياسة... وفارق كبير بين السياسة التى يجب أن ينشغل بها كل مواطن حريص على مصلحة وطنه وفى مقدمتهم أساتذة الجامعات وبين ممارسة العمل الحزبى الذى يمكن القول إن له مجالاته حتى لا يؤدى إلى خلافات قد تؤثر على العلاقات الشخصية بين أعضاء النادى الاجتماعى الواحد... وهو أمر تتولاه النوادى بنفسها دون تدخل من إدارات الجامعة.

إن هذه الصراعات داخل الجامعات تسىء إليها وتحول دون أداء رسالتها، وتؤدى إلى تحللها وفقدان اعتبارها بحيث أصبحنا نطالع الإعلانات عن كتب تباع فى الأسواق عن الفساد فى الجامعات، وعن فقدان الأمانة العلمية فى بعض المؤلفات الجامعية، والتلاعب فى الامتحانات، وعن المحسوبية فى التعيينات!!... وأصبحنا نسمع عن انصراف بعض الأساتذة إلى تملق السلطة ومنافقة الحكام بغية الظفر بمركز أو منصب سياسى... وكثر ما نقرأه عن الرحلات المزدوجة لطلبة الجامعة دون إشراف بل ربما باتهام بعض الجهات المنظمة لها بالتغاضى عما يحدث فيها... وكثرت الحوادث الجنائية التى يشترك فيها طلاب جامعيون، بل بلغ الأمر إلى حد القبض على رئيس اتحاد طلاب جامعة ممن زكتهم الجهات الأمنية يرأس عصابة لنشل حقائب الخارجين من البنوك!!

وهذه الصورة الخطيرة للأوضاع والقصص التى تمس الجامعات تقتضى وقفة من جانب المعنيين بأمورها لتقويم ما اعوج من شئونها، ومواجهة اى انحراف يتعارض مع القيم الجامعية بما ينبغى وضعا للأمور فى نصابها.

ومع تسليمنا بأن بعض ما يتداول عن الجامعات غير صحيح أو مبالغ فيه، وبالرغم من أن هذه الانحرافات لا تمثل سوى نسبة ضئيلة من الأعداد الكبيرة لطلابها وأعضاء هيئات التدريس فيها الذين يوجد من بينهم عدد كبير من العناصر المثالية إلا أن البقع مهما تضاءل حجمها فإنها تفسد جمال الثوب وتشجع على التهاون فى تفادى تلوثه بغيرها.

وإذا كان قلمى لا يطاوعنى بالتوسع فى الكتابة عن هذه المآخذ التى تمس مؤسسات عزيزة على نفسى عشت فيها الجانب الأكبر من حياتى، فإن قلمى يدفعنى دفعا للتحدث عن قضيتين جامعيتين يقلقان مضجعى وانا فى فراش المرض: قضية إحالة رئيس نادى هيئة تدريس جامعة الزقازيق للمحاكمة التأديبية داخل الجامعة، وظاهرة تدخل إدارات الجامعة فى انتخابات الاتحادات الطلابية مما أثار غضب الطلاب على أساتذتهم القائمين على إدارتها.

الخلاف بين رئيس جامعة الزقازيق وبين نادى هيئة التدريس فيها:

ويرجع الخلاف الذى نشب بين رئيس جامعة الزقازيق الدكتور رمزى الشاعر - الذى تربطنى به صلة جامعية قديمة - وبين الدكتور محمد محمد عبد الله الأستاذ بكلية العلوم جامعة الزقازيق ورئيس نادى هيئة التدريس فيها إلى يوم ٢٠/ ١٠/ ١٩٩٣ حينما دعا النادى أعضاءه إلى مؤتمر بمناسبة العام الجامعى الجديد لعرض بعض الأمور التى تخصهم وحدث خلاف حول موعد انعقاده، وانتهى الحال بأن أمر رئيس الجامعة بنزع لافتة النادى من المكان المخصص له منذ مايزيد على ثمانى سنوات وتم تعليق لافتة أخرى مكتوب عليها «مركز العلاج الطبى لأعضاء هيئة التدريس»... ولجأ رئيس النادى من ناحيته إلى القضاء طالبا تسليمه المقر، ووقف قرار رئيس الجامعة بعدم خصم اشتراكات النادى من مرتبات أعضاء الهيئة بعد أن فشلت الجهود فى حل الموضوع وديا!!

وفى هذا الجو المفعم بالغضب من كافة أطرافه، صدر القانون رقم ١٢٤ لسنة ١٩٩٤ الذى أدخل الكثير من التعديلات على قانون تنظيم الجامعات بما يقوى من قبضة الحكومة على الجامعات، الأمر الذى أثار سخط العديد من الأساتذة فى جميع الجامعات واعتبروه عدوانا على استقلالها... وعقد مؤتمر لرؤساء وممثلى نوادى هيئات التدريس فى مقر نادى جامعة القاهرة يوم ١٣/ ٦/ ١٩٩٤ لمناقشة هذه التعديلات، وانتهز رئيس جامعة الزقازيق فرصة ما نشرته جريدة الشعب عن هذا الاجتماع، منسوبا إلى رئيس نادى هذه الجامعة لإحالته إلى التحقيق متهما إياه بالقذف فى حقه بأن نسب إليه التباهى بأنه ترزى القانون الجديد... بالرغم من أن عملية وضع أحكام أى قانون فى القالب الفنى التشريعى تعتبر من قبيل الصياغة أو التفصيل لما تريده الجهة المتقدمة بالتشريع الجديد، وهى من المهام التى يمكن أن توكل للدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق بصفته المستشار القانونى لوزير التعليم... وبالتالى فإن وصفه بأنه ترزى أو صائغ القانون الجديد ليس فيه ما ينطوى على قذف أو سب فى حقه، خاصة أنه وافق على التعديل القانونى الذى تم باعتباره عضوا بالمجلس الأعلى للجامعات.

فما بالكم وقد أنكر رئيس النادى أن هذه العبارة صدرت عنه بألفاظها فى كلمته، وأن مندوب الجريدة لم يكن دقيقا فيما نسبه إليه فى هذا الشأن؟!!... وقدم ما يدل على إرسال ما يفيد ذلك إلى الجريدة فى حينه.

ولكنها فرصة لم يجد رئيس الجامعة أن يضيعها فأصدر قراره رقم ٧٩٢ لسنة ١٩٩٤ بإحالته إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة تدريس الجامعة بتهمة القذف فى حقه بالرغم من أنه لم يحقق دفاعه بالاستعلام من الجريدة عن حقيقة الوضع، علما بأن القول المنسوب إليه لم يصدر داخل إطار جامعة الزقازيق، ولم يصدر منه بصفته عضوا بهيئة التدريس فيها بل باعتباره ممثلا «لنادى هيئة تدريس الجامعة» وهو يتمتع بشخصية اعتبارية مستقلة - قانونا - عن جامعة الزقازيق.

بل وأضاف إلى قرار الإحالة تهمة أخرى عن واقعة سابقة على الواقعة المذكورة بنحو تسعة أشهر وهو أنه وجه خطابا إلى رئيس الجامعة يتضمن تهديدا وهو فى حقيقته تحذير من خشية وقوع آثار سلبية على العملية التعليمية نتيجة للأمر الصادر منه بإيقاف خصم اشتراكات النادى من مرتباتهم لحساب النادى.

ورغم مضى أكثر من أربعة أشهر على صدور قرار الإحالة للمحاكمة فإن المجلس لم يتم تشكيله، ولم يخطر الدكتور رئيس النادى بتحديد موعد لمحاكمته!!

وبهذه المناسبة اذكر ان مجالس التأديب الجامعية تفتقر إلى الصفة القضائية حيث يراسها نائب رئيس الجامعة (أو أقدم العمداء)، وعضو اليمين فيها أستاذ من كلية الحقوق بها، وليس فيها سوى عضو اليسار (وهو أحد مستشارى مجلس الدولة) ممن يتصف بالحياد والاستقلال بالنسبة لإدارة الجامعة صاحبة الادعاء فى الدعوى... هذا إلى أن الطعن فى قرارات هذه المجالس يكون أمام المحكمة التأديبية العليا بمجلس الدولة، وهكذا تصبح نصف المحاكمة داخل الجامعة، ونصفها الأخر خارجها مما يضيع الهدف المقصود من إحالة دعوى المساءلة التأديبية لهيئات التدريس الجامعية إلى مجالس تأديبية داخل الجامعة باعتبارها مجالس عائلية!!

ومن هنا فإننى أناشد الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ألا يستمر فى تنفيذ قراره بمحاكمة الدكتور محمد محمد عبد الله تأديبيا اكتفاء بإنكاره وقوع ما أغضبه، حتى لا يجعله ضحية تمسكه بالدفاع عن حقوق زملائه أعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة الزقازيق... مما يزيد فجوة الخلاف بينه كرئيس للجامعة وبين أعضاء هيئة التدريس وهو ليس من الصالح العام فى شىء.

ولا يعتبر هذا الخلاف فى جامعة الزقازيق هو الأول من نوعه مع نادى هيئة التدريس فيها، بل حدث مثيل له أو قريب منه فى جامعات أخرى كجامعة أسيوط وجامعة الإسكندرية فى عهد رئيسيهما السابقين... وهو أمر مؤسف ما كان ينبغى أن يحدث بين زملاء على هذا المستوى من العلم والمسئولية مما يترك مردوده السيىء على الجامعات.

تدخل إدارات الجامعة فى انتخابات الاتحادات الطلابية:

أما القضية الثانية فهى قضية تدخل إدارات الجامعات فى انتخابات الاتحادات الطلابية وشطب أسماء بعض المرشحين لانتمائهم لأحزاب سياسية، وهو ليس عيبا يؤدى إلى حرمان الطالب من حق الترشيح خاصة وأن طلاب الجامعة يتجاوزون ١٨ عاما ويتمتعون بصفة الناخب على مستوى الانتخابات العامة طبقا لقانون تنظيم مباشرة الحقوق السياسية، ولهم الحق طبقا لقانون الأحزاب السياسية فى الالتحاق بها... فعلى أى أساس يحرمون من حق الترشيح فى الاتحادات الطلابية؟

إن الانتماء إلى الأحزاب السياسية أمر يختلف عن القيام بعمل حزبى داخل الجامعة، فلا يجوز استبعادهم من الترشيح وشطب أسمائهم، وهذا ما حدا بهم للالتجاء إلى القضاء الذى أعطاهم الحق فى إعادة إدراج أسمائهم... وإذا كان رئيس جامعة القاهرة يبدى أسفه فى أحد تصريحاته الصحفية بسبب التجاء طلاب الجامعة لمقاضاة رئيسها فإن الواجب كان يقتضيه أن يتدخل لحل هذا الخلاف باعتباره أكثر حكمة وأبعد نظرا فضلا عن أنه من كبار رجال القانون... وفى ذلك كتب الأستاذ مصطفى أمين تعليقا على الحكم الصادر فى هذا الشأن ضد رئيس جامعة القاهرة «أن حرمان ١٢٠٠ طالب فى جامعة واحدة من حق الترشيح هو إجراء لم يسبق له مثيل من قبل فى أى جامعة من الجامعات لا فى مصر وحدها بل فى جميع جامعات العالم. وهو تصرف قوبل بالسخط والاحتجاج فى جميع الكليات، فطلبة الجامعات هم رجال المستقبل ولا يجوز حرمانهم من مزاولة حقهم فى التعبير عن رأيهم حرا بلا قيود ولا أغلال ولا حرمانهم من حقهم الدستورى» (الأخبار ١٤/١١/١٩٩٤)... وكان تعليق الدكتور مفيد شهاب على ذلك فى حديثه مع المصور فى ١٨/١١/١٩٩٤ أن العدد الذى ذكر غير حقيقى ولا يتجاوز خمسمائة طالب(!!) وكأن هذا بالعدد اليسير!!

هذا فضلا عن أن تحريم الانتماء إلى الأحزاب السياسية الشرعية على طلاب الجامعة مخالف للدستور والديمقراطية والقانون... ومن شأن هذا التحريم أن يؤدى بشباب الجامعات إما إلى العمل السياسى سرا تحت الأرض وإما تتلقفهم الجماعات المتطرفة ويندفعون نحو الإرهاب... وإما إلى الانخراط فى الرقص والغناء والمجون فتشغله أمور تافهة عن حقيقة دوره ومستقبله.

ولا يفوتنا أن نذكر فى هذا الصدد مفاجأة القبض على أحد المتورطين فى حادث محاولة اغتيال الأديب الكبير نجيب محفوظ مختبئا مع أسلحته ومفرقعاته بغرفة طالب مقيم فى المدينة الجامعية التابعة لجامعة القاهرة... وهو ما يؤكد أن غياب النشاط السياسى الوطنى - كما خلصت إلى ذلك جريدة الأهرام فى تحقيقها المنشور يوم ١٥/١١/١٩٩٤ - لن يفعل أكثر من تهيئة المناخ للعمل السرى العنيف الذى يتم فى الظلام، وأن المشاركة السياسية للطلاب تحت إشراف أساتذتهم بين جدران الجامعة يجعل منهم شبابا أكثر وعيا وأقدر على ممارسة العمل السياسى عند تخرجهم، ويحول دون وقوع مثل هذه المفاجآت غير المنتظرة من إدارة الجامعة أو الشرطة السياسية.

وفق الله قيادات الجامعة على إقناع سلطة الأمن السياسى بالتزام حدودها حرصا على الصالح القومى واحتراما لما نص عليه الدستور من كفالة الدولة لاستقلال الجامعات.



المؤتمر العلمى لنظم المعلومات يفتتحه بهاء الدين اليوم

كتبت ـ ماجدة عطية:

يفتتح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤتمر العلمى الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات بهدف توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم. ويرأس المؤتمر الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة ويناقش المؤتمر استراتيجيات وسياسات المعلومات فى التعليم، وكيفية تطوير وانتاج البرمجيات التعليمية والتدريبية ونظم التعليم.

وصرح الدكتور كاظم بان المؤتمر يناقش ايضا كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات فى الادارة التعليمية والمدرسية والمكتبات وسبل توظيفها فى مراحل ونوعيات التعليم والتدريب النظامى وغير النظامى. وتستمر اعمال المؤتمر لمدة ثلاثة ايام ويحضره الدكتور محمد الهادى رئيس مجلس ادارة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات.



اليوم: ١٥٠ قضية فى انتخابات جامعة القاهرة

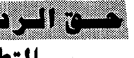
تنظر محكمة القضاء الإدارى اليوم ١٥٠ قضية رفعها الطلاب المرشحون فى انتخابات الاتحادات الطلابية بسبب شطبهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٤



ردا على التحقيق الذى نشرته الاحرار فى عددها الصادر ٤ ديسمبر الجارى حول تطوير التعليم المصرى ارسل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الرد التالى، الذى ننشره كاملا ايمانا بحق الرد

وزير التعليم: التطوير القومى للتعليم المصرى فى مواجهة الاباطيل

●● قومية التطوير:

منذ ان اشار السيد الرئيس محمد حسنى مبارك فى عام ١٩٩١ امام مجلسى الشعب والشورى بان مردود التعليم اقل مما هو مامول به، نادى سيادته فى الوقت نفسه بالمشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر. منذ ذلك والعمل متواصل فى الاستجابة لنداء السيد الرئيس برفع جودة العملية التعليمية وتطوير التعليم تطويرا جذريا..

وقد تمت خطوات التطوير حتى الآن من خلال العمل القومى، فقد عقد المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى فى فبراير عام ١٩٩٣، وشاركت فى اعماله واعمال اللجان التحضيرية وورش العمل التحضيرية له جميع الفئات الممثلة للمجتمع، ونفس الامر تكرر فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى الذى عقد منذ ايام، حيث شارك فيهما اعضاء مجلسى الشعب والشورى من حزب الاغلبية والاحزاب المعارضة ومن بينهم الاستاذ محمد مراد السبسطاسى من حزب الاحرار، كما شاركت شخصيات عامة تمثل الاتجاهات المختلفة فى المجتمع المصرى ومن بينهم الدكتور احمد المهدى عبد الحليم عضو اللجنة المركزية لحزب العمل، والدكتور عصمت علام من حزب الوفد وادليا باراتهما فى المائدة المستديرة لمؤتمر التعليم الاعدادى، كما شارك معهما الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله وزير التخطيط الاسبق من حزب التجمع وكذلك الدكتور عبد العظيم رمضان، كما شارك وفد كبير العدد من الازهر الشريف بناء على ترشيح من الامام الاكبر شيخ الجامع الازهر وممثلون للمجالس القومية المتخصصة يراسهم المشرف عليها الدكتور محمد عبد القادر حاتم وشاركت نقابة المعلمين بوفد يراسه الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى.. هذا بالاضافة الى ممثلين لاطراف العملية التعليمية والذين يمثلون الطلاب، اولياء الأمور والمعلمون ومديرو المدارس والموجهون واساتذة التربية فى الجامعات المصرية، واساتذة المواد الدراسية على اختلافها بالجامعات المصرية والباحثون بالمراكز القومية المتخصصة فى مجالات التعليم بحثا تقويما ومناهج، وقيادات وزارة التربية والتعليم ومستشارو المواد الدراسية المختلفة بها هذا بالاضافة الى رؤساء الجامعات المصرية والشخصيات العامة سياسيا واجتماعيا واقتصاديا وادبيا وفنيا، وممثلى التعليم الخاص، وبعض الجمعيات غيرالحكومية وعلى راسها الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التى تتولى رئاستها السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية، وممثلى بعض الهيئات الدولية والاجنبية ومن بينها منظمة اليونسكو المتخصصة عالميا فى شئون التعليم وتطويره..

ابعد هذا كله يمكن ان يقال ان هذا التطوير صناعة هيئة اجنبية ام انه -كما هى الحقيقة- صناعة وطنية مائة فى المائة خرجت عن دائرة التعصب لحزب معين او لوجهة نظر معينة ولم ير المشاركون فيه الا مصر ومستقبل ابناء مصر وحضارة مصر وتاريخها العريق وموقفها المؤثر من امتها العربية ومن عالمها الذى تلعب فيه دورا مؤثرا تعترف به القوى العظمى..

تفصيل للحقائق:

على الرغم من وضوح قومية العمل فى تطوير التعليم المصرى وضوحا لا يحتمل اللبس او التاويل فهو عمل قومى واضح وضوح الشمس للعيان ولكن هناك من لا يريدون التعامل مع الحقائق ويصرون على إلباس الحق بالباطل..

ودرءا للشبهات نرد على ما ورد من اباطيل بحقائق تكشف ما بها من زيف فيما يلى من النقاط الاتية:

●● تطوير حقيقى للغة العربية:

اولا: يزعم اصحاب التحقيق الباطل ان اللغة العربية قد تم التجنى عليها بصورة ادت -كما يقولون- الى هدم اللغة العربية، والحقيقة ان تطوير التعليم قد حرص على ان يمكن للغة العربية فى ارض العروبة -مصر- المكان اللائق فزاد عدد الحصص الدراسية فى جميع سنوات الدراسة بالتعليم الابتدائى الى ١٢٠ حصة بدلا من ثمانية واوصى مؤتمر التعليم الاعدادى بزيادة حصصها من ٦٠ الى ثمانى حصص مع زيادة سنة دراسية، هذا بالاضافة الى اعادة الخط العربى الى الخطة الدراسية بعد ربع قرن من إلغائه فى كل من التعليم الابتدائى والاعدادى.. اليس هذا هو التطوير الحقيقى الذى يمكنى بلغة القران لغة العروبة، ويضعها فى محل الصدارة بين جميع مكونات الخطط الدراسية فى سنوات التعليم الالزامى بحيث لا يصل الى مستواها او نصيبها اية مادة دراسية اخرى..

ثانيا: يثير المبطلون ان الوزارة استبعدت دراسة كتاب عبقرية عمر للاستاذ عباس العقاد، ومن المعلوم ان للعقاد رحمه الله اسلوبا يرقى عن مستوى طلاب التعليم العام مما جعل الكتاب مصدر شكوى مستمرة من الطلاب واولياء الامور. وكان حقا على الوزارة ان تختار كتابا اسهل اسلوبا على ابنائنا ويتناول شخصيتين اسلاميتين لاشخصية واحدة فقرر كتاب «الشيخان» للدكتور طه حسين ليحل محل عبقرية عمر، وهذا ليس اسلوبا جديدا فى تغيير الكتب ذات الموضوع الواحد فى تاريخ تعليم اللغة العربية بل هو اسلوب متبع اذ دابت الوزارة على تغيير الكتب بين الحين والحين اتاحة لابنائنا للاطلاع على ما يبدعه اقلام ابنائنا ومفكرينا وروادنا..

ثالثا: تتحدى الوزارة بملء الفم، وهى على استعداد للاحتكام الى القضاء ان يثبت اصحاب التحقيق ومن نشروا اسماءهم ان الوزارة قد ادعت على خليفة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

رسول الله عمر بن الخطاب رضى الله عنه انه ادخل فى الاسلام بدعا كائنة ما كانت مما يعف اللسان عن ان يردده مما ورد من اباطيل فى هذا التحقيق..

ونفس الامر ينطبق على الادعاء الباطل والمزيف وهو ما يتعلق بان كتاب «الشيخان» للدكتور طه حسين الذى كان موزعا على ابنائنا الطلاب فى المدارس المصرية من طباعة دولة اسرائيل..

وهل خلت مصر من المطابع حتى تلجا الى طباعة خارج حدودها وهى اول دولة نشأت بها الطباعة فى كل المنطقة العربية والافريقية ام نسي اصحاب التحقيق مطبعة بولاق، المطبعة الاميرية، ومن سوء حظ اصحاب التحقيق ان هذه المطبعة العريقة هى التى قامت بطبع هذا الكتاب..

رابعا: تتحدى الوزارة، فى كل ما ورد عن تغيير فيما كتبه الدكتور طه حسين فى كتابه «الشيخان»

ومن ثم ارجو ان يبين اصحاب التحقيق صور التدخل الامريكى المزعوم فى هذه الكتب..

خامسا: اطلق اصحاب التحقيق العناوين البراقة والكلمات الخادعة دون دليل او برهان والا فليذكروا اين ورد فى كتب وزارة التربية والتعليم تصوير حالة الفسق بعبارات تثير الغرائز. ليس هناك من قصد وراء استخدام مثل هذه الكلمات شديدة الحساسية الا اثارة الراى العام وخلق الفتنة وتقديم خدمة مجانية لرءوس الارهاب فى مصر..

تقدير حقيقى للتربية الدينية:

لاول مرة فى تاريخ تطوير التعليم فى مصر يشترك الازهر الشريف بعدد كبير من علمائنا الاجلاء بالاضافة الى شخصيات إسلامية مرموقة فى تطوير مناهج وكتب التربية الدينية الاسلامية وبنفس المعيار والعدالة يتم تطوير كتب التربية الدينية المسيحية بالاشتراك مع بطريركية الاقباط الارثوذكس بل لم تقتصر عليها وإنما راعت الوزارة اخذ راى الكنائس القبطية الاخرى الموجودة على ارض مصر كل هذا من باب الإيمان، لان مصر بلد التدين تحترم جميع الاديان السماوية وترى ان من حق كل اصحاب دين سماوى ان يعلموا ابناءهم العقيدة كما يؤمنون بها.. اما ما ورد بشأن الاباطيل التى تم ذكرها فى هذا التحقيق فلن نواجه الاسفاف باسفاف، وإنما نترك الامر لاصحاب التحقيق بتقديم الدليل المادى لا كلمات الاثارة والادعاء الباطل..

● زعم اصحاب الاباطيل ان المتامريز على التعليم المصرى قد شوهوا التاريخ الحديث، ولا نريد ان نعيد مكررا مما سبق ان نشرناه فى ردود مماثلة على اصحاب الهوى والمرض من مثل ادعائهم: بان تاريخ الصراع فى الصهاينة قد ازيل من كتب التاريخ ف التعليم العام، ونحيلهم على سبيل المثال الى كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوى ليراجعوا الصفحات من ١٦٨ . ١٩٢ ليقرءوا بعيونهم . ان كانت ترى . ابعاد الصراع العربى الاسرائيلى ولا نريد ان نعيد ما ذكر مرارا وتكرارا بشأن الادعاءات الباطلة عن حذف غزوات الرسول عليه الصلاة والسلام وهو ما ادى بجماعة من افاضل علمائنا الى مراجعة كتب التربية الدينية الاسلامية بانفسهم وقرروا بان قلوبهم مطمئنة، ومن بينهم فضيلة الشيخ محمد الغزالى، وفضيلة المفتى الدكتور محمد سيد طنطاوى، وفضيلة الدكتور عبد الصبور مرزوق.

اخيرا نقف امام ادعائهم الباطل عن إلغاء مادة التربية القومية وغير ذلك من الادعاءات المزعومة فى مناهج الدراسات الاجتماعية ونتحداهم ان يظهروا الدليل عليها محتفظين بحق وزارة التربية والتعليم قانونا..

وتيسيرا على اصحاب التحقيق من توفير الدليل امام القضاء نحيلهم الى كتاب الصف الثالث الاعدادى بعنوان مصر والعالم حيث ورد فى الباب السادس منه شرح لنظام الحكم فى مصر وفى الباب السابع منه علاقة مصر بالمنظمات الدولية الاقليمية.. وإمعانا فى التيسير على اصحاب التحقيق القائلين بإلغاء تدريس مادة التربية القومية على حد زعمهم نحيلهم الى كتب التربية القومية المقررة على طلاب التعليم الثانوى العام والفنى..

●بلغ التخبط باصحاب التحقيق ان ذكروا ان هناك تقريرا امريكيا وضع بهدف الوصول الى هدم التعليم فى مصر وعنوانه «امة فى خطر» والحقيقة التى يعرفها المتخصصون فى التربية ان هذا التقرير تقرير امريكي يتناول التعليم فى الولايات المتحدة الامريكية وان الامة التى فى خطر هى الامة الامريكية ولا علاقة لهذا التقرير من قريب او من بعيد بالتعليم فى اى دولة خارج الولايات المتحدة الامريكية ولكن خيال اصحاب التحقيق المريض وهوى نفوسهم المغرض جعلهم يزعمون ان التقرير يهدف الى هدم التعليم فى مصر..

كلمة ختامية لوجه مصر:

وفى الختام نرجو مخلصين لوجه الله والوطن ان ننأى بقضايا التعليم عن النظرات الضيقة والمصالح الخاصة لاصحاب الكتب الخارجية والساعين فى طريق الدروس الخصوصية والباحثين عن ادوار فى المجتمع بعد ان بهتت صورتهم ووجدوا ان لا دور لهم.. نرجو مخلصين من صحافتنا قومية ومعارضة ان تقف معنا كما وقف ممثلو احزاب مصر على اختلافها فى مؤتمرى تطوير التعليم الابتدائى والاعدادى حيث لم نسمع من الجميع الا صوت مصر، ولم ير الجميع الا وجه مصر..

تعقيب الاحرار الجمعة القادم



اليوم التوقيع علي المرحلة الأولي من مشروع إنشاء الفصل الواحد

المشروع يستهدف بناء ١٠٠ مدرسة فصل واحد فى ٥ محافظات ودخول ١٥٠٠ فتاة مرحلة التعليم الإعدادي وتدريب ٢٠٠ مدرسة وتوفير ٣٠٠٠ فرصة عمل

يتم غدا بالصندوق الاجتماعي للتنمية التوقيع علي المرحلة الاولي من مشروع إنشاء مدارس الفصل الواحد. ويستهدف المشروع تجهيز واستكمال بناء عدد ٢٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في عشر محافظات.
هذا وسوف تقوم وزارة التربية والتعليم وهيئة الأبنية التعليمية بدور الجهة المنفذة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٤

أكدت مصادر مسئولة أن مدة المشروع ستكون سنتين، حيث سيتم خلال السنة الأولى استكمال بناء ١٠٠ مدرسة فصل واحد فى عدد ٥ محافظات، بالإضافة إلى تدريب عدد ٢٠٠ مدرسة و١٧ من الجهاز الإدارى بـ ٥ محافظات على أساليب التعليم الحديث وتوفير فرص عمالة مؤقتة فى تنفيذ مكون استكمال بناء المدارس تم تقديرها بحوالى ٣٠٠٠ رجل/ شهر، وذلك لاستكمال بناء ١٠٠ مدرسة ذات فصل واحد.

هذا ومن المقرر أن يتم خلال العام الثانى دخول ١٥٠٠ فتاة مرحلة التعليم الإعدادى فى عدد ٥ محافظات، وسيتم خلال هذه السنة توفير فرص عمل لـ ٢٠٠ مدرسة.. أكدت مصادر مسئولة أن الفئات المستهدفة من المشروع تتمثل فى الفتيات من سن ٨ ـ ١٤ والمدرسات والمشرفين المحليين بالإضافة إلى العمالة غير المدربة.

وحول وصف المشروع يقول مصدر مسئول: لقد بدأ مشروع مدارس الفصل الواحد بتوجيه المجلس القومى للتعليم فى مايو ١٩٧٥، واستجابت وزارة التربية والتعليم لهذا التوجيه، فأعدت خطة خمسية لإنشاء خمسة الاف مدرسة من هذا النوع بواقع ألف فصل فى كل عام دراسى، وذلك اعتبارا من العام الدراسى ١٩٧٥/ ١٩٧٦ بهدف الوصول بالخدمة التعليمية إلى المواقع النائية والمناطق قليلة السكان فى القرى والنجوع، مما يعاون فى سد منابع الأمية، سواء من خلال إتاحة فرص تعليمية لجمهور لم يسبق له الالتحاق أو لعلاج مشكلة الارتداد إلى الأمية، أو لاستيعاب فئة من المتسربين من التعليم النظامى.

هذا وتتمثل أهداف مدرسة الفصل الواحد فى الإسهام فى سد منابع الأمية وتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الملزمين بالتعليم الابتدائى وذلك من خلال:

● الوصول بالخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة فى القرى النائية أو ذات كثافة سكانية محدودة، والتى لا تسمح الأوضاع الحالية واقتصاديات التعليم بفتح مدرسة نظامية كاملة بها، وذلك لقبول الملزمين فى هذه المناطق أو من فاتهم فرصة التعليم.

● إتاحة فرص تعليمية جديدة للمتسربين من التعليم النظامى لمنع ارتدادهم إلى الأمية، وذلك بتهيئة نظام تعليمى ذى شروط تعليمية ميسرة لتوائم المعيشة وتستجيب لمواعيد أعمالهم.

● إتاحة فرص مواصلة التعلم للمنقطعين عن الدراسة الذين تسمح أوضاعهم الجديدة باستكمال ما قطعوه من سنوات دراسية سابقة.

● تهيئة مناخ تعليمى فى القرى النائية والنجوع قليلة السكان يتلاءم مع معطيات البيئة ويسهم فى التنمية الشاملة للمجتمعات المحلية.

فلسفة الفصل الواحد

تقوم مدارس الفصل الواحد على مجموعة من الأسس التى تكفل لها التحرر من قيود المدرسة النظامية وتتيح لها المرونة فى نظمها وأساليب العمل بها، بحيث أصبحت نمطا من أنماط التعليم غير النظامية موازيا للمدرسة الابتدائية النظامية ومتوائما مع إمكانيات البيئات المحرومة، ومراعيا لظروف الدارسين ومستجيبا لاحتياجاتهم التعليمية.

وتصل مدة الدراسة بهذه المدارس بحد أدنى إلى ثلاث سنوات دراسية حسب مستوى أداء التلاميذ، مدة كل منها عشرة أشهر وتشمل هذه الفترة الزمنية صفوف المدرسة الابتدائية الخمسة، حيث يعتبر كل عام دراسى من العامين الأولين حلقة دراسية تضم مستويين دراسيين، بينما تضم السنة الثالثة مستوى واحدا ويتم نقل التلاميذ من مستوى إلى مستوى داخل نفس الحلقة بناء على اختبارات يعدها ويديرها المعلم، أما الانتقال من حلقة إلى حلقة فيتم بناء على امتحانات تنظمها وتديرها المدرسة الأم حيث يمكن انتقال التلاميذ الذين ينتهون من دراسة الصف الثانى إلى الصف الثالث وتلاميذ الصف الرابع إلى الخامس إلى مدرسة نظامية إذا وافقت أعمارهم شروط السن المقررة لهذه الصفوف.

وتتميز مدارس المجتمع بالإضافة إلى ما سبق ذكره بتدريب الفتيات على أعمال حرفية مختلفة تتفق مع البيئة حتى تضمن لكل منهن مصدر دخل فى المستقبل، بالإضافة إلى التعليم. ويكون مسئولا عن كل فصل مدرستان إحداهن للتعليم والأخرى للتدريب المهنى والمشروعات المقترحة والمدروسة من قبل وزارة التربية والتعليم وهى كالآتى:

١ ـ مشروع التغذية.
٢ ـ مشروع الخياطة والتفصيل.
٣ ـ مشروع التربية الزراعية.
٤ ـ مشروع تربية الدواجن.
٥ ـ مشروع الألبان.
٦ ـ مشروع السجاد والكليم.
٧ ـ مشروع العطور.
٨ ـ مشروع الأشغال الفنية.
٩ ـ مشروع طباعة المنسوجات.
١٠ ـ مشروع الخزف.
١١ ـ مشروعات تتناسب مع البيئة.

وفيما يتعلق بالتدريب يقول مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم: لم يعد هناك مجال للشك فى أن الاهتمام المبكر بالطفولة، بمعنى رعايتها وتربيتها وتعليمها، أصبح يشكل أحد الإجراءات الأساسية التى تضعها المجتمعات المتقدمة فى مستهل خططها التنموية، وذلك لإدراكها أن الاستثمار فى هذا المجال يمكن أن يعطى عائدا اقتصاديا يعتد به، كما أنه يوفر على المجتمع الكثير من الأموال التى غالبا ما يضطر لانفاقها مستقبلا فى مكافحة الفقر والجهل والمرض والانحراف.

وهناك إشكالية فى التكوين المهنى لمربى مدارس هذه المرحلة، خاصة أنه يعتمد بشكل أساسى على الطرق التقليدية للتدريس والوقوف عندها وعدم تطويرها، بعكس طرق التدريس الحديثة التى تعتمد على إكساب مهارات جديدة وطرق مستحدثة للعمل، انطلاقا من الدور الأساسى الذى يمكن للمربى أن يلعبه فى الحفاظ على الصحة الجسمية والنفسية والعقلية للطفل. من خلال الألعاب التربوية، والنشاط الرياضى، والرسم، والتعبير والحكايات، والموسيقى، والأناشيد، هذه الوسائل مما لاشك فيها تساعد على صقل الطفل وخلق شخصيته المستقلة، ومساعدته على تحقيق نموه الجسمى، والنفسى، والعاطفى، والعقلى.

ويوضح المصدر الهدف من المشروع فيقول إن الغرض من تربية الطفل هو تنمية ملكاته، واستعداداته وتوجيهه الوجهة الاجتماعية السليمة، حتى يكون عنصرا صالحا فى المجتمع. إننا ننشد أن يلم أطفالنا بالمعرفة بنوعيها العقلى والعاطفى، ومن الطبيعى أن يصل إليها عن طريق حواسه المختلفة التى هى بمثابة الوسائل والأدوات التى تساعده على بناء وتوطيد الصلة بينه وبين الوسط الذى يعيش فيه، لذلك يجب أن يتم التركيز على تنمية حواس الطفل بشكل صحيح.



المصدر : ....الأهـــــــرام

التاريخ : ....١٢ ديسمبر ١٩٩٤

إن العملية التربوية عملية دقيقة جدا، وتستوجب المعرفة الجيدة لمراحل نمو الطفل، وحاجاته، واهتماماته، وامكانياته، التى تختلف كل الاختلاف عن حاجات واهتمامات الراشدين وامكانياتهم، لذلك يجب التأكيد على هذه الجزئية، ومساعدة المربين على إدراك هذه الاختلافات.

ولا يفوتنا أن نذكر بأن ذكاء الطفل، هو ذكاء حسي حركي، وهو ما يحتم على المربى تجنب النظريات والمفاهيم المجردة، التى لا تتماشى مع مدارك الطفل العقلية، والتركيز على الأشياء التي تدركها الحواس، اى التى يمكن للطفل أن يلمسها ويسمعها ويشاهدها. ولما كان الطفل ميالا إلي الحركة والنشاط لذا فإن الألعاب التربوية والنشاط الرياضى والرقص، والأناشيد الجماعية، من أهم الأنشطة التي تتلاءم مع اهتمامات الطفل وتستجيب لمتطلبات نموه الجسمي، والعقلي، والعاطفي، والاجتماعي، لذا فإن المربى الناجح هو الذى يستطيع أن يصل إلى مستوى الطفل الفكرى، ليرقى به تدريجيا على مر السنين، لا ذلك المربى الذى يطلب من الطفل أن يفكر بأسلوبه هو وأن يهتم باهتماماته هو.

بناء على كل ما تقدم وحتى نتمكن من رفع مستوى الطفل وتحقيق ما سبق الإشارة إليه، خاصة أن طبيعة العمل فى مدارس الفصل الواحد تتطلب مستوى عاليا من الكفاءة التدريبية يفوق المطلوب للعمل بالمدارس العادية، فالمدرس هنا يتعامل مع مستويات دراسية متعددة داخل حجرة واحدة، كما أنه المسئول الوحيد عن إدارة العمل بالمدرسة، فإن هناك عبئا كبيرا ومسئولية ضخمة تقع على عاتق المربين، وتفرض عليهم فى نفس الوقت ضرورة تنمية قدراتهم، واكتساب مهارات جديدة، ولن يتم ذلك إلا عن طريق التدريبات وورش العمل التى تساعد على ذلك.

الموضوعات التى سيبني عليها التدريب من خلال الورش:

اولا: موضوعات عامة:

الوقوف على الوضع الراهن للتعليم فى مصر، والتعرف على المشاكل التي يعانى منها، ومناقشة كيف يمكن النهوض به والتخلص من هذه المشاكل. - فلسفة الفصل الواحد دوليا ومحليا. - التدريب على المشروعات المقررة لمدارس الفصل الواحد.

ثانيا: موضوعات خاصة بإعداد المربين:

خلق روح فريق العمل لدى المربين. - إكساب المربين المهارات التعليمية الحديثة. - تدريب المربين على كيفية استخدام الوسائل التعليمية المتاحة، السمعية منها والبصرية. - تنمية القدرة الابتكارية لدى المربين على إنتاج واستخدام وسائل تربوية ملائمة لمختلف انشطة الفصل. - الشروط والمواصفات التى يجب توافرها فى شخصية المربى، والتى تؤهله للتعامل مع الأطفال. - الجدول اليومى للمدرسة، كيف يتم وضعه، وماهى الشروط التى يجب مراعاتها عند ذلك. - افضل الأساليب التى تمكن المربى من إدارة الفصل وقيادته. - كيف يتمكن المربى من إعداد وتخطيط وتقييم البرامج التعليمية. - تشجيع المربين على الابتكار والإبداع، وحثهم على تبادل الخبرات والمعلومات، والتعامل فيما بينهم بروح الفريق، من مقومات العملية التعليمية. - تعليم المربين طرق تدريس (اللغة العربية - التربية الدينية - الرياضيات - الأنشطة المختلفة) باستخدام الأساليب المرنة. - توفير الظروف الملائمة لتربية الطفل، وزرع القيم الأخلاقية والوطنية فى وجدانه منذ الصغر. - كيف يمكن تحقيق النمو المتوازن لشخصية الطفل (نفسيا - عاطفيا - جسمانيا - عقليا - وجدانيا - معرفيا - اجتماعيا). - أهمية اللعب عند الأطفال، كيفية استخراج الطاقات الكامنة لدى الطفل، ومساعدته على التعبير عنها بحرية مع توجيه وترشيد الضار منها، وتنمية القدرة على التخيل لديه، وكذلك تنمية التذوق بالمعنى الجمالى والفني، وكذلك تنمية المهارات اليدوية ومراعاة التوافق العصبى العضلى.

الطريقة المستخدمة فى ورشة العمل:

تعتمد طريقة العمل فى المركز على تصميم وإدارة ورش العمل، على أسلوب المشاركة، بدءا من التصميم وتحديد الاحتياجات التدريبية إلى إدارة الورشة ومتابعتها، بعد انتهائها، حيث أن التدريب ينقسم إلى ثلاثة اقسام قبل التدريب، وأثناء التدريب وبعد التدريب وإهمال أى جزء من هذه الأجزاء يؤدى إلى فشل الدورة التدريبية.

يستخدم المركز الطرق الحديثة فى التدريب وإدارة الجلسات، ولكن بأسلوب بسيط لكسر الحواجز بين المدربين والمتدربين، ولكى يكون نموذجا يسهل حذوه والاقتداء به، ومن الطرق التدريبية التى يتبعها المركز، المحاضرة القصيرة، عصف الذهن، استخدام الأفلام التعليمية، الألعاب، استخدام دراسات الحالة، لعب الأدوار.

ومن الأساليب التدريبية التى يتبعها المركز، إمداد المشاركين بملف به بعض المواد التدريبية اللازمة والمعاونة لهم ليس أثناء التدريب فقط بل وبعد عودتهم إلى عملهم، هذه المواد تتمثل فى الكتب، الكتيبات، النشرات.

كما أن المركز يهتم بعملية التوثيق الكامل للدورات التدريبية التى يقوم بها، حيث يقوم مختصون بكتابة تقرير يومى مفصل عن أحداث كل جلسة وما يتم فيها، وتسجيل كل ما تقوم به مجموعات العمل من نشاط أو عرض.

إن التقرير النهائى للورشة، إلى جانب الملف الذى حصل عليه المشاركون، من الممكن اعتبارهما مرجعين مهمين يمكن للمشاركين الرجوع إليهما عند اللزوم، كما أن طريقة التدريب يمكن أن تكون هى الأخرى مرجعا للمشاركين حيث أنهم رأوا المدربين كنموذج حى أمامهم، ويمكن لكل مشارك لديه خبرة فى وسائل الاتصال أن يقوم بنفس العمل قريبا إذا أراد ذلك فى المستقبل.



هزيمة ساحقة للتيار المتطرف في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

اجريت امس انتخابات مجلس اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة، وفى الفرعين التابعين لها فى كل من الفيوم وبنى سويف، لاختيار الأمين العام والأمين المساعد لمجلس الاتحاد. وكانت الانتخابات بكليات الجامعة قد انتهت بفوز طلاب الأنشطة بـ ٤٦ مقعدا، وحصل التيار المتطرف على ١٦ مقعدا فى مجلس الاتحاد العام. وقد فاز بمركز الأمين العام لاتحاد طلاب أكبر جامعة مصرية الطالب محسن حسنين - وهو امين مساعد اتحاد كلية الاعلام - وحصل على ٤٢ صوتا ضد منافسه وليد السيد الذى حصل على ١٦ صوتا. وكان المرشح المهزوم قد شطبته كلية دار العلوم لعدم توافر الشروط، وعاد الى الترشيح بحكم من المحكمة الادارية.

وفاز بمركز الأمين العام المساعد الطالب نادر ابراهيم، وهو أمين عام اتحاد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وحصل على ٤٣ صوتا مقابل ١٤ صوتا حصل عليها منافسه أحمد منتصر من كلية العلوم الذى كان قد عاد ايضا الى الترشيح بحكم من المحكمة الادارية.

قواعد التقدم لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات

كتب - يسرى موافى:

تقرر عقد امتحان الدور الأول لدبلوم المعلمين والمعلمات يوم ١٠ يونيو القادم والدور الثانى يوم ١٩ اغسطس، وقد تحددت فترة التربية العملية لجميع الطلاب، فيما عدا طلاب التأهيل العلمى والتربوى، لمدة ثلاثة أسابيع متصلة فى الفترة من أول ابريل حتى ٢٠ منه. صرح بذلك عبدالحميد النسر وكيل أول وزارة التربية والتعليم والرئيس العام للامتحان.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالسماح للطلاب الذين نقلوا من الصف الرابع إلى الصف الخامس فى العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ ولم يتقدموا لامتحان الدبلوم أو الذين تقدموا إليه واستنفدوا عدد مرات الرسوب بالتقدم للامتحان هذا العام كفرصة أخيرة. وتقبل استمارات الطلاب مع عدم المطالبة بتحديد موقفهم من التجنيد، ورسوم التقدم للامتحان موحدة لجميع فئات ونوعيات الطلاب بما فيهم من يتقدم للامتحان للمرة الرابعة أو مايزيد على ذلك، ويؤدى كل من يتقدم لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات (دور أول فقط) رسم امتحان قدره ٧ جنيهات إلى جانب ٥ جنيهات مقابل خامات الامتحان العملى، ولا تحصل أى رسوم عن امتحان الدور الثانى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

إنشاء جامعة للآداب والعلوم الحديثة بمدينة ٦ أكتوبر

كتب ـ عادل الديب :

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد المنعم فتح الله على مشروع القرار الجمهوري بانشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة ومقرها مدينة ٦ أكتوبر وتتكون من ٤ كليات هي : الهندسة «كهرباء والكترونيات» وعلوم الحاسب الآلي وعلوم الادارة والاقتصاد ويجوز بقرار من رئيس الجمهورية بناء على طلب جماعة المؤسسين وعرض وزير التعليم وموافقة مجلس الوزراء انشاء فروع لها وكليات ومعاهد واقسام اخرى وتبدأ الدراسة بها في العام الجامعي القادم. وتقوم جماعة المؤسسين بتشكيل اول مجلس امناء للجامعة ومدته ٤ سنوات ويكون تعيين رئيسه لمدة ٤ سنوات قابلة للتجديد ويكون لكل كلية مجلس يدير الشئون العلمية والادارية برئاسة العميد. وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والاجانب الحاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها طبقا لقواعد القبول التي يحددها مجلس الامناء بحد ادنى ٦٠٪ لمجموع الدرجات وبشرط اجتياز امتحان القبول.

ويضع مجلس الامناء القواعد العامة للمنح المخفضة والمجانية للطلاب المصريين «يراعي في ذلك التفوق العلمي والحالة الاجتماعية ويجب الا تقل نسبة المنح عن ١٠٪ من نسبة الطلاب وتمنح الجامعة درجات الليسانس والبكالوريوس ودبلوم التخصص والماجستير والدكتوراه وتكون مدة الدراسة أربع سنوات على الأقل و٥ سنوات لكلية الهندسة ولاتقل السنة الدراسية عن ٣٢ اسبوعا مقسمة الى فصلين دراسيين وتتضمن خطة الجامعة للعام التالي انشاء ٦ كليات اخرى هي علوم البيئة والآداب والفنون والاعلام والهندسة المعمارية والمدنية وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء ويتم القبول على أساس ان يكون من حق طالب الثانوية العامة المصرية من القسم العلمي التقدم للالتحاق بأي كلية من كليات المرحلة الأولى ويحق لطالب القسم الأدبي التقدم لكليتي علوم الادارة والاقتصاد ويجوز قبول طلاب محولين من جامعات اخرى معترف بها من داخل مصر او خارجها.

المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهالي
التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

اهتزاز جديد بمرحلة التعليم الأساسى

أثارت التوصية بإضافة سنة رابعة إلى حلقة التعليم الاعدادى حالة من الترقب والدهشة بين أولياء أمور التلاميذ. فبعد ٦ سنوات من تخفيض الحلقة الابتدائية وحذف سنة دراسية كاملة من المناهج، تعود السياسة التعليمية لتهتز من جديد بهذه "التوصية". إنها ليست مجرد توصية مثل مئات التوصيات التى لا تنفذ،إنما جرى الإعداد لها منذ تولى د. حسين كامل بهاء الدين مسئولية التعليم في مصر. ولم يكن مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى إلا مناسبة للإفصاح عما تم دراسته من قبل

ولم يكن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حاجة إلى اثنين من تلاميذ المرحلة الاعدادية، ليطرحا خلال اجتماع "المائدة المستديرة" رغبتهما في إضافة عام دراسي. ولم يكن هناك ضرورة ملحة للاستعانة بنجوم الفن لحضور مؤتمر لتطوير التعليم فالاهتمام بالشكليات قد يأتى في النهاية على حساب المضمون، فالذى حدث فى التعليم الابتدائي منذ تخفيض السلم التعليمي وجعل الحلقة الابتدائية ٥ سنوات فقط، بانقاص عام دراسى من التعليم الإلزامي، يفرض على المسئولين عن التعليم تصحيح الأوضاع وإعادة الأمور إلى نصابها.

مسئول فى التعليم الابتدائى بوزارة التعليم، يشير إلى انخفاض المستوى التعليمى لتلاميذ الابتدائى بشكل ملحوظ منذ تخفيض السلم التعليمى. فنقص امكانيات العملية التعليمية، يجعل من إطالة فترة الدراسة الابتدائية ضرورة هامة لتحقيق حد أدنى من الاستيعاب للتلاميذ. ولكن ما حدث فى مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى كان مفاجأة للجميع من حيث المطالبة بإضافة عام دراسى لتصبح الحلقة الاعدادية ٤ سنوات بدلاً من ٣ سنوات. فمن المتوقع كان عودة الصف السادس الابتدائى وتصحيح الوضع الخاطئ بدعم قاعدة السلم التعليمى بعودة السنة التى تم تخفيضها. فارتفاع مستوى التحصيل فى الحلقة الابتدائية يزيد من مستوى التحصيل فى المراحل التعليمية التالية. ايضاً للقضاء على المشاكل التى عانى منها التلاميذ المصريون الذين يدرسون بالدول العربية حيث الحلقة الابتدائية ٦ سنوات لا تتفق مع النظام التعليمى فى مصر.

وعندما سئل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال لقاء بجامعة القاهرة عن عودة الصف السادس؟ قال إن الأمر تحت الدراسة، وإنه يجرى تقييم التجربة لتلافى السلبيات.

ولأنه لا يصح إلا الصحيح، وليس عيباً أن نعترف بخطأ تخفيض السلم التعليمى، ونصحح الوضع بإعادة الصف السادس كما يقول د. عبد العظيم أنيس، ويضيف.. إنها ضرورة ملحة خاصة بعد تدريس اللغة الانجليزية فى الابتدائى مما سيؤدى إلى تزاحم المناهج واحتياج التلاميذ والمدرسين لفترات دراسية أطول لإعادة توزيع المناهج بشكل سليم واتاحة فرصة لممارسة الانشطة والهوايات لتلاميذ فى مرحلة التكوين اما ان تلتف حول الخطأ بإعادة العام الحائر إلى الحلقة الاعدادية فهذا ما نرفضه. ثم إن -والكلام للدكتور عبد العظيم أنيس- عدم عودة العام الدراسى الذى تم حذفه إلى الحلقة الابتدائية يحرم قطاعاً كبيراً من التلاميذ "المتسربين" من التعليم الابتدائى من فرصة تحسين مستواهم التعليمى. فالاستفادة ستكون افضل فى الابتدائى لتعليم أبناء الفقراء قبل أن يتسربوا.

بالأرقام

ومتوسط التقديرات المختلفة تشير إلى تسرب حوالى ٢٠٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية لأسباب مختلفة على رأسها عدم القدرة على تحمل مصروفات التعليم خاصة فى ظل تدهور التعليم الرسمى المجانى، بالإضافة إلى احتياج "الأسر الفقيرة" إلى مورد إضافى يمثل فى سحب "الأبناء" من المدارس لينخرطوا فى سوق الأعمال الرديئة لزيادة الدخل. وطبقاً لاحصائيات وزارة التربية والتعليم يبلغ أعداد التلاميذ فى الحلقة الابتدائية ٧ ملايين و ٤٩ الفاً و ٥٤٩ تلميذاً، مما يعني أن أعداد المتسربين من التعليم الابتدائى حوالى مليون ونصف المليون تلميذ.

وإذا كان د. فتحي سرور وزير التعليم السابق قد

تحقيق: سامى فهمى

استجاب لآراء مجموعة من الأساتذة والمستشارين بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية الذين أقنعوه بتخفيض السلم التعليمي، وقدموا له بيانات خاطئة حول وجود هذا النظام فى العديد من دول العالم، وخيلوا الأمر كما لو أننا مقدمون على كارثة تعليمية لو لم يتم التخفيض !! كما قال البرنس رضوان وكيل وزارة التعليم فى إحدى الندوات.. فإن ما حدث ، يؤكد أهمية استطلاع كافة الآراء قبل الإقدام على هز العملية التعليمية مرة أخرى بما يفقد التطوير معناه ويحوله إلي مجرد أداة لمحاولة إثبات الذات، مما يؤدى إلى فقدان المواطنين للثقة فى التعليم الجيد لابنائهم.

وعندما يؤكد وزير التعليم دائماً أن "التعليم" ليس مجرد "خدمة" وإنما قضية أمن قومي لمصر، فإن هذا المفهوم الواعى لخطورة التعليم من المفترض أن يفتح الباب واسعاً أمام كافة الآراء حول تطوير التعليم حفاظاً على الأمن القومي لمصر. وهذا المفهوم أيضاً متنافى مع الاتفاقات الودية على عدم نشر أى آراء متباينة مع التوجه الرسمى للتطوير فالاستعانة "بنفوذ ما" لإقرار سياسات لإصلاح العملية التعليمية يصبح أجدى بعد الاستماع لكافة الآراء.

- أستاذة جامعية حضرت مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى رحبت بعودة سنة دراسية إلى التعليم الاساسى قائلة.. "إنه مكسب على أى حال"، وما لا يدرك كله لا يترك كله. ولكن د. محمد أبو مندور -جامعة القاهرة يرى أن عودة السنة المحذوفة نوع من الشعور بالذنب تجاه التخفيض الذى تم بتسرع غريب. وياحبذا لو تغلبنا على النزاعات الضيقة لتعود السنة الحائرة إلى مكانها الأصلى.

إرضاء كل الأطراف

سألنا د. عبدالفتاح جلال مدير مركزالبحوث التربوية ومستشار وزير التعليم، عن مبررات زيادة فترة الحلقة الإعدادية قال.. إن الدراسة بالتعليم الاعدادى مكدسة وتحتاج إلى رعاية أكثر للتلميذ، وساعدته فى مرحلة النمو على اكتشاف ذاته وميوله. وهذا يتطلب إعطاء التلميذ خبرات متنوعة للتعرف على مواطن القوة فى شخصيته. وكل هذا يحتاج إلى مدى زمني أطول ، ولمعاونة التلميذ على اختيار نوع التعليم المناسب له. ويضيف د. جلال أن خروج نسبة من التلاميذ إلى سوق العمل بعد الدراسة الاعدادية يتطلب تعريضهم لخبرات عملية تساعدهم على تقبل



العمل اليدوي، كما أن العالم كله يتجه إلى زيادة سنوات التعليم الإلزامي. وكان من الضروري في مصر جعل التعليم الإلزامي ٩ سنوات حتى لا يكون هناك تعارض بين قانون التعليم وقانون العمل الذى يحظر عمل الصبية قبل سن ١٥ سنة.

قلت للدكتور عبد الفتاح جلال إن إضافة سنة للحلقة الاعدادية يجعل هناك فجوة في الثانوية العامة تتمثل فى عدم وجود دراسة فى الثانوية العامة فى أحد الأعوام فى حالة تطبيق النظام الجديد. وبالتالي توقف الدراسة لمدة عام أيضاً بالجامعات. قال.. "هناك ترتيب يعد لذلك وسيكون مفاجأة للجميع"

وينتقد الدكتور محمد سكران- رئيس قسم أصول التربية بالفيوم عدم استقرار السياسة التعليمية، والتسرع فى إتخاذ القرارات فى قضية تفرض طبيعتها التانى. فالتعليم عصب الأمة، وعنصر القوة في جسدها. والأزمة كما يرى د. سكران أن نظام التعليم المصرى يعمل منذ عهد محمد على حتى الآن من خلال شخص "الوزير" فهناك لجان تعقد للدراسة، ومجالس تشكل لتحديد السياسة التعليمية، واجتماعات تنشغل بحجة البحث . وفى النهاية تسير السياسة التعليمية وفق توجه "الوزير" ويطالب د. سكران بالترتيث قبل إتخاذ القرارات ودراستها بشكل علمى بعيداً عن مراعاة الخواطر، وإرضاء جميع الأطراف!! وإن يبتعد تطوير التعليم عن الخلافات السياسية.

وقبل انعقاد "مؤتمر التطوير أرسلت وزارة التعليم عدة مرات باستفسارات وأسئلة إلى إدارة التعليم الابتدائى حول تأثير خفض سنة دراسية على مستوى التلاميذ، وهل هناك ضرورة لإعادة الصف السادس؟ وكانت الإجابة الدائمة تلح فى عودة الصف السادس إنقاذاً للعملية التعليمية.

ويوضح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم، إنه فى حالة الموافقة النهائية على زيادة السنة الرابعة فإن الأمر سيستدعى إعادة توزيع مناهج الحلقة الاعدادية وتعديلها. مع مراعاة إتاحة أكبر فرصة امام التلاميذ لممارسة الانشطة ووقت اضافى لجودة الاستيعاب. ويضيف المهندس هريدى.. بمعنى إن إضافة سنة دراسية جديدة لا يعنى تحميل التلاميذ او أولياء الامور بأعباء إضافية، وإنما ستكون هناك زيادات طفيفة فى المناهج.

معلومة: فى حلقة التعليم الاعدادي ينتظم حوالى ٣ ملايين و ٢٣٢ الف طالب فى حوالى ٧٨ ألف فصل دارسى بكثافة تبلغ حوالى ٤١ تلميذاً بكل فصل.

ولاستكمال المعلومة، فإن إضافة سنة للحلقة الاعدادية يعنى الحاجة إلى بناء حوالى ٢٦ الف فصل دارسي جديد، على اعتبار أن تظل الكثافة كما هى.

وأخيراً



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

المطالبة باستخدام تكنولوجيا الحاسبات فى تطوير التعليم

كتبت ـ ماجدة عطية:

أكد الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم، والادارة ضرورة استخدام تكنولوجيا الحاسبات فى تطوير التعليم والتدريب، وعلوم الاحصاء، وبحوث العمليات، والرياضيات، ومقررات الجامعات، وشئون العملية التعليمية.

وأوضح فى افتتاح المؤتمر العلمى الثانى لنظم المعلومات، وتكنولوجيا الحاسبات لتطوير التعليم فى مصر نيابة عن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ـ اهمية الاستفادة من الحاسبات فى المجالات التعليمية، والتربوية كوسيلة للتعليم. ونقل المعرفة للطلاب نظرا لما تقدمه من معلومات مرتبة، ومنظمة.

وصرح الدكتور محمد الهادى رئيس الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات المنظمة للمؤتمر انه سيناقش أكثر من ١٨ بحثا عن تطوير وانتاج البرمجيات التعليمية والتدريبية ونظم التعليم الذكية والوسائط المتعددة، وشبكات التعليم.

المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

خريجو الجامعات.. رؤية جديدة لمستقبل أفضل

كثرت في الآونة الأخيرة الاعلانات التي تتحدث عن معاهد وكليات خاصة في مختلف الفروع والتخصصات.. وانتشار هذه المعاهد ظاهرة صحية، وكان المفروض قبل ان نناقش دورها في العملية التعليمية والتربوية ان نناقش ماذا ستضيفه هذه المعاهد بالنسبة للطالب والاستاذ، فلكل منهم دوره في العملية التعليمية وكل منهما يؤثر في الآخر، وخاصة دور الاستاذ الجامعي في هذه المرحلة التي كثر منهما الحديث عن الأمية الثقافية التي يعاني منها خريجو الجامعات.

ولكي تساهم المؤسسات التربوية بدور هام وفعال في محو الامية الثقافية من خلال عملها التربوي يجب ان تحرص علي غرس القيم الاخلاقية التي تحث علي البحث عن العلم وطلب المعرفة بكافة اشكالها والاهتمام بالفكر وبث الوعي الثقافي وعمل برنامج خاص به وتتنوع الثقافة الي عدة مجالات مختلفة فالثقافة لاتعني فقط الاطلاع والقراءة بل تتضمن ايضا السياحة والثقافة الجغرافية اي العلم بالاماكن والدول وذلك عن طريق قيام الرحلات وقراءة ابجديات الحياة في الدول المختلفة عن طريق زيارة المتاحف والمعارض ومشاهدة الصور ودراسة الخرائط الجغرافية لمعالم البلاد العربية والاوروبية ودراسة تاريخ هذه البلاد بشكل مبسط وواضح. وعلي المؤسسات التربوية ان تتعاون مع الجهاز الاعلامي وخاصة المتمثل في مجال اجهزة الذياع والتليفزيون بعرض بعض الأفلام التسجيلية التي تقدم معلومات وفيرة وبسيطة في وصف البلاد وبذلك يساعد المواطن العربي في كل انحاء العالم العربي بمعرفة كوكب الأرض الذي نعيش فيه ومايحتويه من اسرار ومعارف وعلوم مختلفة.

كذلك يجب علي المؤسسات التربوية ان تعطي معلومات وافية عن تاريخ الشعوب العربية والاجنبية عن عاداتها وتقاليدها مع التركيز علي الشعوب العربية لمعرفة الهوية العربية والانتماء اليها وتحديد معالم شخصيتها.

وعلي المؤسسات التربوية ان تضع لها برنامجا خاصا بحثا عن الوعي الثقافي واحياء الحياة الثقافية عن طريق اقامة ندوات علمية وفكرية واقامة محاور وحوار حول كل العلوم والفنون يشترك فيها المتخصصون في مجالات العلوم العملية والمفكرون في مجال الدراسات الانسانية والعلوم النظرية وكل يتحدث عن مجال علمه بشكل واضح وبسيط حيث تتبادل الأفكار والمعلومات وان يعرف دارس الاجتماع مايفكر فيه دارس الهندسة او الطب او دارس الفلسفة والمهتمون بالاداب والفنون وبذلك يمكن القضاء علي الأمية الثقافية الموجودة لدي المتعلمين والمشتغلين في حقول هامة في الحياة، فعلي سبيل المثال نجد العديد من الاطباء الممتازين في مجال تخصصهم ولكن لايعلمون اي شئ اخر خلاف هذا التخصص ولايتواصلون مع الحياة الثقافية من قريب او من بعيد كذلك ايضا نجد بعض المهندسين الاكفاء والمشهورين بالمهارة الهندسية الا انهم في خارج مجالهم يحيون في جهل عظيم ويتسمون بالأمية الثقافية ولايدرون بما حولهم من نواحي الفكر او الثقافة ويجهلون باقي المعلومات عن شئون الحياة رغم الكفاءة العلمية في مجال التخصص، وذلك لأن هؤلاء المتعلمين المتخصصين يحصرون انفسهم في نطاق ضيق ومحدود وهو نطاق العلم المختص بمجال واحد ويتركون باقي المجالات والمجال الأعم والأشمل والاوسع نطاقا الا وهو مجال الثقافة التي تتسم بالعموم والشمولية.

ويجب أن تضع في الاعتبار المؤسسات التربوية نظاما وبرنامجا يتضمن البدء في خطوات انشاء مراكز المعلومات الثقافية المختلفة ويشمل ذلك اعداد قوائم بمختلف المواد الثقافية المناسبة ومن المهم ان نشير هنا الي ان التربويين يحتاجون من هذا المركز الى تجارب الدول المختلفة في العالم وبخاصة الدول الكبري ودول الشرق الأوسط وماتبذله من جهود من اجل نشر الثقافة بين اطفالها وشبابها والمسئولين عن تربيتهم ويمكن ان تستفيد المؤسسات التربوية من الجهاز



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

د. دولت عبدالرحيم

الاعلامي وبخاصة الصحافة ودورها الرائد في بث الوعي الثقافي ولكي تؤدي الصحافة دورا فعالا تحتاج الي معلومات اساسية ومواد كلما توافرت لها هذه الخدمة بشكل افضل تحسن اداؤها ووجد الصحفيون مايكتبون عنه.ودون استطراد في مناقشة نظرية انني اري طرح بعض الأفكار يمكن ان تكون بداية عمل عقد سلسلة من اللقاءات بين الصحفيين التربويين والكتاب والمسئولين عن الكتابة للأطفال لمناقشة وثيقة حقوق الطفل وبرنامج التربية من اجل الثقافة والتنوير، ويمكن ان يتم ذلك بالتعاون مع المؤسسات الصحفية، ونقابة الصحفيين، والمجلس الاعلي للصحافة ومن الممكن ان يخصص المجلس الاعلي للصحافة دورة تدريبية لذلك، بالتعاون مع المؤسسات التربوية وذلك ضمن الدورات المتخصصة التي ينظمها المجلس للصحفيين، وهي برامج تلقي اقبالا واسعا.ان نجاح الصحافة في الاقناع بهذا البرنامج يرتبط بنجاحها في ابراز عاملين: الاول هو ربط اهداف هذا البرنامج بالقيم الدينية والثاني تاكيد ان البرنامج هدفه نشر مفهوم الثقافة الايجابي داخل المجتمع وفي العلاقات الدولية، وبالتصدي لجذور التخلف والجهل، وتهيئة ظروف افضل للتنمية الفكرية والاقتصادية والاجتماعية ومن المهم جدا ان يتضح للجميع ان التربية من اجل الوعي الثقافي ومحو الامية الثقافية لدي الشعوب العربية والعمل علي تنوير العقل ومحاربة الجهل والتخلف والانغلاق الفكري هو هدف قيم وفي حاجة لتحقيقهكذلك يفيد الصحفيين كثيرا ان تكون هناك قناة اتصال بينهم وبين مؤسسات ومراكز البحث الاجتماعي والتربوي والثقافي التي ستعمل لخدمة هذا البرنامج باللقاءات المنظمة والنشرات، وبموافاتهم اولا باول بنتائج الابحاث في هذا المجال. واذا كان هذا هو دور الصحافة فهناك دور اخر هام وفعال بل واكثر فعالية وحيوية وهو دور اساتذة الجامعات الذين يحملون مشعل الحضارة وهم المسئولون عن الوعي الثقافي لدي افراد المجتمع وعليهم ان يخلصوا المجتمع العربي من افة الجهل والتخلف والامية الثقافية وعليهم ان يقضوا علي الفراغ الفكري وامية المتعلمين وان يغيروا في مناهج التعليم المقصورة علي دراسة المنهج المقرر الذي هو عبارة عن حشوكم كبير من المعلومات غير منسقة ولاتساعد علي فهم الحياة وتنوير العقل بل مجرد معلومات بنكية محفوظة وتنتهي هذه المعلومات بانتهاء السنة الدراسية، وبذلك نجد امامنا اجيالا كثيرة متخرجة في المدارس والجامعات ومع ذلك في حالة امية ثقافية. فعلى اساتذة الجامعة ان تكون لهم مشاركة ايجابية متمثلة في عمل محاضرات عامة تخصص للعامة من افراد الشعوب العربية من الشباب الجامعي وغير الجامعي من اجل التواصل الفكري والحضاري، لأن الثقافة ليست مجرد شهادة جامعية فحسب بل الثقافة تعني الالمام بكل العلوم والفنون وهي اهم الشهادات واكبرها ولاتهتم بعلم بعينه او كلية بعينها بل الثقافة هي ثقافة الانسان المتحضر الواعي بكل مايحدث له من احداث العالم ويكون علي قدر من المعرفة في مجال الأدب والفلسفة والاجتماع والسياسة والاقتصاد بالاضافة الي تخصصه وعمله وخير دليل علي ذلك عباس العقاد الذي كان لايحمل اي مؤهلات علمية خاصة ومع ذلك كان من ابرز المثقفين الذين لهم دور حيوي في مجال الفكر والثقافة بكل مايحمل هذا المعني من معان فعلينا ان نهتم بالحركة الثقافية ونبشر بمولد حياة فكرية ثرية لدي الشعوب العربية.

كاتبة المقال
استاذة الفلسفة بآداب بنها



المصدر : الأهـالـى
التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

التحقيق مع رئيس هيئة التدريس بجامعة الزقازيق

يبدأ مجلس التاديب بجامعة الزقازيق خلال أيام تحقيقاته مع د. محمد عبد الله رئيس نادى هيئة التدريس بالجامعة . تعطل إجراء التحقيقات لعدم تحديد التشكيل الجديد لمجلس التاديب خلال العام الجامعي الحالي. يراس مجلس التاديب نائب الجامعة وعضوية استاذ بكلية الحقوق، وعضو من مجلس الدولة. وكان د. رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق قد احال رئيس هيئة التدريس للتحقيق معه بتهمة الإساءة إلى رئيس الجامعة والنيل من كرامة الجامعة فيما نشره ببعض الصحف. تولي التحقيق د. نور فرحات وكيل حقوق الزقازيق، واعد تقريراً أوصى فيه بالإحالة لمجلس تاديب. طلب مجلس جامعة الزقازيق اتخاذ موقف حاسم تجاه إهداره التقاليد الجامعية، وإحالة رئيس هيئة التدريس للنيابة العامة.





المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ [illegible] 1996

جامعة خاصة فى ٦ أكتوبر

كتب محمد الصدفى:

وافق قسم التشريع فى مجلس الدولة برئاسة المستشار عبد المنعم فتح الله على مشروع القرار الجمهورى بإنشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة ومقرها ٦ اكتوبر.

تتكون الجامعة من كليات الهندسة (كهرباء الكترونية) علوم الحاسب الآلى وعلوم الإدارة والاقتصاد.

تقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة او ما يعادلها بحد أدنى ٦٠٪.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٤

جامعات اقليمية

جامعة طنطا تستضيف المؤتمر العربى للمبيدات

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقى خاطر على استضافة المؤتمر العربى الثامن لمبيدات الآفات وتلوث البيئة بكلية الزراعة بفرع الجامعة بكفر الشيخ العام القادم.

كما وافق المجلس على بدء الدراسة بشعبتين جديدتين للغة الفرنسية ودراسات الطفولة بكلية تربية كفر الشيخ وانشاء ٣ اقسام علمية مستقلة للتاريخ الطبيعى والرياضيات والطبيعة والكيمياء بكلية تربية طنطا. وقرر المجلس تعيين وترقية ومنح القاب علمية لـ ٣٠ مدرسا واستاذا جامعيا



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٤

برنامج للحاسبات بين جامعة طنطا والجامعة العربية

طنطا ـ من سوزان وهبي:

يفتتح الأستاذ الدكتور شوقي السيد خاطر رئيس جامعة طنطا يوم الاحد القادم برنامج CDS/ISIS المعرب والخاص بنظم الحاسبات الآلية وتطبيقها في المكتبات بالتعاون مع جامعة الدول العربية ويهدف هذا البرنامج الى ميكنة العمل بمكتبات الجامعة وتطويره وربطه باحدث التطورات العلمية على أن يتم تنفيذه من خلال دورة تدريبية توضح خصائص هذا النظام الجديد باستخدام اجهزة الحاسبات الآلية بمركز الحاسب الآلي بكلية التجارة جامعة طنطا لتدريب عدد من اخصائيي المكتبات والوثائق بالجامعة. ويقوم بالقاء المحاضرات خبراء من جامعة الدول العربية وتتم هذه الدورة التدريبية في الفترة من ١٨ الى ٢٢ ديسمبر الجارى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٤

رئيس جامعة و٤ عمداء يدرسون لطالب واحد !

صدق أولا تصدق ..

هناك معهد «عال» للخدمة الاجتماعية فى مصر لايضم غير طالب واحد .. والمعهد متعاقد مع هيئة تدريس كاملة تضم رئيس احدى الجامعات و٤ عمداء كليات ، وجيشا من الاساتذة والمساعدين !

وأنك ستسمع قريبا عن جامعات جديدة للرشيدى والتونسى و الدجوى وحبيب وكفافى وغيرهم .. وهم اسماء اصحابها ..

وهذه مجرد أول ورقة فى ملف يتضخم هذه الأيام وتتضاعف اوراقه هو ملف الجامعات والمعاهد الخاصة .. واليك الحكاية .

الجمهورية الأسبوعى يفتح ملفات الجامعات الأهلية والمعاهد الخاصة

مستثمر يشترى مجمع الوزارات بمدينة السادات لتحويله إلى جامعة أهلية قريباً

جامعات جديدة .. للرشيدى والتونسى والدجوى وحبيب وكفافى !



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ [illegible] ١٩٩٤

تحقيق

محمد خليفة

تقدم صاحب معهد خاص بمصروفات بدراسة لتطوير شعبة فى معهده الى وزارة التعليم العالى لدراستها وعرضها على اللجان والمجالس المختصة لرفضها او قبولها وابلاغه .

وذات يوم رن جرس التليفون فى مكتبه وكان على الطرف الاخر عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى ليبلغه انهم وافقوا على تطوير الشعبة المالية .. ليس فى المعهد صاحب الدراسة وطالبها .. بل فى المعاهد الحكومية المناظرة !!

وقبل ذلك بعام تقوم اصحاب المعاهد الفنية بتطوير شعبة الحاسب الالى لتصبح مدة الدراسة بها ٤ سنوات وتعطى بكالوريوس بدلا من دبلوم فوق المتوسط .. ولان هذه المعاهد الخاصة لاتزيد عن ٥ مقابل ١٦ معهدا حكوميا مناظرا ، فقد كان المتوقع ان يشمل التطوير بعض هذه المعاهد الحكومية .

ولكن العكس تماما هو ما حدث !

بدأ التطوير فى معهدين او ثلاثة خاصة بمصروفات مع شرط غريب لاوجود له الا فى مصر وهو ان يكمل الطالب دراسته اذا حصل فى الفرقة الثانية على تقدير جيد وان يسمح لاى طالب بالمعاهد الحكومية بهذا التقدير ان يلتحق باحد المعاهد الخاصة بمصروفات «المطوره» ليكمل عامين دراسيين اخريين فى نفس التخصص ليحصل على البكالوريوس اى ان المعاهد الحكومية مجرد معامل تفريخ لتصب فى المعاهد الخاصة !

ولو بالتزوير

وفى العام الماضى تم اكتشاف اكبر عملية تزوير لدخول معهد التعاون وشملت حوالى ٤٤٦ طالبا وطالبة او بمعنى ادق موظفا وموظفة .. فالحصول على المؤهل العالى اصبح منذ سنوات طويلة له بريق اجتماعى وكل «البنات» من الحاصلات على دبلوم تجارة وهن بمئات الالاف يرغبن فى الالتحاق بمعهد التعاون من أجل المؤهل العالى بالمنح أو الهبات او العطايا او حتى بالتزوير !

وكان لابد ان تفكر الجامعات فى دخول هذا الميدان وفى تخصصات اوسع من معهد التعاون وبمصروفات مثله . ورغم ان كل الجامعات بها الان نواب لرئيس الجامعة لشئون المجتمع وخدمة البيئة الا احدا منهم باستثناء جامعة طنطا - لم يفكر فى الامر .

طنطا تفتح الباب

وعندما فتحت جامعة طنطا هذا الباب للعاملين فى التربية والتعليم من حملة الدبلومات الفنية تقدم حوالى ١٠ الاف فى مجالات الزراعة والتجارة منهم موظفون من القاهرة والاسكندرية ومحافظات الصعيد .. اما متى تفتح باقى الجامعات ابوابها لابناء محافظاتها للعودة للدراسة باعتبارها تدريبا تحويليا او تأهيليا .. فلا احد يعرف .

بعض المعاهد العليا الخاصة الجديدة مستعدة لهذه المهمة لتلبية رغبة اجتماعية لدى الناس وفتح مجالات لنفسها لتكسب فى ظل شعار سياسى ترفعه الدولة منذ سنوات .. لامانع من الكسب بشرط ان تدفع حق الدولة فى الضرائب وغيره !

وعند هذه النقطة بالذات تجىء الحساسية فى الكلام عن التعليم العالى الخاص بمصروفات والجامعات الاهلية .. فبعضهم يتصورنا شعبا من السذاجة بحيث نصدق انه مجرد فاعل خير وبعضهم صادق مع نفسه ومع الناس ويقول «انها مشروعات لاتخسر ولكن ليس كل هدفها الربح» فهى كلها سواء مدارس او معاهد او جامعات معفاة من الضرائب .

طالب واحد فى المعهد

واغرب مثال على ذلك حدث هذا العام فقد تقدم اصحاب المعاهد العليا فى مدينة ٦ اكتوبر بطلب الموافقة على معهد عال للدراسات السكانية والاجتماعية ولا احد يعرف ماذا حدث وصدر الترخيص باسم «معهد عال للخدمة الاجتماعية» وتجاوزت الرسوم الدراسية به ألفى جنيه بينما كل محافظة فى مصر بها الان تقريبا معهد عال للخدمة الاجتماعية والرسوم فى حدود ٥٠٠ جنيه فمن يترك معهدا فى نفس التخصص بربع المصاريف ويذهب للمعهد الجديد ؟

طالب واحد ذهب الى هذا المعهد واعجبه .. وتقدم له واصر اصحاب المعهد على بدء وانتظام الدراسة .. بل ظلت اتفاقاتهم مع اعضاء هيئة التدريس للمعهد قائمة كما هى وتضم الهيئة رئيس جامعة وهو د. محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان ود. عبدالهادى الجوهرى عميد اداب المنيا ود. محمد عويس عميد المعهد ود. سوسن عثمان عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقللى وغيرهم من العمداء واساتذة الاجتماع والخدمة الاجتماعية كلهم يذهبون فى مواعيدهم بانتظام ليحاضروا لطالب واحد حتى التحق به ثلاثة طلاب اخرون هذا الاسبوع .

والرسوم التى سددها هؤلاء الطلاب لاتكفى المقابل الذى سيحصل عليه محاضر واحد من كبار الاساتذة فى التخصص !

معهد فوق القانون

وبمناسبة المعاهد العالية للخدمة الاجتماعية فقد ظهر فجأة معهد عال جديد فى المنصورة بعد بدء الدراسة فى الجامعات بشهرين وبدأ يقبل ابناء المحافظة الحاصلين على ٥٠٪ رغم انه لم يصدر له ترخيص ولا قرار وزارى بانشاء المعهد حتى كتابة هذه السطور ووراءه الدكتور توفيق عبده اسماعيل الوزير السابق ورئيس البنك الوطنى هناك وعضو مجلس الشعب .

يحدث هذا فى الوقت الذى تصدر التصريحات عن ضوابط للمعاهد الخاصة واعادة تشكيل لجان وقطاعات ووقف اى تصريح جديد لاى معهد الا بعد انتهاء

التشكيلات واعداد الضوابط والتأكد ان المعاهد الجديدة تمثل اضافة وفى تخصصات مطلوبة وجديدة !!

وعلى النقيض من ذلك تماما ارسلت الوزارة خطابات للمعهد العالى للهندسة المعمارية فى مدينة ٦ اكتوبر تطالبه برد المصروفات وملفات الطلاب المقبولين هذا العام فى شعبة ادارة المعلومات لان الترخيص بها لم يصدر بعد .

وهذه الشعبة بها طلاب بالفرقة الثانية والوزارة لاتتكلم عنهم بل تقصد اعادة اوراق طلاب الفرقة الاولى فقط !!

ولهذه الشعبة قصة طريفة فقد تقدم اصحاب المعهد بها تماما مثل شعبة مناظرة فى المعهد العالى للتكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان فالاثنان واحد وهو تاريخ نصر اكتوبر العظيم .

وبعد دراسات ولجان ضمت اساتذة كليات التجارة وعمداءها طلبوا اضافة ١٠ ساعات تطبيقى للمناهج وقال اصحاب المعهد آمين وهنا سكتت الوزارة لا هى وافقت على الشعبة ولا رفضتها ثم فوجىء طلاب الثانوية العامة بها مدرجة ضمن دليل مكتب التنسيق وهو جزء من وزارة التعليم العالى التى تطالبهم بسحب ملفاتهم وما دفعوه .

نعم .. ولا

ورغم المعاهد الخاصة موجودة فى مصر منذ عشرات السنين الا ان الهجوم عليها فى الصحف القومية والحزبية وفى بعض النقابات المهنية لفت الانظار لها بشدة وجاء رد الوزارة مخيبا للامال وان صدور قرار وزارى بانشاء المعهد ومنحه درجة البكالوريوس لطلابه لايعنى ان الدرجة العلمية معادلة من المجلس الاعلى للجامعات للشهادات الممنوحة من الكليات المناظرة !

ولم تفكر الوزارة فى اعلان الضوابط التى تم بناء عليها الترخيص لهذه المعاهد بمزاولة العمل وهل خريجوها يحملون البكالوريوس او شهادة اخرى وكان يكفى الوزارة ان تعلن اسماء اعضاء اللجان التى درست وفحصت التخصصات والمقررات الدراسية بهذه المعاهد ولكنها لم تفعل .

الكليات الحكومية تؤسس الخاصة

وعلى سبيل المثال .. كلية الهندسة جامعة القاهرة انشأت وحدة لاعداد مثل هذه الدراسات وتولت فعلا اعداد القرارات والمناهج والمعامل لثلاثة معاهد عليا هندسية خاصة بمصروفات

• وكانت عقود أصحاب المعاهد مع هندسة القاهرة أن تتقن خطط الدراسة والمناهج الشروط اللازمة لمنح الطالب بعدها درجة البكالوريوس فى الهندسة وان تستوفى كل الشروط التى يطلبها المجلس الاعلى للجامعات عند معادلته هذه الشهادة ببكالوريوس الهندسة من الجامعات المصرية وان تستوفى كل الشروط اللازمة والمطلوبة من نقابة المهندسين لكى يحق للخريج التقدم لعضوية النقابة حتى لاتتكرر مأساة خريجى معهد الكفاية الانتاجية.

جاءنى صاحب أحد هذه المعاهد بنسخة من العقد مع هندسة القاهرة وعميدها فى ذلك الوقت د.فاروق اسماعيل الذى اصبح نائبا لرئيس جامعة القاهرة وقال ان هندسة القاهرة طلبت منهم تجهيز المعامل على مستوى ارقى جامعات العالم فقلنا سمعا وطاعة ونفذنا ورأوا وسجلوا ذلك فهل يكون جزاؤنا أن تصفونا فى الصحافة بأننا معاهد على الارصفة.

البيضة ام الدجاجة

ويبدأ يثار تساؤل هام وهو: هل يجب أن ترسل وزارة التعليم العالى للمجلس الاعلى للجامعات لتأخذ رأيه فى أى مشروع بمعهد عال خاص قبل اصدار القرار الوزارى بالترخيص له؟!

البعض يرى أن ذلك أصبح ضروريا حتى يطمئن الطلاب قبل الالتحاق بهذه المعاهد والبعض الاخر يعترض ويرى أن الخطط والمبانى والمعامل والنوايا شىء وما يدرسه الطالب فعلا قد يختلف ولذلك يجب ان تكون المعادلة فى المجلس الاعلى على ضوء الدراسة الفعلية التى حصل عليها الطالب ومستواها أى المعادلة بعد التخرج.

وزارة التعليم العالى من جانبها قررت ارسال ملفات هذه المعاهد فعلا للمجلس الاعلى للجامعات وهى خطوة جيدة لاقرار قرار اللجان المختصة بالتعليم العالى حول أى معهد عال خاص وكنوع من اعادة الدراسة وان تستمر الوزارة فى متابعة هذه المعاهد والتزامها بتطبيق الخطط الدراسية الموضوعة.

وبدأت بعض المعاهد العليا هذه خطوة أخرى فقد طلبت ابرام اتفاق من نوع التآخى أو طلب الاشراف العلمى من الكليات الكبيرة المماثلة لنفس التخصص حتى يضمن المجتمع سلامة العملية التعليمية وحتى يطمئن الطلاب ولتحمى نفسها من النقد فبعضهم استثمر اموالا ضخمة ولاسبيل للتراجع.

وجهة نظر واحدة لاتكفى

لكن كل ذلك لايرضى البعض ويرى ان مجرد قيام معاهد عليا خاصة بمصروفات فى الهندسة والصيدلة والاقتصاد والحاسب الالى واللغات يفتح الباب امام الاغنياء ليدخلوا كليات القمة بفلوسهم وليس بقدراتهم العقلية أو مجموع درجاتهم.

ويرد البعض الاخر بأن القدرة المالية اذا اتجهت للتعليم والتهذيب والتثقيف فهى افضل من الانفاق السفيه وان نفتح الباب للقادرين على التعليم فى مصر افضل من المجر ورومانيا والاردن وتركيا من نواحى عديدة اقتصادية وثقافية وعلمية وان القطاع الخاص يؤدى دوره ويسحب بعض الطلاب من الجامعات الحكومية.

● الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية عرض فكرة أخرى وافق عليها مجلس الجامعة وهى التعليم الموازى أى أن تقبل الكلية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

١٠٠ طالب مثلا نصفهم بالتنسيق العادى حسب مجموع الدرجات ويدرسون بالمجانية الكاملة ونصفهم الاخر من ذوى المجاميع الاقل ويدفعون تكاليف تعليمهم وذلك بالجامعات الحكومية وبكل نوعيات الكليات، الطب الى الصيدلة الى الهندسة وبذلك نحقق عدة أهداف هى دخول الجامعات الحكومية منافسة على المعاهد العالية الخاصة ونلبى الرغبات الاجتماعية لاولياء الامور فى دراسة ابنائهم لتخصصات لابديل

لها فى نظرهم فالاطباء والصيادلة لايرضون لابنائهم بغير نفس التخصص والا فمن يرث العيادة والصيدلية.. الخ.

وفكرة رئيس جامعة المنوفية هى نفسها المطبقة فى الجامعات حاليا تحت مسمى «الانتساب الموجه» ولكنها مطبقة فى الكليات النظرية فقط ولأن الكليات العملية لايصلح معها نظام الانتساب ولابديل عن الحضور والدراسة العملية لذلك اسموها التعليم الموازى.

شروط صعبة

● ● مدير معهد عال للغات يقول ان مستوى هيئة التدريس التى تسمح بها الجامعات غير مسموح بها فى المعاهد العليا الخاصة فنحن مثلا محرم علينا ضم أى عضو هيئة تدريس لمجرد أنه «دكتور» واللجان التى زارت المعاهد للترخيص تعمدت تشغيل كل لمبة كهرباء فى المبنى وكل طفاية حريق حتى معمل اللغات طلبوا ان تكون الفاتورة صادرة باسم المعهد وجربوا كل سماعة فى المعمل وهم فى الجامعات يسمحون بمعامل صغيرة لاعداد كبيرة بينما عندنا سمحوا فقط بمعامل كبيرة لاعداد صغيرة واشترطوا مواصفات لاتوجد فى أى جامعة ولاسبيل أمامنا سوى المنافسة على المستوى والخدمة التعليمية.

اما درجات الطالب أو المجموع فى الثانوية العامة فيخرج من اللعبة لأن القبول فى المعاهد العليا الخاصة كلها سيكون عن طريق مكتب التنسيق.

☐ ولماذا قبلتم بـ٥٠٪ هذا العام؟

- قال: أن معظم المعاهد الجديدة صدرت قرارات بدء الدراسة بها بعد انتهاء موسم التنسيق لذلك سمحوا لنا بقبول من يرغب من الطلاب فى التحويل من الكلية أو المعهد الذى رشحه مكتب التنسيق له وكان هذا السبب وراء نشر هذه المعاهد لاعلانات فى الصحف.

من أصحابها؟

وامتد الهمس فى موضوع المعاهد العليا الخاصة الى ملاكها ومن هم وتناولت الشائعات اسماء واسماء حسب الخيال والشائعات وفجر ذلك جانبا هاما فى القضية وهى أن القانون يشترط «جمعية» حتى يصرح لها بانشاء معهد والجمعيات كلها خيرية لاتهدف للربح.. كلنا يعرف ذلك.. وكلنا يعرف انه لاتوجد جمعية تملك ملايين تبنى بها معهدا واصبحنا مثل النعامة التى تدفن رأسها فى الرمال حتى لاترى الحقيقة واصبحت الجمعيات طبقا لنص القانون هى المالكة شكلا وصاحبة الترخيص!!!

وفى القرارات الوزارية الصادرة بانشاء المعاهد الجديدة بند يقول ان مجموعة معاهد فى مدينة ٦ أكتوبر تابع لجمعية نهضة ٦ أكتوبر ويمثلها سيد التونسى ومعهدين تابعين لجمعية أخرى ويمثلها د.سعاد كفافى ومعهد اللغات والترجمة بالزيتون تابع لجمعية المعارف ويمثلها صاحب مدارس مجدى بيبى هوم على سبيل المثال.

جامعة الكفراوى

اما الجامعات الاهلية فالطلبات المقدمة لها كثيرة اولها جمعية د.ابراهيم بدران والمهندس حسب الله الكفراوى والتى استردت فلوسها ووزعتها على اصحابها ودخلت صاحبة أحد المعاهد مشترية لنفس المبنى «مجمع الوزارات» بمدينة السادات لتحويله لمجموعة معاهد جديدة.

وانتهى مجلس الدولة من مراجعة مشروع الجامعة الاهلية لصاحبها حسين الرشيدى صاحب مدارس متميزة فى الدقى والمعادى وستكون على طريق الاسماعيلية ولم يبدأ بناؤها بعد وهناك مشروع تحت الدراسة لجامعة الاداب للدكتورة نوال الدجوى.



مؤتمر لمناقشة الخطاب التربوى فى مـــصـــر

المنصورة - ينظم قسم أصول التربية بجامعة المنصورة مؤتمره السنوى الحادى عشر خلال يومى ٢٧ و٢٨ ديسمبر بعنوان الخطاب التربوى فى مصر برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة. صرح بذلك الدكتور صلاح مراد عميد كلية التربية بالمنصـــورة ونائب رئيس المؤتمر وأضاف أن المؤتمر سيناقش قضايا الخطاب التربوى فى القرآن الكريم وقضايا التعليم فى الخطاب الناصرى واشكالية التنظير فى البحث التربوى والتوصيات التربوية الصادرة عن المؤتمرات العلمية فى مجال التعليم الصناعى وتحليل مفهوم تكنولوجيا التعليم فى الخطاب التربوى.

آخر الاسبوع

اللعب فى التعليم .. خطر

تطوير التعليم شىء ، و«اللعب» فى التعليم شىء اخر . التطوير مطلب قومى لا خلاف عليه .. واللعب خطر قومى لاشك فيه .

وحين يصدر قانون بثانوية عامة جديدة ، بعد دراسات مستفيضة ، أو مفروض أن تكون كذلك ، بجعل امتحان الثانوية العامة يتم على سنتين بدلا من سنة واحدة ، ثم وقبل أن يجف مداد القانون ، يتردد أنه سيطبق على دفعة واحدة فقط ، نعود بعدها إلى النظام السابق له ، فاننى أخشى أن تكون بذلك قد تجاوزنا تطوير التعليم إلى اللعب فى التعليم .

وحين يكون التعليم الابتدائى ست سنوات ، ثم - بعد دراسة مستفيضة - يتقرر اختصاره إلى خمس .. ثم يتردد الآن أننا سنعود إلى نظام الست سنوات مرة أخرى ، فاننى أخشى - للمرة الثانية - أن نكون بذلك قد تجاوزنا تطوير التعليم إلى اللعب فى التعليم .

إن تطوير التعليم - كما قلت - مطلب قومى لا خلاف عليه . وقد سلم المجتمع كله بذلك واستسلم له . وكان المفترض أن يأخذ هذا التطوير حقه الكامل من الدراسة والبحث ، وأظن أن هذا قد حدث ، من خلال المؤتمرات واللجان العديدة التى عقدت أو شكلت لهذا الغرض ، وأن تستلهم هذه الدراسة عناصر أساسية مثل :

- قيم المجتمع المصرى وبنيانه الروحى والأخلاقى وطبيعة تكوين أفراده وماذا نريده لهم .
- الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمجتمع وسوق العمل فيه .
- التقدم العلمى العالمى بكل ما وصل اليه .
- الدور الرائد لمصر فى منطقتها وعالميها العربى والاسلامى .
- تجاربنا وتجارب الآخرين فى تطوير التعليم .

والمفترض أيضاً ، حين يصل المجتمع ، عبر هذه الدراسات ، إلى نظام تعليمى ، أن يكون هذا النظام نهائياً ومتكاملًا ، فلا يجوز مراجعته أو التراجع عنه ، الا بعد فترة كافية من التجربة ، يمكن على ضوئها إكتشاف المزايا والعيوب ، واجراء التقييم الصحيح ، الذى يتقرر على ضوئه سد الثغرات ، وليس الانقلاب على النظام كله .

فاذا لم يحدث ذلك ، فان التراجع عن نظام تعليمى صدر بعد دراسة وبحث ، لابد أن يثير أكثر من علامة استفهام .

انه فى أبسط الأحوال ، اتهام للذين أعدوا الدراسات ، وأنتهوا من خلالها الى هذا النظام الذى يتعرض للتغيير ، بأنهم لم يحسنوا الدراسة .

أو انه اتهام لصاحب القرار ، بأنه لم يضع امام هؤلاء الدارسين كل جوانب الصورة بثوابتها ومتغيراتها ، حتى تعينهم على التوصل إلى النظام المطلوب .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٤

والا .. فما الذى استجد خلال بضعة شهور فقط مضت منذ صدور قانون الثانوية العامة الجديد ؟!

وما هى المتغيرات التى فرضت نفسها الآن وتستدعى العودة بالتعليم الابتدائى الى ست سنوات ، ولم تكن قائمة أو معروفة عندما تقرر جعله خمساً فقط ؟!

إن التعليم وتطويره قضية تمس كل بيت مصرى .

وقد رفعنا شعار أن التعليم هو أمن مصر القومى . ولا أعتقد أن الأمن القومى يحتاج الى شىء أكثر من حاجته إلى الاستقرار .. استقرار القرارات واستقرار الأنظمة وأن نفرق بين المراجعة والتراجع .. وبين التطوير واللعب .

وفى النهاية ، فإنى أقول ذلك ، وأنا أحفظ للأستاذ الفاضل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين قدره ، وأعرف حماسه لتطوير التعليم ، وأدرك مساندة الدولة كلها والمجتمع له فى ذلك ، وطالما جمعتنا مائدة حوار «الجمهورية» الأسبوعى فى مقر الصحيفة أو فى مكتبه ، من أجل تعليم أفضل ، لمواطن مصرى أرقى .

ولذلك أقول كلمتى صادقة .. والمزايدون .. يمتنعون ..!

مبارك .. فى الجزائر

□ قرار الرئيس مبارك بالهبوط بطائرته فى مطار الجزائر ، ولقاء القادة الجزائريين وهو فى طريقه الى الدار البيضاء بالمغرب لحضور القمة الاسلامية ، لفتة عالمية المستوى ، من قائد سياسى إنسان ، يدرك تماماً أين ومتى يضع لمسته ، ويعرف كيف يدفع علاقات مصر بأشقائها ، باستخدام علم النفس السياسى أحياناً .

● مشاغبات ●

□ منذ أسابيع قليلة ، كان السكر متوفراً ، وبسعر ١٣٠ قرشاً للكيلو .. وبعد أسبوع واحد ، بشرت الحكومة الناس بأن السكر متوفر «فى المجمعات» وبسعر ١٦٠ قرشاً .. «لمحدودى الدخل» .. ثم بدأت المجمعات تشترط على مشترى السكر أن يأخذ معه سلعة راكدة .. فاتخذت الحكومة قراراً حاسماً تصدر مانشيتات الصحف : المجمعات تبيع السكر بدون تحميل ..! وهكذا نتطور من أفضل إلى أفضل ، وسوف يكون على المواطن أن يقول : أحمدك يارب ، حين يذهب للمجمع ليشترى كيلو سكر ، فيعطونه بدلا منه .. مشط كبريت !

محمد أبوالحديد



المصدر : .... المصور ....

التاريخ : .... ١٢ ديسمبر ١٩٩٦ ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

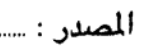
على باب الله: محمود السعدنى

أهلا .. يادكتور!

العبد لله تشرف بافتتاح الموسم الثقافى بكلية الطب، وخلال العشرين عاما الأخيرة، لم يكن باستطاعة العبد لله الاشتراك فى هذا الموسم الثقافى. لم يكن هناك موسم ثقافى ولا حتى مولد ثقافى، وكل ما هناك كان عبارة عن عدة محاضرات دينية لأمثال الشيخ شاهين عبدالشكور والشيخ شملول والشيخ سعدون بن سفيان. وكان التيار الإسلامى يحتكر العمل الاجتماعى داخل الكلية، فالموسيقى حرام، والتمثيل رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه يا أولى الألباب! وأمام أكثر من ٣٠٠ طالب وطالبة بدأ الحفل بعزف مقطوعة موسيقية، وهزنى أن البنت التى تولت العزف على البيانو كانت محجبة وكانت جميلة وعزفها أجمل، وتولى الدكتور حسام بدراوى، وهو أيضا شاب تحسبه من الطلبة وهو من الأساتذة الكبار، كبير بعلمه وكبير فى مهنته وكبير بتفكيره وكبير بجهده الذى أثمر فى النهاية عن تكوين أسر فى الكلية بعيدا عن تأثير أى تيار سياسى إلا الولاء لمصر والكشف عن وجهها الحضارى بعيدا عن التعصب، وفرض لونا من الوان الحياة على النشاط داخل الجامعة. وتقدم حسام بدراوى وحده يقود المسيرة ويحاول تغيير نمط الحياة الذى فرضه أنصار التيار الإسلامى المتعصب داخل الكلية. والغريب أن عميد الكلية لم يحضر افتتاح الموسم الثقافى، ويبدو أنه عميد فقط، يعنى من العمادة البيت ومن البيت العمادة. ولم يحضر إلا أستاذ واحد ومدرس واحد. ولكن كان واضحا أن حسام بدراوى هو صاحب الفرح وهو أبو العروسة وهو الذى يفرض وجوده على الجميع . وعرفنا أنه بدأ النشاط منذ ٩ أشهر لاغير، وبعد شهر واحد أصبح الطلبة غير الطلبة والسلوك غير السلوك، أصبحت الحياة داخل الكلية تليق بجامعة مصرية على مشارف القرن الواحد والعشرين. وأقبل الطلبة زرافات ووحدانا يشكلون الأسر وينشئون تيارا تحت اسم (إحنا الفراعنة) وإذا بأغلبية الطلبة فى نهر واحد، وإذا بالناجون من النار والناجون من لهاليب جهنم مجرد أقلية معزولة، لا صوت ولا تأثير! وقلت للدكتور حسام بدراوى.. ماذا فعلت؟ وأجاب .. لاشىء، لم أفعل أكثر مما يفعله مهندس رى. كانت هناك مياه كثيرة محبوسة خلف القناطر، فقمت بفتح القناطر، وإذا بالماء يتدفق كالشلال ليملأ الترع التى جفت. كان الطلبة ينتهزون فرصة وقد أتحتها لهم .. وقال : إن التجربة أمامها امتحان قريب، وهو انتخابات الاتحاد. فإما

٢٢٣٦٥٤



المصدر : 

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩١

سكة السلامة وإما العودة إلى سكة اللى يروح ما يرجعش! لأن الاتحاد يضم ٧٢ مندوبا هم أعضاء التيار المتعصب، الذى يرى العورة فى وجه المرأة وفى ركبة الرجل!

وفى أول نوفمبر أصدر أعضاء الفراعنة مجلتهم تحت اسم (أهلا يادكتور) إشراف حسام بدراوى ورئيس التحرير الطالب عزمى أحمد ومدير التحرير هشام عبدالله، واشترك فى تحريرها عصام أبو هميلة وعلاء الدين سعيد وأحمد صلاح ونشوى بدر الأولى على البكالوريوس. وكتب الدكتور حسام بدراوى فى افتتاحية العدد أن الطب ليس علماً فقط، والطبيب الناجح يجب أن تتكامل شخصيته وتتسامى روحه بالمشاركة والحب والقدرة على العطاء وهو ما تصبو إليه من خلال أسرتنا إلى تنمية روح التعاون بين طلاب الكلية فى جميع السنوات. إننا نتمنى أن نشعر سويا بالإنتماء إلى كلية لها تاريخ عريق ونتمنى أن تشارك معنا فى صنع مستقبلها.. انتهى كلام الدكتور! وتجربة كلية طب قصر العينى تثبت حقيقة المثل القائل.. قال إيه اللى فرعنك يافرعون؟ ... قال ما لقيتش اللى يراجعنى.

كان التيار المتعصب فى الكلية منفردا بالقول وبالعمل . وكان لسان حاله.. يأرض انهدى ما عليكى قدى. ثم فجأة جاء أحفاد الفراعنة ليعيدوا المارد إلى القمقم وليضعوا النقط فوق الحروف، وليجعلوا كلمة الأغلبية هى العليا. جاء وقت الإمتحان الذى يكرم فيه المرء أو يهان. جاءت ساعة الحساب حيث تبيض وجوه وتسود وجوه. جاء وقت الإختبار. فماذا حدث؟

فى الأسبوع الماضى جرت الانتخابات بين التيار المتعصب وأحفاد الفراعنة، وكانت النتيجة مذهلة. ٥٧ مقعدا لأحفاد الفراعنة وأربعة مقاعد لأنصار الشيخ كشك. أربعة مقاعد فقط لاغير، بنسبة واحد إلى تسعة عشر من جميع المقاعد. وهناك عشرة مقاعد لم يشغلها أحد ، لأن النسبة العددية الحاضرين لم تكتمل . أقلية صغيرة فرضت نفسها على الأغلبية الصامتة مدة عشرين عاما كاملة، فرضوا خلالها الحجاب على الطالبات، وفرضوا على الطلبة عدم القيام بأى نشاط داخل الكلية إلا حضور المحاضرات، وعدم التخصص فى أمراض النسا!

وإذا كانت التجربة فى كلية الطب قد نجحت باقتدار، فالثابت والأكيد أنها تمت بعيدا عن مظلة الحزب الوطنى وبعيدا عن مظلة أى حزب من الأحزاب الموجودة على الساحة . فلا التيار اليسارى له دخل، ولا أحزاب الوسط لها دخل، ولكنه عمل نابع من الطلبة أنفسهم لإعادة صياغة الحياة على الأسس التى ينبغى الاعتماد عليها فى بلد كمصر، صاحبة أول حضارة عرفها البنى آدمين على كوكب الأرض. ولو فى كل كلية وفى كل مصنع وفى كل شارع وفى كل مجال ولد عاشق لمصر مثل حسام بدراوى، لإتضحت الصورة الحقيقية



المصدر : المصور

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لهذا الشعب. لو تقدم رجل واحد مخلص لعمله ومؤمن برسالته ومن النوع الذى ينفق من جيبه ولا يضع فيه، ويعمل دون إنتظار المنصب أو المكافأة، لظهرت الصورة الحقيقية لمصر المحروسة، ولكانت النتيجة كما حدث فى كلية الطب واحدا إلى عشرين فى كل مجال. وإذا كان حسام بدراوى وأبناء الفراعنة قد نجحوا فى كلية الطب، فالعبد لله يخشى من إجهاض التجربة بفضل غباء السادة المستوظفين فى الكلية وفى الجامعة، الذين يصرون على أن تحصل كل أسرة من أبناء الفراعنة على إذن بالعمل مرة كل شهر، وإلا اعتبر نشاطها محظورا ويقع تحت طائلة القانون. وأخشى أيضا من إجهاض التجربة من جانب عصابة الفاشلين الذين يحقدون على أى عمل ناجح. حتى ولو كان إضافة لحساب مصر فى بنك المستقبل. وأخشى على التجربة من سقوطها بسبب سعى بعض الأحزاب وبعض المتنفذين لإحتواء التجربة لمصلحتهم ولحسابهم. وأخشى أن أقول الآن.. ان أجهزة الداخلية أكثر وعيا من الحزب الوطنى، وربما أكثر وعيا من بعض أحزاب المعارضة صاحبة الصوت العالى والزعيق ع الفاضى والمليان !

والمطلوب الآن عمل جاد وسريع لحماية أبناء الفراعنة من لعب الصغار ومن أطماع الأرزقية ومن جيش الفاشلين من جماعة السادة المستوظفين.

برافو حسام بدراوى، فقد استطعت أن تثبت فى فترة قصيرة أن البلد. بخير وأن الشعب المصرى - كعادته - أكثر وعيا من قادته السياسيين، واستطعت تأكيد نظرية قديمة تقول: كل من أراد لمصر سوءا كبه الله على وجهه.

ومرحبا بالأجيال السعيدة القادمة!

إلى سمير رجب:
ليتك قرأت... قبل أن تكتب!

بقلم: عادل عيد*

خرج علينا الأستاذ سمير رجب رئيس تحرير الجمهورية بمقال يوم ٤/١٢/١٩٩٤ تناول فيه بالتجريح الحكم الصادر من محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية يوم ١/١٢/١٩٩٤ فى الدعوى رقم ٨٠٨ لسنة ٤٩ق المقامة من إدارة مدارس المدينة المنورة ومن أولياء أمور التلاميذ والتلميذات، طعنا فى القرار الصادر من محافظ الإسكندرية بوضع هذه المدارس تحت الإشراف المالى والإدارى لمديرية التربية والتعليم. ومع أن سيادته حرص على أن يوضح انه لا يتدخل فى شئون القضاء (حاشى لله) لأن للقضاء قدسيته واستقلاله، إلا أنه فى الحقيقة لم يقف عند حد التدخل فى شئون القضاء، بل تجاوزه إلى تجريح وإهانة محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية التى أصدرت الحكم ثم إلى محاولة التأثير على المحكمة الإدارية العليا التى سيعرض عليها الطعن الذى عساه يقام عن ذلك الحكم.

وكم كنت أرجو لو أن الأستاذ رجب تريث حتى يقرأ أسباب الحكم الذى تناوله وتناول الهيئة التى أصدرته بالنقد والتجريح، حتى يكون تعليقه أقرب إلى الموضوعية والإنصاف.

ولو أن سيادته اطلع على الحكم لما اندفع فى تهجمه على المحكمة الموقرة التى أصدرته على النحو الذى ورد فى مقاله، ولعلم أن قضاتنا الأجلاء قد نطقوا من فوق منصتهم العالية بكلمة الحق والقانون، دون خشية من أحد أو مجاملة لأحد.

إن أسباب الحكم -أى حكم- هى كشف الحساب الذى يقدمه القاضى للخصوم وللكافة عن النتيجة التى انتهى إليها فى حكمه، وكيف أنه استمد عقيدته مما هو مطروح عليه من أوراق الدعوى، وليدلل بها على أنه قد أحاط بالدعوى إحاطة وافية عن بصر وبصيرة، وأنه وازن بعقله وضميره بين حجج وأسانيد الخصوم ثم قام بالترجيح فيما بينها واستخلص الحقيقة التى يكون حكمه عنوانا لها.

ولو أن الأستاذ رجب كلف نفسه عناء قراءة الحكم الذى أغضبه لما بادر فى عجلة غير مألوفة وغير محمودة إلى انتقاده والتهجم على الهيئة التى أصدرته، ولعلم أن شيئا مما ورد فى مقاله لا وجود له فى أوراق الدعوى بل إن قرار السيد المحافظ وما قدمته جهة الإدارة من أوراق فى الدعوى ليس فيها ما يشير إلى اتهام إدارة المدارس بشىء مما ذهب إليه فى مقاله!!

بل إن الثابت من تقارير مديرية التعليم نفسها أن منهج الدراسة فى تلك المدارس ليس فيه أى خروج على منهج الوزارة وأن التلاميذ يؤدون «تحية العلم» كل صباح. ليت الأستاذ رجب قرأ الحكم ليطالع ما سطرته المحكمة فيه نقلا عن أوراق الدعوى والمستندات المقدمة فيها من الطرفين من أنها قد استظهرت من تلك الأوراق «أن عناصر الكفاية والامتياز قد أحاطت بإدارة هذه المدارس فى فترات متنوعة سواء قبل صدور القرار المطعون فيه أم بعد صدوره»... ثم يمضى الحكم فى إيراد مقتطفات مما سطره المسئولون بالتربية والتعليم على اختلاف تخصصاتهم لدى قيامهم بالتفتيش على تلك المدارس من عبارات الثناء والتقدير، ويكفى أن نشير هنا إلى ما أوردته المحكمة نقلا عما سطره مدير الإدارة التعليمية فى زيارته للمدارس فى ٢٤/١١/١٩٩٤- أى بعد صدور القرار المطعون فيه يوم ١٦/١١/١٩٩٤- ونصه كالآتى: (سرنى ما



المصدر : ....المشــعــب........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٦ يمير ١٩٩٤........

شاهـدته من قيادة واعيـة وإدارة حكيمة، وزرت فصول الحضانة وفصول الابتدائى.. الإعداد جيد والأداء متميـز والأعمال التحـريريـة مصححـة والمناهـج تسير تبعاً للخطة، والوسـائل التعليمية للمرحلتين ريـاض الأطفال والابتدائى متـوافرة، والبرنامـج الإذاعى فى الطـابور مشرف وشـامل ومفيـد مـن جميـع النواحـى العلميـة والخلقيـة والأناشيـد الوطنية وتحية العلـم، ولا يسعنى إلا أن أشكـر السيـد الفـاضل مـديـر المدرسـة على متابعتـه الجادة المثمرة ونشـاطه المتميـز وأشكر للجميـع تعـاونهم على إظهار المدرسـة بـالمظهـر المشرف).

ومن المؤسف أن الأستاذ رجـب لم يتورع عن غمز المحكمة التى أصدرت الحكم لتحديدها جلسة عاجلـة لنظر الدعوى ثـم إصدار الحكم بعـد أيام قليلة... وفـاته أن هذه إجـراءات مألوفـة فى نظر دعاوى الطعون التى تنطوى على طلبات مستعجلة بوقـف التنفيذ، وأن العديـد من الدعـاوى المماثلة تعامـل من ذات المحكمة ومـن غيرها مـن محاكم القضـاء الإدارى- بـل ومـن المحكمـة الإداريـة العليا- بذات المعاملة-.

وأخيرا: إن مقـال الأستاذ رجـب ينطـوى على عديـد من الجرائم التى تستـوجب التأثيـم طبقًا لقانون العقوبات، ولكـن الحصانة البرلمانية التى يحتمـى بها قـد شجعتـه- فيما يبـدو- على أن يتجاوز الحدود وهو آمن من المساءلة!!

* المحامى بالنقض.

تعقيب الأحرار على رد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن التطوير الأمريكى

فى البداية نود ان نؤكد ان نشر موضوع «من ملف التطوير الامريكى للتعليم المصرى» ينبع من ايمان جريدة الأحرار بأن القضايا الوطنية بوجه عام ليست حكرا على احد ولابد ان تخضع للبحث والفحص من كل القوى الوطنية الموجودة على الساحة المصرية وعرضها على الشعب المصرى باعتبارها قضايا مصرو مستقبلها ومن هذا المنطلق فان قضايا التعليم تاتى على قائمة الأولويات وفق هذه النظرة، ومن ثم ماكان لوزارة التعليم ان تختار العنف الذى تميز به ردها اسلوبا فى الحوار وخاصة انها الوزارة المسئولة عن تربية الاجيال وتعليم الابناء

ولان رد الوزارة جاء متسرعا وعنيفا فانه اعتمد على كلام عام ومطاطى وتجاهل القضايا الاساسية التى تنالها التحقيق منها على سبيل المثال : الدور الذى قام به المركز الامريكى المشبوه لتطوير التعليم فى مصر واكتفى بالنفى فى حين ان التحقيق احتوى على ارقام وحقائق مترجمة فى كتب ابنائنا وموجودة بالمدارس واذا كان سيادة الوزير لا يعلم شيئا عن هذا الموضوع نرسل لمكتبه متطوعين دراسات وتقارير ونسخ من كتب الوزارة التى شوهها التطوير الامريكى، بل ونحدد لسيادته خيوط المؤامرة كيف بدات وكيف تسير فى الوقت الحاضر وماهو الشكل المتوقع لها فى المستقبل

ونحن لاشك نقدر كل الاطراف التى شاركت فى خطة التطوير الذى تم - كما يقول سيادة الوزير- وفق مقررات مؤتمر تطوير التعليم الذى عقد عام ٩٣ وكذلك المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ولكننا نجزم بان هناك اطرافا اخرى لعبت باصابعها فى كتب التعليم فى مصر، وكان



المصدر : الأحـــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤

الهدف الوحيد لها هو اللعب برءوس اولادنا والعبث فى مستقبلنا.

ووفق هذا المنهج فان ما يقوله الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن زيادة حصص اللغة العربية الى ١٢ حصة بالتعليم الابتدائى و٦ حصص بالتعليم الاعدادى لا يدل من قريب أو بعيد على اهتمام الوزارة بالتطوير لان العبرة كما تعلمنا فى المدارس ليست بالكم ولكن بالكيف

وقد عرضنا فى التحقيق الذى نشر بتاريخ الاحد ٤ ديسمبر ١٩٩٤ جزءا بسيطا لما تعرضت له لغتنا العربية من هجمات وغزوات نتج عنها تشويه متعمد للكثير من الموضوعات التى احتوتها هذه الكتب.

ولا نريد تقديم المزيد لسيادة الوزير مما تحت ايدينا لان القضية اخطر من تناولها فى رد وتعقيب ولكنها فى حاجة الى مناظرة علنية ندعو الوزير اليها نقدم فيها ما تحت ايدينا ويقدم سيادته البرهان.

اما فيما يخص الفقرة التى اختار لها الدكتور حسين كامل بهاء الدين عنوان تاريخ مشرق لمصر نحن سعداء بأن سيادته يرى ان هناك صراعات قائما بيننا وبين الصهاينة لذلك خصصت له الوزارة الصفحات من ١٦٨-١٩٢ فى كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوى

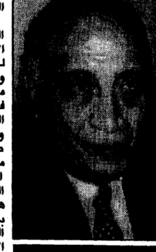
ويكفى ان نسوق هذه الاحصائيات للتدليل على صحة ما نقول:

فى عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين تم حذف ١٠ صفحات من تاريخ العصر النبوى من كتب التعليم الاعدادى . و١٦ صفحة من نفس الموضوع

ووصلت صفحات تاريخ عصر الخلفاء الراشيدين فى التعليم الاعدادى الى ١٢ صفحة بعد ان كانت ١٨ وحذفت من الثانوى،

ومن صفحات التاريخ حذفت ١٣ صفحة من تاريخ الدولة الاسلامية فى الاعداى ، و٣٩ صفحة فى الثانوى ، وتم تضخيم التاريخ الغربى على حساب التاريخ الاسلامى ، كما الغى تدريس كتاب معالم التاريخ الاسلامى للصف الثالث الثانوى وتقرر بدلا منه كتاب الحضارة الاسلامية الذى لا يحتوى على تاريخ الدولة الاسلامية والذى تبرت منه اجزاءا هامة فيما يتعلق بالنظام السياسى والادارى والمالى والقضائى وتم تشويه معالم الحضارة فى عصر الخلافة العباسية.

مع طمس الهوية الاسلامية لتاريخ وجغرافية مصر والعرب فى العصر الحديث ، وإعادة صياغة موضوع القومية العربية على هذا الاساسى بما يطمس الهوية الاسلامية



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : ....الأهرام.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....١٦ ديسمبر ١٩٩٤......

سيادة الوزير ان تتغير الحقائق العلمية والتاريخية ويتم التنكر لقضية التضامن العربي كما هو منصوص في كتب الاعدادى وحذف كل ماهو متعلق بالتنمية الاقتصادية في الوطن العربي وانت تعرف ان إلغاء ذلك لا يفيد إلا مشروع السوق الشرق أوسطية وتغلغل النفوذ الغربي والصهيوني في البلاد .

وبخصوص الاستعانة بالتقرير الامريكي انه في خطر والذى يدور حول التعليم في الولايات المتحدة الامريكية جاء للتاكيد على نظرة امريكا لمن يحاول اختراق التعليم فيها وتصوير سلوكها في هذه الحالة باعلان الحرب عليه. والاخذ بهذا التقرير في التحقيق ليؤكد على حقيقة ان امريكا تكيل بمكيالين تخترق تعليمنا وتعلن الحرب على من يحاول فعل نفس الشىء في تعليمها

ونحن في انتظار رد السيد الوزير على الدعوة التى نوجهها له لعقد مناظرة علنية نقدم فيها ما تحت ايدينا من حقائق حول اختراق الامريكان لتعليمنا ويقدم هو البرهان

واذا كانت الوزارة تدعى ان حذف كتاب عبقرية عمر للاستاذ عباس محمود العقاد جاء لصعوبة اسلوبها على الطلاب في هذه المرحلة فمتى اذن سوف يكون طلابنا على مستوى يمكنهم من قراءة كتابا لاحد ادبائنا اذا لم يحدث ذلك في المرحلة الثانوية ، واين خطط التطوير الذى نسمع عنها ليل نهار منذ سنوات من هذا الاتهام الموجه بالاساس الى اولادنا ويقر بضعفهم في اللغة العربية

وفى النهاية ورغم حجم الخلافات بيننا وبين السيد وزير التعليم الا اننا نكن له كل التقدير والاحترام.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٤



خبراء التعليم العرب :

توحيد المناهج ضرورة ملحة .. قبل أى تطوير

الاهتمام بالمعلم .. الركيزة الأساسية للتعليم

اكد خبراء التعليم العرب ضرورة توحيد المناهج فى جميع الدول العربية مع الاهتمام بقضايا المعلم قبل أى تطوير لأنه الركيزة الاساسية للتعليم.. وبدونه لايصلح أى تطوير.

يرى مولود الطبيب الامين العام لاتحاد المعلمين العرب ضرورة تثقيف المعلم والارتقاء بمستواه الفكرى والاجتماعى حتى يتمكن من نقل ثقافته وخبراته الى الطلاب فيخلق كوادر فكرية تستطيع الابداع.

وقال ان هناك بعض الاقطار العربية مازالت لاتسمح بقيام نقابات للمعلمين وهذا يؤثر سلبيا على كافة المعلمين.

واكد ان نظرة المجتمع للمعلم لم تكن فى المستوى الذى يجب ان تكون عليه غافلين ان المعلم هو الذى يبنى العقول ويعد الاجيال مما يعكس اثرا سلبيا على المعلم فيتأثر بذلك النشء الجديد.

وطالب بتوحيد المناهج العربية فيما عدا التاريخ القطرى الخاص بكل دولة مؤكداً ان جميع المناهج مستمدة من مصر.. وان المعلم المصرى له فضل ودور واضح على الوطن العربى. كله فلا خلاف

تحقيق :

مجدى طنطاوى

لو توحدت المناهج العلمية فى مدارس الوطن لنؤكد لكل العالم اننا وطن واحد بالفعل لا بالقول.

ويقول ابوصالح الالفى وكيل النقابة العامة للمعلمين فى مصر يلزم اختيار نوعيات خاصة من المتقدمين للكليات المتخصصة لتخريج معلمين بحيث تتفق رغباتهم وقدراتهم على تحمل مشاق العمل فى مجال التدريس بكل ارتياح وذلك من خلال دراسات تتم بالمرحلة الثانوية لارشاد الطلاب.

واقترح وكيل النقابة اعفاء الطلاب الملتحقين بكليات التربية من كافة الرسوم الدراسية ومنحهم مرتبات شهرية اثناء دراستهم.

واضاف انه يجب اعادة النظر فى مناهج كليات التربية بما يتفق والاحتياجات الحالية مؤكداً ضرورة ان تصبح مهنة التعليم انتاجية استثمارية لأن الانسان هو أغلى منتج.

واشار الى الاهتمام بكل مشاكل المدرس حتى لايظل مشغولا بلقمة العيش ومشاكل الاسرة الاقتصادية ويتفرغ تماما لمسئوليته التعليمية وليصنع جيلا جديدا بلا عقد يستطيع ان ينافس به التقدم العالمى.

منهج عربى موحد

ويرى محمد قدورة الامين العام المساعد لاتحاد المعلمين العرب أن المعلم هو الركيزة الاساسية للعملية التعليمية وبدونه لايكون تقدم.. لذلك لامجال لأى تطوير أو تقدم ما لم يكن هناك اهتمام بقضايا المعلم ومشاكله.

وطالب بتوحيد منهج عربى يدرس فى كل الاقطار العربية بحيث يشعر الطلاب بالوحدة والتكامل خاصة ان المناهج العلمية موحدة لاخلاف فيها مؤكدا ان ذلك يخلق نوعا من التطور فى الافكار العربية بقدر واحد تستطيع من خلاله التنمية الصحيحة للوطن العربى.

د. عبدالله محمد الشيخ بكلية التربية بالكويت: ما يستثير عقول الطلبة وتشجعهم على البحث والسؤال والابداع ليس المنهج والمقررات وانما اسلوب التدريس لذلك فالمعلم فى حاجة لتنمية



مستمرة حتى يكون ملما ومطلعا على احدث الوسائل التدريسية التى تساعده على تنمية مهارات التعليم.

وقال ان ذلك يتم لو بنى المنهج المدرس على اساس من تحليل الواقع الفكرى والثقافى والاجتماعى تحليلا علميا يتمشى وحاجات المجتمع الاتية والمستقبلية بصورة تمكنه من تحقيق اهدافه المنشودة حتى نستطيع التحدى والتطلع الى المستقبل العربى الامثل.

المصدر : الشعب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ ١ يمبر ١٩٩٤

دراسة شاملة عن أوضاع التعليم فى مصر (٣)

أوضاع جامعاتنا تستدعى إجراء تقييم شامل وصريح لتصحيح مسيرتها

تناول الدكتور حامد عمار خلال عرضه الشامل لمشكلات التعليم فى مصر ارتفاع معدلات الأمية مقارنة بالعديد من دول العالم وفى دراسته عدد الجمعة الماضى ركز على مراحل التعليم الأساسى الإلزامى والتى وصفها بأنها مرحلة تعليم الفقراء وكشفت الدراسة عن تسرب ٧٠٠ألف طفل خلال مرحلة التعليم الابتدائى وفى هذه الحلقة يواصل تناول مشاكل التعليم الفنى ومشاكل التعليم الجامعى ويطرح رؤيته لهما

حيث إن القبول فى الجامعات مقصور على خريجى الثانوية العامة، مع استثناءات محدودة للغاية من الثانوية الفنية. لكن الذى يعنينا ان التعليم الثانوى الفنى يمثل فى الاغلب والأعم مؤسسة لتعليم الفقراء. لقد اثبتت كثير من الدراسات الأمبيريقية لحالات من التعليم الفنى ان الغالبية العظمى من طلابه ينتمون إلى أدنى المستويات الاقتصادية والاجتماعية من فئات السكان. كذلك اثبتت الدراسات أن معدل الكلفة والفاعلية لخريجيه متدنية للغاية، وان خريجيه لا يمتلكون من المهارات ما يضعهم فى مستويات العمال المهرة. وتتفاعل فى ضعف هذا العائد عوامل الدافعية لدى الطلاب مع العوامل المحققة للتعليم الجيد الذى لا تتوافر مقوماته فى العناصر البشرية والمادية اللازمة للعملية التعليمية الفعالة فى هذه المدارس.

والواقع ان التعليم الثانوى الفنى يكاد ان يمثل إهدارًا فى الإنفاق بصورته الحالية، فضلا عن انه يمثل اكبر نسبة من المتعلمين. ولعل سياسة زيادة نسبة الملتحقين به تحقق إبراء للذمة من حيث إيجاد فرص لتعليم الفقراء فى هذه المرحلة، إذ إن معظم الملتحقين هم من فقراء التعليم الأساسى. ولم يعد الزعم باننا فى حاجة إلى عمال مهرة (وهو غير متحقق) من نوع خريجى ذلك النوع من المدارس واردا مع تطور الأنشطة الصناعية والتجارية والزراعية الحديثة والمسهمة فى التنمية الاقتصادية. ولعله من المفيد هنا أن نشير إلى أن نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى الفنى فى كوريا الجنوبية تبلغ ٢٥ فى المائة من جملة الملتحقين بهذه المرحلة. والعبرة إذن ليست بالعدد من العمال المهرة فى التطور التكنولوجى الحديث، وإنما بنوعية التعليم المقدم الذى يتطلبه سوق العمل وقطاعاته الإنتاجية المتطورة. ولعل مشروع مبارك -كول لتطوير التعليم الفنى بالتعاون مع الحكومة الألمانية أن يكون تجربة نافعة فى إعداد العامل الماهر. ويهدف المشروع إلى إنشاء مراكز متطورة للتعليم الفنى تسهم فيه مع الوزارة بعض المؤسسات الصناعية. وقد تم اختيار ستة مواقع للمشروع فى مدن العاشر من رمضان، ٦ اكتوبر، ومدينة السادات، والمحلة الكبرى وشبرا الخيمة والعامرية. ومن المفترض أن يتم تقييم المشروع تمهيدا لتعميمه على مستوى المدارس الفنية كلها.

- التعليم العالى والجامعى:

يبلغ مجموع الطلاب فى هذا المستوى من التعليم حوالى ٦٠٠ ألف طالب، بمعدل قيد إجمالى ١٨,٤ فى المائة للذكور والإناث، وبمعدل ٢٣,٨ فى المائة للذكور، ١٢,٦ من الإناث عام ١٩٩٠/ ١٩٩١ حسب بيانات اليونسكو فى تقريره لعام ١٩٩٤، وتبلغ قيمة الإناث إلى الذكور ٣٥ فى المائة. ومع ذلك فإن عدد طلاب التعليم العالى والجامعى لكل من ١٠٠,٠٠٠ من السكان قد انخفض من ١٧٥١ عام ١٩٨٠ إلى ١٦٩٨ عام ١٩٩٠. ويتوزع هؤلاء الطلاب على مختلف التخصصات، وبنسبة ٢٠ فى المائة فى التربية، ١٥ فى الدراسات الإنسانية، ٣٥ فى القانون والعلوم الاجتماعية، ١٨ فى العلوم الطبيعية والهندسية والزراعية، ٩ فى العلوم الطبية، ٣ فى المائة فى تخصصات اخرى متنوعة. وتبلغ نسبة خريجى التعليم العالى والجامعى من فئة العمر المناظرة عام ١٩٩٠، ٤ فى المائة للذكور والإناث، ٣,١

دور الجامعة تناقص فى تكوين مدارس علمية لها أتباعها ومريدوها

التعليم الفنى الحالى إهدار للإنفاق

دراسة بقلم:
أ.د. حامد عمار

للإناث، كما يبلغ خريجو الكليات العلمية والمعاهد العلمية العالية من إجمالى الخريجين لنفس العام ٢٧,١ فى المائة للمجموع، ٢٠,٦ للإناث.

وبمقارنة بعض مؤشرات هذا المستوى الثالث من التعليم فى مصر مع بعض الأقطار الأخرى نجد أنها من الناحية الكمية أعلى النسب بين الدول العربية باستثناء لبنان والأردن وسوريا، وأنها من بين أعلى الدول النامية من حيث معدل القيد الإجمالى، لكنها أقل من كوريا الجنوبية التى يبلغ المعدل فيها ٤٩,٣ فى المائة للذكور، ٢٤,٩ للإناث. ومن الملاحظ أن معدل القيد فى الدول الصناعية يتراوح ما بين ٤٠,٣٥ فى المائة، وفى عدد منها نجد أن معدل قيد الإناث أعلى من الذكور، ويقترب منه فى معظمها. كذلك نلحظ ظاهرة ارتفاع معدل الإناث عن الذكور فى الأردن، حيث يبلغ الأول ٢٣,٥ والثانى ٢٠ فى المائة، وكذلك الشأن فى الكويت وفى الإمارات العربية المتحدة. ومن قبيل المقارنة أيضا نجد أنه فى الوقت الذى يبلغ معدل خريجى التعليم العالى فى مصر ٤ فى المائة من فئة العمر المناظرة من السكان عام ١٩٩١ نجد النسبة فى نفس العام تصل إلى ٢٣ فى المائة فى النرويج، وبينما يصل معدل خريجى الكليات العلمية إلى حوالى ٢٥ فى المائة من العدد الكلى للخريجين، فإنه يبلغ فى السويد حوالى ٥٨ فى المائة. ومع ما يبدو من مؤشر مرتفع نسبيا لمعدل القيد بالجامعة إلا أن نسبة الحاصلين على مؤهل عال من جملة القوى العاملة فى تعداد ١٩٨٦ لم يتجاوز ٤,٥ فى المائة، وأنه لا يحتمل أن تزيد على ٧ فى المائة فى أحسن التقديرات حاليا. وإذا كانت مهمة النظام التعليمى هى إتاحة الفرص لنمو القدرات والطاقات البشرية، والتطوير والتحسين لها مدى الحياة، انطلاقا من مفهوم التعليم المستمر، فإن أداء هذه الوظيفة ينبغى أن يكون رسالة مهمة للجامعة بحيث تفتح أوسع الفرص لمجالات التعليم المنتظم فى كلياتها لكل قادر وراغب فى متابعة تخصصاتها، كما تفتح الفرص لمجالات الخدمات الثقافية والعلمية العامة، وألا تغلل لوائحها ببيروقراطية جامدة كتحديد سن القبول للطالب، أو السنة التى يحصل عليها فى الثانوية، أو حتى فى حصوله على أية شهادة مدرسية سابقة لمن يريد الالتحاق بها إذا ما اجتاز امتحان قبول يحدد قدراته العلمية والفكرية، وأن تكون هذه قناة للالتحاق إلى جانب سياسة القبول من خلال مكتب التنسيق. ويعنينا فى التعليم الجامعى دور الجامعة فى خدمة المجتمع على النطاقين المحلى والقومى، مما يعنى امتداد خبرة الجامعة وأساتذتها فى تطوير قضايا الإنتاج والخدمات، كما يعنى رسالة الجامعة فى نشر الثقافة العلمية والفنية وإشاعتها بين الجماهير من أجل تكوين ثقافة وطنية متجددة. وقد تناقص هذا الدور الذى ارتبط بالجامعة المصرية منذ إنشائها، وما أشاعه عدد كبير من أساتذتها الأجلاء من فكر وعلم، وما أسهموا به فى معالجة هموم الوطن والمواطن.

ويتساءل المرء كذلك عن دور الجامعات فى مجالات البحث العلمى فى ميادين العلوم الأساسية والتكنولوجية والاجتماعية والإنسانية، وعن مدى الموازنة بين دورها فى نقل المعرفة وإنتاج المعرفة، كما يتساءل عن العلاقة بين العرض الأكاديمى من البحوث والطلب المجتمعى على نتائجها وتوصياتها مما يقوم به الأساتذة أو من تلك البحوث التى تقدم لنيل درجتى الماجستير والدكتوراة.

وهذا كله يرتب تساؤلا عاما آخر عن معادلة التكلفة والمنفعة فى تقييم عوائد الجامعة. ولعله من قبيل الفرض المعقول أن يقال إن المنفعة المتحققة ترجح كفة المنفعة الفردية والمنفعة لمؤسسة الدولة أكثر مما ترجح المنفعة الحقيقية والجادة لمشكلات المجتمع تحقيقيا لتحسين أحوال البشر بصورة عامة، وللفئات الأقل حظا من الفئات محدودة الدخل ومن الفقراء بصورة خاصة، وعلى سبيل المقارنة لقد استطاعت الجامعات ومراكز البحوث فى الهند أن تسهم فى الاكتفاء الذاتى من الحبوب، وأن تمتلك قدراتها الذاتية فى عالم الفضاء وعالم الذرة.

كذلك تناقص دور الجامعة فى تكوين مدارس علمية لها أتباعها ومريدوها، وتنامت طموحات أساتذتها فى التطلع إلى المناصب العليا والقيادية فى السياسة والاقتصاد، وعالم التجارة والبنوك وغيرها من مواقع المكانة والنفوذ والجاه وغير ذلك من الطموحات.

والخلاصة فإن أوضاع جامعاتنا المصرية وأدوارها الرسمية والاجتماعية تستدعى إجراء تقييم شامل وصريح جدا، تصحح من خلاله مسيرتها، وتجدد حيويتها وشبابها فى خدمة الإنسان ومؤسسات المجتمع فى ربوع مصر، حتى يتهيأ بها ومعها لنهضة متجددة فى عالم اليوم والغد. وهذا التقييم يعتبر خطوة ضرورية فى تحسين الكفاية الداخلية والخارجية للجامعة، وترشيد مصادر الإنفاق فى موازناتها، إلى جانب توفير موارد إضافية.

والواقع أن تطوير التعليم بمختلف مراحله يتطلب زيادة مخصصاته من الإنفاق العام، فالنسبة لا تتجاوز حاليا ٩,٥ فى المائة، ومن الضرورى أن ترتفع هذه النسبة إلى ١٢,٥ فى المائة على الأقل، وهى النسبة التى قدرها البنك الدولى من أجل أن تتاح الموارد لتطوير حقيقى فى نظام التعليم، مع العلم بأن هذه النسبة قد بلغت حوالى ١٥ فى المائة فى منتصف الستينيات وأوائل السبعينيات.

ولا بد من الإشارة فى حديثنا عن الجامعات المصرية إلى أن نؤكد دورها كمؤسسة اجتماعية فى قمة النظام التعليمى، ولها رسالة متميزة فى إعداد النخب فى قيادة المجتمع وإدارة أنشطته، ومن ثم كان لابد من إتاحة أوسع الفرص لخريجيها من الإسهام فيما تخصصوا فيه. نذكر هذه الحقيقة وفى الذهن سياسة فك ارتباط الدولة بتعيين الخريجين، كما نذكر ما يجرى فى سوق العمل من أنشطة اقتصادية متزايدة مع العالم الخارجى، تتطلب الإتقان للغات الأجنبية، ومع آليات السوق يتطلب الإعلان عن الوظائف فى معظم الحالات إتقان لغة أجنبية، بل ويتطلب خريجين من جامعات أجنبية فى بعض الأحيان. ولما كان إلمام خريجى جامعاتناالوطنية على قدر محدود من الإلمام باللغات الأجنبية فإن فرصتهم غير متكافئة للدخول فى سوق العمل ويتطلب ذلك على المدى القصير أن تلتزم الدولة بتعيين الأوائل والفائقين من خريجى الكليات والأقسام المختلفة فى الجامعات المصرية، حرصا على الإفادة منهم فى القطاعين العام والخاص والحكومى، وأن تعد لهم دورات تدريبية مكثفة لإتقان اللغة الأجنبية المطلوبة. وعلى المدى الأطول، على الجامعات المصرية أن تضع فى كافة كلياتها مقررات لدراسة اللغة الأجنبية خلال سنوات التحصيل الدراسى. نؤكد أهمية هذين الاقتراحين،



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤

حتى لا يحتكر المواقع القيادية في مجتمعنا خريجو الجامعات الاجنبية او الجامعات الخاصة التي تأخذ في الانتشار، وطلابهما في الاغلب من خريجي مدارس اللغات. ولما كانت هذه المؤسسات جميعها يلتحق بها ابناء الاغنياء، مما ينذر بان قيادات مجتمعنا في المستقبل القريب والبعيد سوف تكون مقتصرة على ابناء طبقة واحدة تحت شعار الاختيار على اساس المؤهلات العلمية.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

«الشعب» تكشف مؤامرة ضرب الإسلاميين بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد الحميد:

كشفت نتائج انتخابات جامعة القاهرة الإثنين الماضي، عن حجم المؤامرة الحكومية ضد طلاب التيار الإسلامي، والتي بدأت بشطب (٧٢٠) طالبا من التيار الإسلامي من جملة (١٢٠٠) طالب تم شطبهم بانتخابات الجامعة، بالإضافة إلى اعتقال عدد من الطلاب مثل على ليلة، ووليد العطار بكلية دار العلوم.

وقد أجريت انتخابات اتحاد جامعة القاهرة وسط تكتل شديد من الطلاب التابعين للأمن ولإدارة الجامعة والذين مثلوا (٤٠) طالبا من جملة (٦١) يمثلون (٢٣) كلية تابعة لجامعة القاهرة من جملة (٣١) كلية، حيث قامت الإدارة بتجميع طلابها بفرعي الفيوم، وبني سويف للمبيت معا ليلة الانتخابات كل في محافظته!!

وفي صباح الإثنين اجتمع الطلاب التابعون للإدارة بدار الضيافة بالجامعة لمدة ساعتين على الفطور من الحادية عشرة حتى الواحدة ظهرا وحضر الاجتماع خالد شفيق ضابط

الشعب تكشف مؤامرة

ضابط أمن الدولة المسئول عن نشاط جامعة القاهرة (اسمه الحركى وليدالدجوى وهو ملتح!!)، وممثلو الإدارة بشأن الاتفاق على الترتيبات النهائية للانتخابات!!

وقد اعترض ممثلو التيار الإسلامى (عددهم ١٦) على حضور ضابط أمن الدولة عملية الانتخاب ولم يلتفت د. حسين ربيع لهذا الاعتراض!

ومن جانب آخر، ألقى محمد السيد أمين مساعد كلية دار العلوم وعضو لجنة فرز الأصوات كلمة رغم اعتراض د. ربيع هاجم فيها كلام د. حسين ربيع عن نزاهة الانتخابات، حيث إن هناك (٧٢٠) مرشحا إسلاميا تم شطبهم؛ والقضايا المرفوعة خير شاهد على ذلك.

وعلمت «الشعب» أن د. ربيع قد هدد باتخاذ إجراء حاسم ضد الطالبين وليد السيد، ومحمد السيد بسبب هجومهما على الجامعة فيما يتعلق بنزاهة الانتخابات!!

ومن ناحية أخرى، أجلت محكمة القضاء الإدارى الـ(١٥٠) قضية المرفوعة من الطلاب ضد إدارة الجامعة بسبب الشطب، إلى جلسة ٣ من يناير القادم وقد حصل محامى الطلاب د. محمد سليم العوا على موافقة هيئة المحكمة على منع نشر نتائج الانتخابات فى الكليات المرفوعة بها قضايا.

يذكر انه فى حالة صدور أحكام لصالح الطلاب المشطوبين سوف تتم إعادة الانتخابات بكلياتهم، وانتخابات الجامعة فى حالة تأثير أعداد الطلاب فى نصاب انتخابات الجامعة.

تشكلت هيئة المحامين المدافعين عن الطلاب بالإضافة للدكتور محمد سليم العوا من المحامين فوزى الجزار، ومحمد غريب، وأحمد ربيع غزالى، وبهاء الدين عبد الرحمن.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠١٢

المطالبة بتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية

كتبت . ماجدة عطية:

طالب الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة فى ختام اعمال المؤتمر العلمى الثانى لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم فى مصر ضرورة البدء فى مشروع قومى لتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية فى ضوء متغيرات البيئة المصرية مع ضرورة وضع مناهج مرتبطة بالرؤية القانونية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب الآلى.

وقال الدكتور كاظم ان التوصيات تركز على الاعداد المخطط لخريجى كليات التربية بما يتوافق مع ظروف التدريس فى ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلى، سواء من خلال اعادة النظر فى خريطة المواد الدراسية التأهيلية او برامج تدريبية اضافية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٤

مهازل في الامتحانات .. وتقدير ممتاز وجيد جدا لمن لا يستحق

الوضع في طب عين شمس .. مأساة

المستوى العلمي لطلبة الجامعة .. «صفر كبير»

الأساتذة يعترفون :

خطورة هذه الاعترافات انها تاتي على لسان اساتذة الجامعة !

الحقائق التي اعلنوها حقائق صارخة وما قالوه يمثل صرخة مدوية لابد ان يستمع اليها الجميع

هؤلاء الاساتذة يعلنون بصراحة شديدة ان الامتحانات الجامعية تحولت الى « مهزلة » .. وان التقديرات التي يحصل عليها الطلاب في هذه الامتحانات « مزيفة » ، ولا تعبر عن حقيقة اجاباتهم !

هذه الحقائق المدوية اقرها الاساتذة امام بعضهم البعض عندما اجتمعوا في مركز تطوير التعليم الجامعي بكلية التربية جامعة عين شمس في ندوة تبحث مشكلة الامتحانات في الجامعات المصرية ..



تحقيق :

رفعت فياض

ماذا قال الأساتذة ؟

القضية فجرها د . حسني اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب الذى اكد ان الامتحانات بالجامعات المصرية الآن اصبحت « اس البلاء » وقال : لقد تحولت الامتحانات الى مهزلة .. كتاب يقرره الاساتذ وبعد ٣ شهور من بداية الدراسة يحذف ٧٥٪ منه ليحفظ الطلاب الجزء الباقى وتكون النتيجة عشرات من تقدير « امتياز » و « جيد جدا » وكلها تقديرات مزيفة ! واضاف قائلا ان من ينادى بالامتحانات الموضوعية وضرورة تطبيقها فى الجامعات مع انها فى الخارج لا تزيد نسبتها عن ٢٥٪ من اجمالى الامتحانات وانا متاكد اننا لو طبقناها بشكلها السليم سيرسب كل الطلاب .. لقد سمعت طلابا جامعين ـ للاسف ـ يفرقون بين النيل الابيض والنيل الأزرق وهما الرافدان الرئيسيان لنهر النيل بأن سبب تسمية الاول بالنيل الأبيض ان مياهه بيضاء ـ وان تسمية الآخر بالنيل الأزرق هى ان مياهه زرقاء ! ولو كان الامر بيدى لسحبت منهم شهادة الثانوية العامة .

ويضيف : لو كان هناك جيل سيىء فلنبحث عن الجيل الذى رباه وعلمه .. وقد وصل المستوى الاكاديمى للطلاب الآن الى الصفر ولابد من تعديل نظام الامتحانات حتى ندفع الطلاب للفهم وليس الحفظ .. واذا لم يؤمن الاساتذة انفسهم بقيمة هذه الامتحانات وحتمية تطويرها فلن يكون هناك امل فى الاصلاح .. وسوء حظ هذا الجيل اننا تواجدنا نحن فى الجامعة لنعلم .. لقد وصل استهتار الاساتذة بالامتحانات بأن بعضهم يضع اسئلة وفيها الاجابة وهو لا يعرف !»

الغالبية .. افاضل !

بعد هذه الكلمات اشتعل الموقف .. وخاصة بعدما طالب بعض الاساتذة بعدم التعميم قائلين انه ليس صحيحا أن جميع الاساتذة قد اصبحوا بهذا السوء كما ذكر د . حامد زهران عميد كلية التربية ود . سيد محمود بكلية العلوم الذى اعترف بوجود نوعية من الاساتذة لا تصلح للتدريس على الاطلاق ومع ذلك فهم مستمرون فى التدريس ولكن الغالبية من الاساتذة افاضل .

ويتدخل د . عبدالسلام عبدالغفار وزير التربية والتعليم الأسبق ليؤكد ان تطوير نظم الامتحانات بالجامعة اذا لم يسانده رأى عام من الاساتذة فلن يحدث شىء .

ويتفق د . عبدالرحمن موسى ـ الاستاذ بكلية العلوم مع كلام د . حسني اسماعيل ويرى ان قضية الامتحانات لا يهم فيها ان تكون موضوعية او غير موضوعية ـ ولكن المهم ان تكون نتيجتها مرتبطة بالمجتمع ومفيدة له .. واقترح اعداد جائزة لاحسن مدرس جامعى ، وان يسأل الطلاب انفسهم عن رأيهم فى الاساتذة وهم اصدق طرف فى تقييم اداء الاستاذ ـ ويجب ابلاغ الاستاذ برأى الطلاب فيه حتى يعدل من نفسه ومن طريقة شرحه بدلا من ان نقول عليه هذا الكلام فى الدهاليز !

ويعلن د . حسني اسماعيل موافقته على هذا الرأى خاصة بعد ان قتلت روح النقد والاستفسار داخل الطلاب .. وقال : ان درج مكتبى ملىء بعشرات الخطابات من طلاب يهددهم الاساتذة لانهم تجرأوا وسألوا .. او انتقدوا .. واصبح الطلاب يشعرون بالرعب خوفا من رد فعل الاساتذة لمجرد ان الطالب تجرأ واراد ان يسأل عن شيء فى صميم المنهج ـ ومع ذلك فانا لا اعمم ولكن اذا وصلت هذه النسبة الى ١٥٪ من الاساتذة فانها ماساة .

ولكن د . اشرف حامد الاستاذ بكلية العلوم يعترض على اللجوء لرأى الطلاب لتقييم اساتذتهم ويقول : ان الفكرة سليمة ولكن لو تمت تربية هؤلاء الطلاب تربية صحيحة لكى يقوموا بتقييمى بشكل سليم فهذا مقبول اما اذا كان الطالب لديه انفصام فى الشخصية .. كما هو موجود الآن ـ ما بين البيت والشارع .. والمدرسة فإن تقييمه لاستاذه سيكون خاطئا .

اما د . عبدالقادر حازم الاستاذ بزراعة عين شمس فيقول انه يجب ان نفرق بين التعليم والتعلم .. نحن فى مدارسنا وجامعاتنا نعلم الطلاب كيف يسجلون ويحفظون ولم نعلمهم كيف يتعلمون فالاستاذ

بالخارج يخالط الطلاب ويناقشهم ويعلمهم .. ويجب ان نفعل نحن ذلك لأن عصر «كرسي السيد» قد انتهي .. ونحن نتقاضي في الجامعات اموالا مقابل الريادة الطلابية - ولكن لا نؤديها !!

مأساة الطب

ويزيد د . محمد عبدالرحيم عبدالله - الاستاذ بطب عين شمس الأمور اشتعالا عندما يقول ان الوضع عندنا في طب عين شمس تحول إلى مأساة .. وفشلنا في اقناع الاساتذة ببرامج تطوير التعليم الطبي التي طالبت بها منظمة الصحة العالمية في تقويم اداء الطلاب وعاد ٤٠٪ من هؤلاء الاساتذة للامتحانات الشفوية لانها وسيلة للمجاملة ليست لابناء الاساتذة فقط ولكن قد يكون لابن الميكانيكي الذي يقوم باصلاح سيارة الاستاذ .. والنسبة الباقية من الاساتذة رأت ان الاصلاح يأتي بتحسين العملية التعلمية بدلا من الامتحانات الموضوعية .. ومع ذلك فقد فشل الجميع وارتد كل من حاول اصلاح العملية التعليمية واصبح الطلاب الآن في الكلية يتسابقون على الدروس الخصوصية حتى يمكنهم النجاح .. ولم يعد هناك طالب واحد في الكلية لا يأخذ درسا خصوصيا وقد تسبب هذا في ان يدخل القائمون على هذه الدروس في مزايدة بين بعضهم عن طريق زيادة حجم المذكرات التي يعطونها للطلاب .. وحولوا الطلاب الى ماكينة حفظ ولم يعد احد منهم قادرا على التفكير لدرجة ان طالبة سجلت معي للدكتوراة لم تعرف معنى « المتوسط الحسابي » ولا كيف يأتي ؟!!

وتندر د . عبدالرحيم قائلا : « يمكن كانت ادبي - ودخلت الطب غلط » .

ان طلاب الطب لا هم لهم الآن سوى النجاح بأى شكل دون الاهتمام بحجم ماسيتم تحصيله من معلومات لدرجة ان كثيرا منهم يقدمون رشاوى للمرضى عند امتحانهم ليخبروهم بأمراضهم حتي يذكروها للممتحن دون أي تعب .. والمرضى اصبحوا يعرفون ذلك ويساومون الطلاب !!

اما الاساتذة فنادرا ما يأتون للكلية تكاسلا .. مؤمنين بالقول « على قد فلوسهم » لدرجة انني قمت بحساب مايتقاضاه عضو هيئة التدريس عن ساعة التدريس الفعلية التي يأتيها فوجدتها تصل الى ٢٢٠ جنيها !

ويؤكد د . رضا العدل - الوكيل السابق لتجارة عين شمس ومدير مركز بحوث الشرق الأوسط ان الاستاذ يعتبر تلميذا يتعلم من الطلاب .. ولابد ان نستفيد كأساتذة من مردود الطلاب تجاه ماندرسه لهم والا ستكون العملية التعليمية ناقصة لانها ليست إلقاء محاضرة فقط .

ويضيف قائلا ان الاستاذ الجامعي لابد وان يكون متفرغا ونحن في الجامعات لسنا كذلك .. وهذا خطر كبير ففى معظم الاحيان يعتذر الاستاذ عن المحاضرة لانه ليس متفرغا للجامعة وانا لا اعرف كيف نضع ضوابط لذلك - كيف احاسب استاذا عندما اجد طالبا قد حصل في كل المواد على امتياز ماعدا مادة يحصل فيها على تقدير « ضعيف » او العكس !

وتدخل د . مصطفى بهجت عبدالمتعال .. رئيس جامعة المنوفية الأسبق ليقول ان تقييم طالب الجامعة لابد ان يكون مستمرا طوال السنة حتى نعطى للطالب فرصة لتصحيح موقفه ومعرفة مستواه اولا بأول - ولابد ان نعطى للطالب حق الاطلاع على اجاباته واخطائه حتى يطمئن اولا ان ورقة الاجابة قد تم تصحيحها بشكل سليم ويعرف اخطاءه ليصححها فيما بعد حتي نعيد للطالب ثقته في العملية التعليمية .

ويضيف د . مصطفى : ان الامتحانات الشفهية في الجامعات وخاصة في كليات الطب قد اصبحت هزيلة للغاية .. وقد يسأل فيها الاستاذ الطالب عن اسمه واسم والده .. ويطلب منه في المقابلة ان يسلم له على الوالد وينتهى الامتحان ويحصل الطالب على امتياز .. وعلى الطرف الآخر طالب آخر تقصف رقبته ويعطى اسئلة تعجيزية قد لا يستطيع الاستاذ نفسه ان يجيب عليها !!

ممتحن خارجي

ويطالب د . مصطفى بأن نطبق نظام الممتحن الخارجي وهو ليس بدعة وكان يتم تطبيقه في جامعة فؤاد الأول .. ويتم في الخارج حتى في السودان .

وتقوم فكرته على استقدام استاذ من خارج الكلية في نفس التخصص ليمتحن الطلاب - وهو عادة من الاساتذة الاكفاء - ويشترك في البداية في تصميم المنهج ويشترك في وضع الاسئلة قبل اجابة الطلاب عليها .

ويتدخل د . فؤاد ابوحطب مدير المركز القومي للامتحانات بوزارة التعليم ليقول ان التقويم هو انعكاس ومرآة لما يحدث في الجامعات .. ويكشف عما اذا كنا نحفظ او نفهم ونحلل .. وهو مدخل اصلاح التعليم .

★★★

وفي النهاية وجد الجميع انهم أمام قضية كبيرة ويصعب حلها بسهولة .. فما كشفوا عنه يجب ان يتكاتف الجميع فيه لانقاذ الجامعة .. وانقاذ الطلاب .

لهذا طلب د . احمد اللقاني - وكيل كلية التربية ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتنظيم لقاء آخر حتى يتم التوصل الى حلول معقولة لهذه القضية الشائكة وترفع للمجلس الاعلى للجامعات .. ولوزير التعليم ليبحث الجميع كيف نخرج من هذه الورطة !



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٤

تعيين إدوار غالى بمجلس حقوق الزقازيق

قرر مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة تعيين المستشار الدكتور إدوار غالى الذهبى عضوا بمجلس الحقوق من الخارج لمدة سنتين .



دورة تدريبية على أساليب تقويم الصف الثالث الابتدائى

تنظم ادارة جنوب القاهرة صباح اليوم برنامجا تدريبيا على الاساليب المتطورة فى التقويم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائى بالتعاون مع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى. ويشمل البرنامج محاضرات وورش عمل عن الاهداف التعليمية وانواع الاسئلة ومواصفات ورقة الامتحانات والمهارات اللازمة للتقويم المتطور فى اللغة العربية والدين والحساب والمعلومات العامة والانشطة، ويستمر البرنامج ٦ ايام.



المصدر : وطنى

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٤

رأى وطنى

التعليـــم والثقافـــة

ناقش المجلس المركزى لاتحاد المعلمين العرب فى الاسبوع الماضى وضع الاستراتيجية التربوية العربية التى تقوم على عدة خطوط تؤدى الى النهوض بالعملية التعليمية والتربوية فى الوطن العربى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين . وقد تبين ضرورة العمل على توفر التعليم الالزامى لجميع ابناء الامة العربية اناثا وذكورا فى الريف والبادية والحضر . واوضحت الاستراتيجية التعليمية ان الواجب يحتم تطوير المناهج الدراسية تطويرا جذريا يتناسب مع التفجر المعرفى الذى نعيشه الآن .

ان الندوة التى تحدث فيها ممثلو ٧٥٠ الف معلم تهدف الى تحقيق مطالب السياسة التعليمية من توفير الجوده والنوعية فى التعليم والارتقاء بمستوى المعلم علميا وتربويا واجتماعيا واقتصاديا .

وان بحث قضية التعليم بهذا المفهوم ينقصها امر اساسى ، هو الخاص [illegible] الثقافة ذلك ان الذين يوجهون التعليم الى المنافع القريبة مهما كانت [illegible] الحياة فإنهم يخرجون الات للعمل على حين يجب عليهم ان يخرجوا [illegible] مثقفين يحبون المعرفة والبحث . واذا كانت الثقافة اخص مميزات [illegible] فإنها تنتشر اذا اتسعت الحضارة وارتقت ، وتقل وتتضاءل اذا ضالت الحضا[illegible] وانحطت . ومن المعروف ان اهم نبع للثقافة هو القراءة . وليس كل ما ينتج العقل الانسانى ميسر للقراءة للناس جميعا ، فهناك الممتازون ثقافيا اصحاب الثقافة المتوسطة والمتواضعة وليس من العدل ان نحرم جموع كثيرة من انتاج العقل الانسانى ، فلابد اذن من ان ترتفع هذه الجموع بحيث يعم نفع العلم والفلسفة والادب . واذا كان للانسان حياة واحدة فإن القراءة اى الثقافة الحرة هى التى تعطى للفرد اكثر من حياة واحدة فى مدى عمر الانسان الواحد لانها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق وان كانت لا تطيلها بمقادير الحساب . وان الانسان مهما يتنقل فى البلاد فإنه لن يستطيع ان يحل فى مكانين فى وقت واحد ، ولكنه بالفكر والشعور والخيال يستطيع ان يجمع حيوات كثيرة فى عمر واحد .

ان الثقافة العامة تحتاج الى الاطلاع على كتب متعددة منها العلمى والادبى والفلسفى ، فهى تعرفه بجوانب العالم الذى يعيش فيه ، وان العلم مرادف لعبارة ، المعرفة المتخصصة ، فى فرع او اكثر من فروع المعرفة منها العلوم الطبيعية والعلوم الانسانية . والثقافة اعم واشمل من تحصيل المعرفة ، والثقافة تعنى الالمام بنواح مختلفة من المعارف ، ومن الجائز ان يجمع الرد بين العلم والثقافة بان يكون عالما متخصصا فى مادة مثقفا بالاضافة الى ذلك . واذا كان العلم مطلوبا فى مجالاته الخاصة فإن الثقافة مطلوبة فى الجملة وربما تكون الزم للجمهور فى مجتمعنا المعاصر وهى تزيد من وعى الاهالى بإدراك الفرد حقوقه وواجباته نحو وطنه لذا يجب العمل على ارتفاع قدر الثقافة فيها يرتفع شان البلد ويرتقى .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٤

مفيد شهاب فى افتتاح مؤتمر الإحصاء :

الاهتمام بتطوير آليات التعليم فى المرحلة القادمة

كتب ـ يسرى موافى :

افتتح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة امس المؤتمر السنوى التاسع والعشرين للاحصاء وعلوم الحاسب وبحوث العمليات الذى عقد فى معهد الاحصاء ، وقد تحدث الدكتور ماهر مهران وزير السكان عن توصيات المؤتمر العالمى للسكان والتنمية ، ثم تحدث الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى عن تطوير التعليم فى مصر من خلال تطوير التقويم التربوى وأعلن اننا الآن على أعتاب عصر جديد فى التعليم وهذا العصر سوف يركز تركيزا شديدا على جودة التعليم ، ولهذا السبب لابد من الاهتمام فى المرحلة القادمة على تطوير اليات ملائمة تحقق للتعليم المصرى هذه العناية المطلوبة.

وصرح الدكتور ابراهيم فرج عبد الرحمن ان المؤتمر يستمر ثلاثة ايام يناقش خلالها عددا من الموضوعات، من بينها احصاءات التكاليف والعمالة والتنبؤات فى القطاع الزراعى للدكتور نبيل توفيق حبشى مدير معهد بحوث الاقتصاد الزراعى ، والاحوال البيئية فى مصر ودول المنطقة المجاورة للدكتور صلاح طاحون مدير مشروعات حماية الاراضى والتشجير ، والادارة وبحوث العمليات للدكتور أحمد حسن مأمون رئيس جمعية الادارة العلمية وبحوث العمليات ، والاتجاهات البحثية الحديثة فى بحوث العمليات للدكتورحسن رسمى نائب رئيس قسم علوم الحاسب.

٠٠٣٧١٦





● هذه القصة اهديها للوزير الانسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. القصة تبدأ فصولها الاليمة عندما تم تسليم مدرسة عباس العقاد بمدينة ١٥ مايو من ادارة الابنية التعليمية التابعة لجنوب القاهرة - حلوان وكانت المفاجأة الاليمة عندما اكتشف اولياء الامور ان دورة المياه بالمدرسة لا تصلح للاستخدام الحيوانى مفيش مشكلة.. طلب اولياء الامور الاجتماع مع ادارة المدرسة وطلبت الست الناظرة ان يقوم اولياء الامور باصلاح ما افسدته الذمم الخربانة.. وبعد شهر تقريبا تسلم اولياء الامور خطابات استدعاء من الست الناظرة.. خير ياست.. احنا عاوزين فلوس عشان نركب زجاج وحديد لشبابيك الفصول.. ولم يبخل اولياء الامور المنكوبون بمكتوبة مجانية التعليم وجمعوا ٥٠٠ جنيه وتم اصلاح الشبابيك.. كويس كده.. لاه.. مش كويس.. لان الزجاج تم تركيبه لمكتب الست الناظرة وسكرتير المدرسة والسادة المدرسين.. طب ولادنا مش ممكن يرصرصوا من البرد.. مش مهم.. تجيلهم نزلات برد.. مش مهم.. الست الناظرة بتطبق توصيات المؤتمر السكانى للحد من السكان.. ولما سألوا الست الناظرة عن الاسباب المنهجية لعدم تركيب زجاج الفصول.. اكدت انها ستقوم بتركيب الزجاج حين ميسرة.. وامتى حين ميسرة ياست الناظرة. لما ادارة الابنية التعليمية تبعت لنا فلوس ياست الناظرة حرام عليكى. ارحمى اهالى ١٥ مايو.. دول غلابة دول اهالى ١٥ منه.. ياريت اول الشهر.. انا قلبى واكلنى احسن المدرسين بعد كده يتجوزوا او يصيفوا على حساب التلامذة!!

●●●

● صدرت ٥ احكام ببطلان مجلس نقابة المهن الرياضية.. ومع ذلك فالبحث جارى عن جهة لتنفيذ الحكم هى وزارة الداخلية ام العدل.. ام المجلس الاعلى للرياضة والشباب.. سيادة القانون لها الدمان.. قدم يمثله حكم عادل.. ينصر الضعيف ويعيد الحق لنصابه.. وقدم يمثله جهة لتنفيذ الحكم.. العدالة فى مصر بتعرج!!

●●●

● بابا عبده.. وزير التموين فى المنطقة التى نعيش فيها.. صاحب سوبر الماركت الذى يوفر الأمن الغذائى لمن حوله.. بينما كنت اقف فى متجره منذ ايام مر عليه اكثر من ١٠ مراهقين يطلبون شراء سجائر فرط.. وفى كل مرة كان بابا عبده يرفض.. سألته.. انت كده بتمتنع عن البيع.. ضحك بابا عبده.. وقال امتنع عن البيع.. احسن ما ابيع الدمار والخراب.. شكرا بابا عبده!!

فؤاد نواز



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

وزارة مستقلة للأزهر

● طالب اعضاء لجنة التعليم و البحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بانشاء وزارة مستقلة للأزهر يكون لها وزير مختص بشئونها وتلغى تبعيتها الحالية لرئيس الوزراء مباشرة لانه لايستطيع فى ظل مشاغله ومسئولياته العديدة ان يقوم باعباء الأزهر وحل المشكلات التى يعانى منها فى التعليم وانشاء المعاهد وغيرها من مشكلات عديدة ، وان يتم رد أوقاف الأزهر اليه للصرف منها على إحتياجات العملية التعليمية فى ظل عدم قدرة الدولة على الوفاء باحتياجات التعليم الأزهرى حتى لايتدهور اكثر من تدهوره الحالى ولايجد فى المستقبل مايمكنه من مواصلة اداء رسالته الدينية فى خدمة الدين والعقيدة ونشر الاسلام فى العالم وتبصير المجتمعات الاسلامية بحقائق الدين السمحة بعيدا عن الفكر الارهابى والمتطرف .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

توفير الرعاية الكاملة لطلاب جامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن ٣٥ الفا و١١٧ طالبا يستفيدون من الانشطة الطلابية المختلفة وأنه تم صرف ٨٩٦ الفا و ٥٦٤ جنيها لمساعدة ٢٩ الفا و ٢٨٨ طالبا من غير القادرين من ميزانية التكافل الاجتماعي، وأن الجامعة تقدم ٢ مليون و ١٥٩ الفا و٤ وجبات يوميا لطلاب المدن الجامعية و ٧٥٨ الفا و ٧٧٤ وجبة جافة يوميا لغير المقيمين من الطلاب.

وقال رئيس الجامعة خلال لقائه أمس بطلاب اتحادات الكليات واتحاد الجامعة الجديد ـ أن الجامعة ستقوم بتدعيم الاتحادات في الانشطة الهادفة بالاضافة الى ٢٠٠ الف جنيه ميزانية الاتحاد المخصصة للطلاب، للقيام بالانشطة الفنية والثقافية والرياضية والعلمية ومعسكرات الصيف.

وطالب الاتحاد بضرورة الاهتمام بمشاكل الطلاب وتوصيلها الى المسئولين بالكليات لحلها حيث أن دور الاتحاد ليس القيام برحلات فقط بل بدور يساعد الطلاب على حل مشكلاتهم، وضرورة وضع خطة تنفذ خلال العام الدراسي والاجازات تساعد الطلاب على فهم وتوضيح دور الجامعة والانشطة المختلفة التي تفيد الطلاب بالدرجة الأولى.

وقال إنه من الضروري أن يساعد الاتحاد الجديد في ربط اعضاء هيئات التدريس بالطلاب سواء داخل المحاضرات أو غيرها ليعود التواصل بين الاساتذة والطلاب وانشاء الجمعيات العلمية في التخصصات المختلفة لتقوية المعلومات الثقافية والعلمية للطلاب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

لا تعديل فى مواعيد امتحانات النقل بالمدارس والدراسة ٣٤ أسبوعا

اكد المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم انه لا توجد أية نية لتقديم امتحانات نهاية العام لصفوف النقل فى المراحل التعليمية المختلفة عن مواعيدها.

واضاف انه لن تجرى أية امتحانات لنهاية العام الدراسى قبل الثانى من مايو القادم حتى تحتمل الاسابيع الدراسية المقررة لكل مرحلة بحيث يستكمل الطلاب ٣٤ اسبوعا دراسيا يتم خلالها الانتهاء من المناهج الدراسية حسب المقررات الوزارية المنظمة لذلك وهو الاتجاه الذى تلتزم به وزارة التعليم للعام الثالث على التوالى. وكانت شائعة قد عمت المدارس بأن وزارة التعليم ستحدث تغييرا فى نظام امتحانات نهاية العام بتقديم المواعيد الى شهر ابريل القادم..

لجنة دائمة لمتابعة تقويم العملية التعليمية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل لجنة دائمة لتقويم العملية التعليمية برياسة الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وتضم الدكتور حسن عيسى رئيس قسم التقويم بالمركز، ومديرى المديريات التعليمية بالمحافظات، وذلك لإعطاء قوة تنفيذية للقرارات التى تتخذها لجان التقويم وليكون فيها نوع من الثواب أو العقاب أو الاصلاح، وذلك عن طريق الاتفاق على جدول زمنى لمخطط اصلاح المدارس ومتابعتها.

وصرح الدكتور حسن عيسى رئيس لجان التقويم بأن ٥٠ لجنة ومجموعة عمل انتهت من تقويم ٤٠٠ مدرسة فى بعض المحافظات بمساعدة ٥٠ فريق عمل من كليات التربية وتبلغ اعداد المدارس التى ستقام هذا العام ١٥٠٠ مدرسة وقال أن التقويم يشمل المبنى والادارة المدرسية وكيفية التصرف فى موارد المدرسة، والجهاز الادارى، وتقييم المعلم داخل الفصل اثناء العملية التعليمية، وتحصيل التلاميذ ونموهم وسلوكهم فى كل الجوانب، والأنشطة التربوية وتأثيرها على العملية التعليمية.

وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز الامتحانات بأنه سيتم عقد اجتماع مع طلعت الليثى وكيل أول الوزارة للقاهرة تحضره لجان تقويم مدارس محافظة القاهرة لمناقشة النتائج التى توصلت إليها اللجان، واعطاء فرصة لهذه المدارس لوضع خطط زمنية لاصلاحها.



المصدر : العربى

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة

يقدمها :
صلاح عزازى

الأمين العام الجديد لاتحاد طلاب جامعة القاهرة :

سأحرق أى دعوة لزيارة إسرائيل

لن نقبل اى دعوة لزيارة إسرائيل.. بل سوف نحرقها قبل قراءتها..

بهذه الكلمات بادرنا الطالب محمد حسنين الأمين العام لاتحاد طلاب جامعة القاهرة فى الحديث الذى أجرته معه «العربى» بعد ساعات من إعلان فوزه بأمانة الاتحاد.

وأكد الأمين العام للاتحاد أن الموقف من العدو الإسرائيلى لم يتغير وان السلام لم يتحقق بعد.

واضاف أن الاتحاد الجديد سوف يتفاعل مع كل القضايا الوطنية والقومية وسوف تكون مواقفه تعبيرًا عن مواقف كل طلاب الجامعة.

وهاجم الأمين العام الجديد نظام «التيرم» ولائحة ٧٩ الطلابية

وحول نشاط الاتحاد فى العام الجديد يقول محمد حسنين بعد نجاح طلاب النشاط وبنسبة كبيرة فى ٢٥ كلية من بين ٣١ كلية فى الجامعة وفرعيها فى الفيوم وبنى سويف سنحاول تنشيط الأسر، والعمل المشترك بين فروع الجامعة، وزيادة النشاط الثقافى والاجتماعى بصفة عامة، إضافة إلى رحلة عمرة فى نصف العام بدعم من المجلس الأعلى للشباب والرياضة، لكن المشكلة تبقى فى ضعف الإمكانات المادية حيث لا يتجاوز المبلغ المخصص لدعم الاتحاد ٥٠ الف جنيه فى العام، وانفراد بعض الأسر مثل «حورس» بدعم المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

ويقول محمد حسنين إن هناك مشكلات تواجه الاتحاد الجديد مثل فقر الإمكانات والخدمات والأنشطة فى فرعى الفيوم وبنى سويف، وندعو رئيس الجامعة إلى توفير هذه الاحتياجات على وجه السرعة ومن ناحية أخرى يطالب أمين عام اتحاد القاهرة بعودة موقع الأمين العام لاتحاد طلاب الجمهورية لزيادة التنسيق والتفاعل بين الجامعات المختلفة، وبعودة مصر إلى عضوية اتحاد الجامعات العربية أسوة بما كان عليه فى السبعينيات، حيث لم تلتق هذه الجامعات إلا فى بعض المهرجانات الثقافية والفنية فقط.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩ يبر ١٩٩٤



تدريس علوم الحاسب والإحصاء والتكنولوجيا بالمدارس

نظم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ندوة انتهت أمس حول تطوير التعليم فى مصر من خلال تطوير التقويم التربوى.

وقال الدكتور أبو خطب رئيس المركز إن الندوة جاءت فى اطار الجهود المبذولة لتطوير التعليم والمناهج فى مصر مشيرا الى أن الندوة تجيء كذلك فى اطار انعقاد المؤتمر التاسع والعشرين للاحصاء وعلوم الحاسب وبحوث العمليات الذى يعقد ندوته بالتعاون مع المركز القومى للامتحانات.

واضاف ان المركز يبذل جهودا كبيرة لكى تتضمن المناهج الحديثة والمطورة للتعليم فى المراحل التعليمية المختلفة وعلوم المستقبل من تكنولوجيا واحصاء وحاسب الى ليتمكن ابناؤنا من مواكبة التطور الذى يشهده العالم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

نعم للجامعات الأهلية .. ولكن بشروط ؟

قبل ٢٠ عاما من عمر الزمان طرحت قضية انشاء جامعة اهلية فى مصر .. المثير ان هذه الدعوة جاءت فى احضان اول جامعة اهلية مصرية، وهى التى تحولت بعد ذلك لتحمل اليوم اسم جامعة القاهرة .. وجاء طرح انشاء هذه الجامعة من خلال رؤية متكاملة قدمها يومئذ نائب رئيس الجامعة الدكتور محمود درويش .. واليوم قد أوشكت الجامعة الأهلية المصرية تتحول من قضية للمناقشة الى واقع بعد موافقة مجلس الدولة مؤخرا على انشاء جامعتى الاداب والعلوم الحديثة.. يعود الدكتور محمود درويش ليطرح اهمية وجود ضوابط لمسار هذه الجامعات الخاصة فى رؤية عالم واستاذ ومسئول جامعى شغل منصب عميد كلية الصيدلة ونائب رئيس جامعة القاهرة الى جانب العديد من المناصب الاخرى ..

يقول الدكتور محمود درويش فى البداية اقدم للموضوع بمقولة سجلها التاريخ . وقائلها يعرفه كل من نطق أو لم ينطق بالضاد فى الشرق والغرب، والمقولة هى «العلم كالماء والهواء ، وقائلها هو خالد الذكر عميد الادب العربى طه حسين . ولو كان - طيب الله ثراه - على قيد الحياة لأستأذنته أن اخص التعليم الجامعى بتشبيه ثالث وهو أنه - اى التعليم الجامعى - كالماء والهواء والدواء ايضا ، فالدواء كى يكون فعالا وآمنا يجب ان يخضع لثوابت معينة ، ومواصفات أساسية ، ويعطى بجرع تختلف نوعا وكما من حالة الى حالة ومن فرد ، إلى فرد وكذلك التعليم الجامعى ، فهو تعليم متميز ومتخصص يتوقف استيعابه والاستفادة منه والنبوغ فيه على طبيعة الدارس واستعداده الشخصى ، والحكم والقول الفيصل فى هذا كله يكون دائما لمن يعرف وليس لمن يملك .

وللتعليم الجامعى اهداف كثيرة لعل أهمها هو إعداد القيادات من بين الشباب ، ثم البحث العلمى الذى هو فى عصرنا هذا بمثابة عنق الزجاجة، بل والسبيل الأوحد للتقدم فى اى مجال وحل اى مشكلة من اى نوع وفى اى دولة ، وتحت مظلة المقارنة بين الماضى والحاضر أن أقول : كيف كنا ؟ وأين نحن ؟ ومايجب علينا او نستطيع أن نقدمه من علاج ، سواء بأسلوب طويل الأمد يؤتى ثماره بعد حين ، أو بحقنه فى الوريد فى هيكل التعليم الجامعى يكون أثرها انقاذيا وفوريا .. وسأقولها وبأمانة : إن أى سبيل لاصلاح التعليم الجامعى سيكون له قدر محدود جدا من النجاح ، ولا أقول سيبوء بالفشل ، فى ظل جامعات الأعداد الكبيرة .

ولا اعنى بذلك نداء لحجب التعليم الجامعى عن بعض ابنائنا وفلذات أكبادنا، وإنما قصدت به تقديما مسبقا لقول نعم للجامعة الاهلية ... ولكن بشرط وهى فى حقيقة الامر شروط يخص بعضها أهداف الجامعة، ويخص البعض الاخر الدارسين فيها .

يقول الدكتور محمود درويش ان السؤال عن اهداف هذه الجامعة تتحدد اجاباته فى النقاط الآتية:

اولا : يستبعد من الذهن تماما ان تأتى الجامعة الأهلية صورة مصغرة أو مكبرة لأى من جامعاتنا الحالية ، ولكن يجب أن تشمل كليات او معاهد لاتعنينا مسمياتها بقدر مايعنينا اهدافها ، والتى هى ببساطة العبارة : أن تلتحم الدراسات المقررة والابحاث التى تجرى فيها التحاما مباشرا ومركزا يتفق وطبيعة مجتمعنا ، ويهدف لحل مشاكلتنا الانتاجية ويحقق لنا الاكتفاء الذاتى كل ما

أمكن ذلك .

ولا اقول هذا من فراغ، وانما تحضرني زيارتي لليابان التي قمت بها منذ بضع سنين واستغرقت حوالى اسبوعين، شاهدت خلالها ما أذهلني ، وعرفت عن كثب كيف ان دولة من مجموعة جزر لايوجد في احشاء ارضها بترول ولافحم ولاخامة تذكر ، استطاعت أن تغزو العالم كله بإنتاجها ، ولم يتحقق لها ذلك إلا بخاماتها البشرية ممثلة في عقول علمائها والبحث العلمي الموجه، وكذلك الجامعات المتحررة .. شاهدت كليات ومعاهد انشئت في قلب كبرى المصانع تقوم الدراسة وتجرى فيها الأبحاث لهدف واحد هو تطوير هذه الصناعة وزيادة إنتاجها لتكون دائما الأجود والأقل تكلفة ، وبذلك استطاعت ان تغزو العالم الاول والثاني والثالث إن صح هذا التعبير .

وفي الولايات المتحدة الأمريكية توجد جامعات اهلية أطلق عليها « الجامعات غير الحكومية»، وقد أتيح لي فرصة زيارة بعضها أثناء عملي في سفارة جمهورية مصر العربية كمسئول عن الدارسين المصريين في امريكا وكندا ، وشد انتباهي أن الكثير من هذه الجامعات الأهلية تفوق الجامعات الحكومية في كل شيء . ولهذه الجامعات اتحاد مستقل تموله الجهود الذاتية وكبرى شركات الانتاج، ويخطط البحث العملي في هذه الجامعات لكل مشاكل الصناعة بجميع أنواعها ، وتخصص لك مشكلة منحة او منح يتناسب حجمها ومدتها مع قدر المشكلة وبهذه المناسبة اسجل وللتاريخ ان بعض ابنائنا المصريين قد فازوا بالكثير من هذه المنح وهم الان يتربعون في منصب الاستاذية ورواد للبحث العملي في جامعاتنا المصرية .

ثانيا : ويجب الا تكون ولن تكون الجامعة الاهلية المنشودة سوقا للقادرين على شراء العلم او مجالا للمستثمرين كما قد يتصور البعض، وانما يجب ان يختار الدارسون فيها من بين الممتازين الحاصلين على الثانوية العامة (جيد على الأقل) ويتم قبولهم بعد اجتياز اختبار قبول يبين ويظهر ويترجم قدرة الطالب واستعداده الشخصي للتخصص الذي يرغب فيه ، ويستبعد من ذلك حلم اليقظة عند الشباب او رغبة الاسرة.

وكأني أعيش على ظهر الارض ـ إن قدر لي ذلك الحق تبارك وتعالى لأرى الجامعة الاهلية المنشودة يتقدم لها اكثر من ثلث المتقدمين للجامعات الحكومية .. وهنا يحضرني تصور وهو أن الجامعة الاهلية ستكون بمثابة تقليم للجامعات المصرية (وهذا تعبير يعرفه ويمارسه الزراعيون) اعني به ان يخفف العبء عن جامعاتنا ويتحول عنها الممتازون القادرون من أبنائنا ، أما الممتازون غير القادرين ، فهم ـ كما سبق أن قلته في مناسبات سابقة ـ في أعيننا وعلى رأسنا ، تقدم لهم المنح بأشكالها المختلفة ، وبهذا يمهد لهم الطريق ، وتصفق لهم الايدي وتنبض لهم القلوب ، ليمضوا قدما في امتيازهم وليصبحوا مواطنين صالحين .

ولاصلاح المسار الجامعي بل ولانقاذه في وطننا العزيز . وصانعو هذا الدواء هنا ليسوا صيادلة، وانما هم علماء من جميع التخصصات الذين وهبهم الله صدق القول وعمق التفكير وأمانة التبليغ وبعد النظر ، وأرض الكنانة مليئة بهم والحمد لله . واخيرا لايفوتني ان انوه ، ولأمانة التاريخ ، ان جامعة القاهرة ـ الجامعة الأم ـ في السبعينات كانت اول من نادى وخطط لانشاء الجامعة الاهلية، واجريت لها ولأهدافها دراسات مستفيضة اشترك فيها وقام بها صفوة من علماء مصر والخارج .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

فى ظل تطوير التعليم

تشجيع وترغيب التلاميذ فى المدارس للقضاء على الأمية

التعليم الاساسى والثانوى بانواعه هو النواة لاعداد قادة المستقبل وتنشئة اجيال قادرة على النهوض بالامة نحو التقدم ومواكبة التطور والقضاء على الامية التى تعوق الانتاج والتنمية

ومن هذا المنطلق اوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بضرورة الاهتمام بالتعليم الاساسى والثانوى وتشجيع التلاميذ على الالتحاق بالمدارس ومنع تحصيل مصروفات فى التعليم الاساسى، وتعميم التأمين الصحى فى جميع مراحل التعليم، والعمل على الجمع بين التعليم العملى الزراعى والصناعى والتعليم النظرى في المدارس وتشجيع زيادة إنشاء مدارس القطاع الخاص بمصروفات على ان تلتزم هذه المدارس بالخطة االدراسية والتعليم الرسمى ولها ان تضيف مقرارات دراسية أخرى وادخال بعض التعديلات فى عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية المقررة وفى ساعات العمل الاسبوعية والعام الدراسى.

وأوصى المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بإيجاد مسار للتعليم الحر - بمصروفات - متحررا من الانماط المتبعة فى التعليم الحكومى والخاص فيكون تعليماً غير نظامى متحرراً من السن ومدة الدراسة والمناهج الرسمية ليفسح المجال أمام المواطنين من مختلف الفئات والاعمار والمهن وتتنوع وتتعدد مقرراته فى الدراسة النظرية أو العملية أو الفنية أو الثقافة العامة أو اية فروع حسب رغبات الدارسين.

محمود دياب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

وزيــر التعليــم:

ندرس إعادة السنة الملغاة للابتدائى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تدرس حاليا إعادة السنة التاسعة الى سنوات التعليم الاساسى لان جميع الدراسات التى اجريت على مرحلة التعليم الاساسى اوصت بضرورة إعادة هذه السنة، وقال الوزير انه يجرى التفكير فى إعادة هذه السنة الى المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسى جاءت تصريحات الوزير خلال المؤتمر الصحفى الذى عقد الخميس الماضى بمقر المجلس القومى للطفولة والأمومة.

واضاف وزير التعليم ان دراسة اجريت مؤخراً على نظام التعليم فى مصر اكدت ان عدد السنوات التى يتيحها نظام التعليم القائم لا تتجاوز ٤,٣٠ سنة فى حين تؤكد منظمات دولية مختصة العلاقة الوثيقة بين عدد سنوات التعليم ومعدلات النمو الاقتصادى، حيث تحذر تلك المنظمات من انخفاض عدد سنوات التعليم فى أى مجتمع عن ٦ سنوات من متوسط عمر المواطن، لأن ذلك يحدث خللا فى النمو الاقتصادى ويحد من الانطلاق الاقتصادى.

واشار الدكتور بهاء الدين الى التطوير الذى أجرته الوزارة على التعليم فى السنوات الماضية، حيث جرى تطوير مناهج التعليم الابتدائى بحيث يكون ٣٠٪ منه فى صورة انشطة، كما تم إعادة اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى.

كما تم إعادة حصص الخط العربى التى كانت قد توقفت منذ عام ١٩٧٠، واضيفت مادة الترميم والإصلاح لمنهج السنة الرابعة الابتدائية لتنمية مهارات الطفل اليدوية.

واضاف الوزير أن الدراسات كشفت أن العامل الاقتصادى من اهم اسباب التسرب من التعليم. لذلك تم إعادة التغذية المدرسية بعد أن اختفت لفترة طويلة، كما تم توجيه الاهتمام الى المناطق العشوائية والريفية.

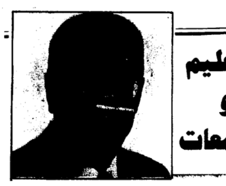


المصدر : الاهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

التطوير .. من نقطة الثانوية العامة

يطرح الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم موضوع تطوير امتحان الثانوية العامة كأحد الانجازات البارزة التى تحققت فى مسار التعليم خلال السنوات الثلاث الماضية .

فى الوثيقة التى تناولت هذه الانجازات يستعرض الدكتور حسين كامل بهاءالدين ابعاد قضية الثانوية العامة وتفاصيل التطوير الجديد بها فيقول انه

ادراكا لوضع الامتحانات كعنصر من المنظومة التعليمية وليس كهدف لها، وتصحيحا للاوضاع التى سادت المجتمع المصرى، وما كونته من اتجاهات سالبة نحو امتحان الثانوية العامة، وخلق حالة توتر لدى الطلاب واولياء امورهم .

وانطلاقا من توجيهات السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية بضرورة تخفيف العبء عن كاهل الاسرة المصرية، وتوفير التعليم الجيد لابنائها، وتيسير الامتحانات بحيث تكون جزءا من عملية التقويم الشاملة التى تعتبر بدورها جزءا من المنظومة التعليمية.

قامت وزارة التربية والتعليم، والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسات علمية مقارنة لنظم امتحان الثانوية العامة فى الدول المتقدمة، وفى جمهورية مصر العربية، وخرجت بحقائق منها نتيجة امتحان الثانوية العامة فى الولايات المتحدة الامريكية « الدبلوم الامريكى » تعتمد على مجموعة من المعايير اهمها:

١ـ نتائج الامتحانات السنوات الدراسية فى المرحلة الثانوية.

٢ـ نتائج امتحانات الشهرية فى السنة الدراسية الاخيرة والتى تتضمن اعمال السنة.

٣ـ انتظام الطلاب فى المدرسة.

وهكذا لا يمثل الامتحان الاخير فى السنة من المرحلة الثانوية الا جزءا من نتيجة الثانوية العامة الامريكية، الامر الذى لا يجعل له عند الطلاب واولياء الامور فى المجتمع الامريكى اية رهبة، فهو لا يزيد على كونه جزءا من حلقة متكاملة، ونموذجا متكررا من الامتحانات التى تعقدها المدرسة كل عام دراسى، بل كل شهر من شهور الدراسة.

وفى الملكة المتحدة تعتمد نتيجة الثانوية العامة على حق الطالب فى اختيار عدد من المواد من بين ١٨ مادة، من بينها ثلاث مواد محورية اساسية يؤدى فيها جميع الطلاب الامتحان. ويتشكل

الامتحان من اكثر من مرحلة، ويتم على عامين دراسيين على الاقل، وفى كل عام يعقد على دورتين. وللطالب ان يختار عددا من المواد عليه ان يصل فيها الى مستوى معين عادى او متقدم حتى يستكمل مستوى الثانوية العامة المؤهلة للالتحاق بالجامعات.

اما فى فرنسا فقد قدم وزير التعليم السابق مشروعا جديدا لتطوير امتحان البكالوريا وهى الشهادة المعادلة للثانوية العامة، الى مجلس الوزراء الفرنسى فى خريف ١٩٩٢، يهدف الى التخفيف على الطلاب بحيث يتم تنفيذه اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤. واهم ملامح هذا التطوير المقترح التحسين الكيفى لامتحان البكالوريا، وطرح بدائل متعددة للتخفيف من رهبته وحدته، وذلك من خلال اتاحته لعديد من الفرص لدخول الامتحان بحيث لا يقتصر الامر على مجرد الفرصة الوحيدة، مع تطوير اساليب الامتحانات، والاخذ فيها بالتجديدات التربوية فى هذا المجال، واساليب التقويم الحديثة بحيث يدرب الطالب عليها اثناء الدراسة الثانوية او ماقبلها فيقدم لامتحان البكالوريا مكتسبا مهارات التعامل مع الاساليب المطورة للتقويم والامتحانات، هذا بالاضافة الى تعدد فرص الامتحان على اكثر من مرة تمكينا لمواجهة الزيادة المستمرة والمطردة فى اعداد الطلاب المتقدمين للثانوية العامة الفرنسية (البكالوريا).

وفى ضوء هذه الدراسات العلمية ونتائجها عرض الامر على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم، وذلك بما يحقق عقد امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة، ووجود مواد اجبارية واختيارية، وفتح فرص التقدم للامتحان دون قيد.

وفى الوقت الذى ارسل فيه مشروع بتعديل المواد ذات العلاقة بامتحان الثانوية العامة الى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية، تم عرض الامر على الرأى العام والقنوات الشرعية، فتم طرحه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى، وعلى لجنة التعليم بمجلس الشعب، وعلى نقابة المعلمين، وعلى لجنة التعليم بالحزب الوطنى، وخلال الصحف اليومية، والمجلات، واجهزة الاعلام ضمانا لتحقيق ديمقراطية القرار. وبعد ذلك تم عرض المشروع على لجنة الخدمات، ومجلس الوزراء حيث تمت الموافقة عليه، واحيل الى مجلس الشعب لصدور التعديلات فى قانون التعليم فى ضوء قرار السيد رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل احكام قانون التعليم، كما تمت دراسة مشروع القانون فى لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى الذى حرص السيد الرئيس محمد حسنى مبارك ان يحضر اجتماعها بنفسه، ويناقش مع اعضائها وجهات النظر حول مشروع القانون.

واخيرا تمت مناقشة القانون فى مجلس الشعب الذى انتهى الى اقرار صيغة القانون على النحو الذى صدر به قرار السيد رئيس الجمهورية

هذا هو القانون الجديد

وتتمدد ملامح القانون الجديد للثانوية العامة فى المواد التالية وفقا لما ورد بنص القانون.

(المادة الاولى)

يستبدل بنصوص المواد ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، النصوص الآتية :

مادة ٢٦ـ تتكون مقررات الدراسة فى التعليم الثانوى العام من مواد اجبارية ومواد اختيارية، ويصدر بتحديد هذه المواد وعدد المواد الاختيارية التى يتعين على الطالب ان يجتازها بنجاح، قرار وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى وموافقة المجلس الاعلى للجامعات.

مادة ٢٨ـ مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى فى نهاية السنة الثانية، والاخرى فى نهاية السنة الثالثة.

ويسمح للطالب فى نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان فى المواد المقررة بها، وذلك فى امتحان واحد او اثنين.

ويسمح بالتقدم للامتحان فى كل مادة من المواد



لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لهابمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة. ويجوز للطالب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التى يصدر بها قرار من وزير التعليم.

ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى المواد التى يجرى الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وتنظيم الامتحانات، وشروط وضوابط التقدم لها، وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

وفى جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة رسما لا يجاوز ثلاثين جنيها، يحدده وزير التعليم.

ويمنح الناجحون فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين المشار اليهما فى الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.ويحسب للطالب فى نتيجة الثانوية العامة اعلى الدرجات التى حصل عليها فى سنتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح، مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات فى مادة اواكثر لعذر مقبول، ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تنظيم قبول الاعذار.

مادة ٢٩ـ استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون، ومع مراعاة الفقرة الاخيرة من المادة السابقة، يحق للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يرغب فى تحسين درجاتها او فى مواد اخرى يرغب التقدم اليها من جديد لاى عدد من الامتحانات، على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها، وذلك بما لا يجاوز مائتى جنيه، للتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.

(المادة الثانية)

تسرى احكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ بالصف الثانى بالتعليم الثانوى العام. ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها قبل العمل بهذا القانون، على الطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣، والمقيدين بالصف الثالث الثانوى فى العامين الدراسيين ١٩٩٤/٩٣ ، ١٩٩٥/٩٤ ، وذلك حتى نهاية العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦.

ومع مراعاة حكم الفقرة السابقة يرخص وزير التعليم للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة قبل العمل بهذا القانون، فى التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يتحمل الطالب رسما قدره مائة جنيه عن كل مرة.

وفى ضوء القانون تم صدور القرار الوزارى رقم (١٤٣) بتاريخ ١٩٩٤/٦/١٥ ، والخاص بخطة الدراسة فى مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثانى والثالث الثانوى العام) اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ . كما صدر القرار الوزارى رقم (١٤٤) بتاريخ ١٩٩٤/٦/١٥ بشأن نظام شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والنهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة لمواد الامتحان اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤.

ونظر لاهمية القرارين المذكورين سواء بالنسبة للطلاب او اولياء الامور او المدرسين والمديرين. فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٠٠فى ١٩٩٤/٥/٨ بشأن اختيار مرشد تعليمى او اكثر بكل مدرسة ثانوية من بين وكلائها لتوجيه الطلاب نحو حسن اختيار المواد التى تتناسب وميولهم وتطلعاتهم نحو نوع الدراسة الجامعية. وبعد اختيار المرشدين التعليميين تم تنظيم عدة برامج تدريبية لهم تضم ١٨٣٥ مرشدا. كما اصدرت الوزارة دليلا للطالب فى خطة الدراسة ونظام الامتحان بمرحلتى الثانوية العامة ووزعته مجانا على جميع الطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى بجميع المدارس الثانوية فى جمهورية مصرالعربية.

(خطة الدراسة فى مرحلتى الثانوية العامة)

ووفقا لهذا القانون حددت القرارات الوزارية خطة الدراسة فى مرحلة الثانوية العامة على النحو الآتى:

تكون خطة الدراسة فى مرحلتى الثانوية العامة **(الصفين الثانى والثالث الثانوى العام)** اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ وعلى النحو التالى:



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤



د. حسين كامل بهاء الدين

المادة الثانية:
مادة التربية الدينية ومادة التربية القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى.

المادة الثالثة:
عند اختيار المواد التخصصية الاختيارية يجب ان يكون من بينها مادة واحدة من المجموعة(ا) ، مادة واحدة من المجموعة(ب):

المجموعة (ا)	المجموعة (ب)
التاريخ	الرياضيات (١)
الجغرافيا	الرياضيات (٢)
الفلسفة والمنطق	الفيزياء
علم النفس والاجتماع	الكيمياء
الاقتصاد والاحصاء	الاحياء
	الجيولوجيا والعلوم البيئية

المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى العام)		المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام)	
المواد الدراسية	عدد الحصص	المواد الدراسية	عدد الحصص
أولا : المواد الاجبارية:		**أولا : المواد الاجبارية:**	
التربية الدينية (١)	٢	التربية الدينية (٢)	٢
اللغة العربية (١)	٦	اللغة العربية (٢)	٦
اللغة الأجنبية الأولى (١)	٦	اللغة الأجنبية الأولى (٢)	٦
اللغة الأجنبية الثانية	٦	التربية القومية	١
التربية الرياضية	١	التربية الرياضية	٢
ثانيا : المواد الاختيارية (التخصصية)		**ثانيا : (١) المواد الاختيارية (التخصصية):**	
يختار الطالب ثلاث مواد فقط		يختار الطالب مادتين فقط	
من المواد التالية:		من المواد التالية:	
الكيمياء	٥	الفيزياء	٥
الأحياء	٥	الرياضيات (٢)	٥
الرياضيات (١)	٥	التاريخ	٥
الجغرافيا	٥	الفلسفة والمنطق	٥
علم النفس والاجتماع	٥	الاقتصاد والاحصاء	٥
الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥	**(٢) المواد التطبيقية (اجبارية):**	
		يختار الطالب مادةواحدة	
		من المواد التالية:	
		التربية الفنية	٤
		التربية الموسيقية	٤
		الاقتصاد المنزلى	٤
		المجال التجارى	٤
		المجال الزراعى	٤
		المجال الصناعى	٤
		الحاسب الآلى	٤
مجموع عدد الحصص	٣٦		٣١
ثالثا : مواد المستوى الرفيع (اختيارية):		**ثالثا : مواد المستوى الرفيع (اختيارية):**	
الأحياء	١	اللغة العربية	١
الجغرافيا	١	اللغة الأجنبية الأولى	١
		الرياضيات	١
		الفلسفة والمنطق	١



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجوز للطالب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكتفى بالرياضيات (١) ، ولا يشترط لمن يختار الرياضيات (٢) ان يكون قد درس الرياضيات (١) .

ويجوز بقرار من وزيرالتعليم اضافة مواد اختيارية اخرى الى المواد المشار اليها فى المادة الاولى فى هذا القرار. وذلك فى حدود الامكانيات المتاحة بالوزارة.

المادة الرابعة :

يجوز للطالب اختيار مادة او مادتين على الاكثر من مواد المستوى الرفيع (اللغة العربية - اللغة الاجنبية الاولى - الاحياء - الرياضيات - الفلسفة والمنطق - الجغرافيا).

المادة الخامسة :

بالاضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع الطلاب يراعى عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التخصصية ان هناك مواد مؤهلة اجبارية واخرى اختيارية للقبول فى الكليات والمعاهد وذلك على الوجه التالى :

- فى كليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد العالية للتمريض والعلوم والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد العالية الزراعية الخاصة :

٣ مواد مؤهلة اجبارية وهى : الاحياء والفيزياء والكيمياء .

ومادة اختيارية من المواد الآتية : الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الجيولوجيا والعلوم البيئية. .

ومادة اختيارية اخرى من المواد الآتية :التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء .

مع مراعاة انه فى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات ان يكون من ضمن مواد الاختيار الرياضيات (٢)

- وفى كليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية:

٣ مواد مؤهلة اجبارية وهى: الرياضيات (٢) - الفيزياء - الكيمياء .

ومادة اختيارية من المواد الآتية : الرياضيات (١) - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية.

ومادة اختيارية اخرى من المادتين الآتيتين : الجغرافيا - علم النفس والاجتماع.

- وفى كليات الاعلام والآثار والألسن والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وادارة الاعمال والآداب والاقسام الأدبية بكليات التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد المنزلى ودار العلوم والدراسات العربية والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة للحاسب الآلى والمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة للخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والمعاهد التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة الخاصة والفنية للفنادق:

٤ مواد مؤهلة اجبارية من المواد الآتية : (التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء).

ومادة اختيارية اخرى من المواد الآتية: (الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الفيزياء - الكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية)

او :

٤ مواد مؤهلة اجبارية من المواد الاتية : (الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الفيزياء - الكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية).

ومادة اختيارية من المواد الآتية: (التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء).

نظام الامتحان

يحدد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم من خلال القرارات الوزارية نظام الامتحان وفقا للاسس التالية

يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الثانويةالعامة على مرحلتين المرحلة الاولى فى نهاية الصف الثانى الثانوى العام، والمرحلة الثانية فى نهاية الصف الثالث الثانوى العام.



ويسمح للطالب فى نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان فى المواد المقررة بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين .

١ـ امتحانات المرحلة الاولى :

ـ يجرى امتحانان: الاول خلال شهر مايو، والثانى خلال شهر اغسطس من نفس العام.

ـ يسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى المرحلة الاولى باداء الامتحان الاول الذى يعقد خلال شهر مايو فى كل المواد المقررة او بعضها.

ـ كما يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة اوتغيب عنها او اراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى امتحان شهر مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

ـ يسمح للطالب الذى رسب فى كل او بعض المواد المقررة او تغيب عنها فى امتحان شهر مايو او اغسطس او فيهما معا او اراد تحسين درجاته فيها باداء الامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الثانية فى امتحان شهر مايو اواغسطس او فيهما معا بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية.

٢ـ امتحانات المرحلة الثانية :

يجرى امتحانان الاول خلال شهر مايو، والثانى خلال شهر اغسطس من نفس العام.

ـ يسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى المرحلة الثانية باداء الامتحان الاول الذى يعقد خلال شهر مايو فى كل المواد المقررة او بعضها.

ـ يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة فى المرحلة الثانية او تغيب عنها او اراد تحسين الدرجات التى حصل عليها فى امتحان شهر مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام .

ـ يسمح للطالب الذى رسب فى كل او بعض المواد المقررة فى المرحلة الاولى او تغيب عنها فى امتحانى المرحلة الاولى، وامتحان شهر مايو للمرحلة الثانية او اراد تحسين درجاته فيها باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

ـ الطالب الذى يرسب فى الامتحان الثانى للمرحلة الثانية الذى يعقد خلال شهر اغسطس عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحانى المرحلة الثانية، بالاضافة الى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الاولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها. وفى حالة رسوبه فى المجموع الكلى فقط عليه اداء الامتحان فى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الاولى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح، وله ان يختار بالاضافة الى ذلك مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح فى المجموع الكلى.

ـ الطالب الذى يرسب فى مادة او اكثر اوتغيب عن اداء الامتحان فيها فى الامتحان الثانى للمرحلة الثانية الذى يعقد فى شهر اغسطس ، بالاضافة الى رسوبه فى المجموع الكلى للدرجات، عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحانى المرحلة الثانية، بالاضافة الى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الاولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها، وله ـ اذا اراد ان يختار مادة اخرى او اكثر من المواد التى ادى الامتحان فيها بنجاح فى المرحلة الثانية وذلك للنجاح فى المواد التى رسب فيها والنجاح فى المجموع الكلى .

ـ الطالب الذى يرسب فى مادة اختيارية تخصصية او اكثر من مواد المرحلة الاولى او تغيب عنها فى امتحانى مايو واغسطس ثم يرسب فيها فى امتحانى مايو واغسطس فى المرحلة الثانية او تغيب عنها، له ـ اذا اراد ـ ان يختار مواد اختيارية تخصصية اخرى بدلا منها فى امتحانى السنة التالية ، مع الالتزام بما ورد بالبند ثالثا من المادة الثانية من هذا القرار.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الأهرام الاقتصادى......

التاريخ : ....١٩ ديسمبر ١٩٩٤......

ـ الطالب الذى يرسب فى مادة اختيارية تخصصية او اكثر من مواد المرحلة الثانية او تغيب عنها فى امتحانى مايو واغسطس له ـ اذا اراد ـ ان يختار مواد اختيارية تخصصية اخرى بدلا منها فى امتحانى السنة التالية، مع الالتزام بما ورد بالبند ثالثا من المادة الثانية من هذا القرار.

المادة الثانية:

أولا: المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى العام) يؤدى جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الامتحان فى المواد الاجبارية والمواد التخصصية الاختيارية المقررة فى كل مرحلة من المرحلتين وذلك على النحو الاتى : ١ـ يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثانى الثانوى العام لمواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى ، وفى مادة اللغة الاجنبية الثانية.

٢ـ يؤدى الطالب الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية:

الكيمياء ـ الاحياء ـ الرياضيات (١) ـ الجغرافيا ـ علم النفس والاجتماع ـ الجيولوجيا والعلوم البيئية .

٣ـ يجوز للطالب ان يؤدى امتحان المستوى الرفيع فى مادة الاحياء او الجغرافيا او فيهما معا.

ثانيا: المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام):

١ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثالث الثانوى العام فى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى ، وفى مادة التربية القومية.

٢ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى مادتين اختياريتين تخصصيتين من المواد التالية:

الفيزياء ـ الرياضيات(٢) ـ التاريخ ـ الفلسفة والمنطق ـ الاقتصاد والاحصاء.

٣ ـ يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من المواد التطبيقية التالية:

التربية الفنية ـ التربية الموسيقية ـ الاقتصاد المنزلى ـ المجال الزراعى ـ المجال التجارى ـ المجال الصناعى ـ الحاسب الآلى.

٤ ـ يجوز للطالب ان يؤدى الامتحان فى مادة واحدة او مادتين من مواد المستوى الرفيع التالية:

اللغة العربية ـ اللغة الاجنبية الاولى ـ الرياضيات ـ الفلسفة والمنطق.

على الا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرحلتين معا عن مادتين فقط.

ولا تعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب، ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المخصصة للمادة وتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

ثالثا: عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين يراعى ان تكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الاتيتين (ا، ب):

المجموعة (ا)	المجموعة (ب)
التاريخ	الرياضيات (١)
الجغرافيا	الرياضيات (٢)
الفلسفة والمنطق	الفيزياء
علم النفس والاجتماع	الكيمياء
الاقتصاد والاحصاء	الاحياء
	الجيولوجيا والعلوم البيئية

ويجوز للطالب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكتفى بمادة الرياضيات (١) ولا يشترط لمن يختار مادة الرياضيات (٢) ان يكون قد ادى الامتحان فى مادة الرياضيات (١).



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

مجرد رأى

من أجل المعلمين

بعد اقل من ساعة من قراءته عمود « والنهار معاشا» صباح امس الأول اتصل بى الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين يبلغنى انه اتصل بالاستاذ يحيى الخطيب رئيس النقابة الفرعية بمصر الجديدة لاتخاذ كل ما من شانه حصول السادة المعلمين الزملاء على معاش النقابة بكل الوسائل التى من شانها راحتهم ورفع اية صعوبات يواجهونها فى هذا الشان باعتبارهم روادا للعلم والتعليم ادوا رسالتهم على اكرم وجه ولهم منا جميعا كل التقدير والاحترام والاجلال .

وفى نفس اليوم تلقيت رسالة من السيد عبد الرحيم الوزير (لقبه الوزير) أمين صندوق نقابة المهن التعليمية يوضح فيها مايلى:

١ـ ان المعاش النقابى فى عهد الدكتور مصطفى كمال حلمى ارتفع من ١٢ الى ٢٠ الى ٤٠ جنيها شهريا وسيرتفع الى ٥٠ جنيها شهريا اعتبارا من يناير القادم تصرف كل ثلاثة شهور، كما ضوعفت اوجه الخدمات الاخرى.

٢ـ ان النقابة تصرف معاشات المعلمين فى ضوء القواعد والنظم المالية التى تتبعها معظم النقابات المهنية.

٣ـ أن النقابة العامة سوف تنسق فورا مع نقابة مصر الجديدة عملية صرف المعاشات بما يتيح للزملاء الافاضل صرف معاشهم بكل احترام وتقدير واكبار وعن ملاحظات ابديتها حول تعيين دفعة من خريجات دبلوم المدارس الثانوية التجارية للعمل فى مهنة التمريض بعد فترة تدريب وقد كتبت منزعجا من هذا القرار (اهرام ١٢/١٠) تلقيت من السيد احمد احمد العماوى وزير القوى العاملة والتشغيل رسالة رقيقة يقول فيها:

يسعدنى احاطة سيادتكم بان الخبر المنوه عنه بمقالكم حول تلبية احتياجات بعض مديريات الشئون الصحية من خريجات دبلوم المدارس الثانوية التجارية للعمل فى وظيفة مساعد ادارى خدمات طبية . ومن ذلك يتبين ان هؤلاء الخريجات لن يعملن بوظيفة ممرضات ، وانما المقترح لهن ان يشغلن وظائف ادارية مساعدة للخدمات الطبية لاعطاء الفرصة لهيئات التمريض للتفرغ لاعمالهن الطبية . واننى اشكر لكم اهتمامكم بكل ما يصدر عن الوزارة من اجل المصلحة العامة.

وحول هذا الموضوع تلقيت رسائل اخرى من بعض المديريات الصحية تشير الى ان العمل فى التمريض له جانب ادارى وجانب كتابى بحت لا يمت لعمل التمريض المعروف لنا وان هذه الدفعات من خريجات الثانوية التجارية يستعان بها فى هذا العمليات الكتابية وليست هذه الدفعة الجديدة هى الأولى من نوعها بل كانت هناك دفعات اكدت نجاح المعينات فى هذه الاعمال.

صلاح منتصر



نشـــاط لجان مجلس الشعب

كتب ـ عبـــدالعـــزيز محمود وأحمد الغمرى :

اعلن فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ان خطة ترميم المعاهد الأزهرية التى اضيرت بسبب السيول تشمل ٤٠ معهدا فى أسيوط وسوهاج وقنا ، وأعرب عن أمله فى ان تنتهى وزارة المالية قريبا من تدبير ٣٠٠ مليون جنيه لاعادة بناء وترميم وتجديد ١٥٠٠ معهد ازهرى اضيرت فى زلزال أكتوبر ١٩٩٢ لكى تستمر العملية التعليمية بالأزهر على أكمل صورها من أجل تخريج الدعاة والائمة ورجال العلم المستنير لخدمة المجتمع والدين الاسلامى الحنيف فى مصر والبلاد العربية والاسلامية.

جاء هذا خلال الاجتماع الذى عقدته لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب امس برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز لمناقشة التعليم الأزهرى والمعوقات التى تحول دون أدائه لدوره فى خدمة الاسلام والمسلمين والعمل على تطويره والنهوض به ورفع المستوى التعليمى للطلبة والدارسين به من مصريين وعرب ومن أقطار اسلامية أخرى .

وأكد فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على ضرورة أن تقوم الحكومة بإعطاء التعليم الأزهرى قدرا اكبر من الاهتمام بالتوازى مع الاهتمام بالتعليم العام ومساواة مدرسى الأزهر بزملائهم فى التربية والتعليم من حيث الدرجات الوظيفية والراتب الشهرى ومكافآت الامتحانات .

وقد أكد أعضاء اللجنة البرلمانية تأييدهم لمطلب الأزهر العادل فى توفير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير والارتقاء بالتعليم الأزهرى باعتباره الركيزة الأولى لمواجهة الفكر الإرهابى والمتطرف



رابطة طلاب العمل الإسلامي تستنكر استيلاء حورس على اتحاد جامعة القاهرة

أعلنت رابطة العمل الإسلامي بجامعة القاهرة استنكارها التام لاستيلاء تيار حورس على اتحاد طلاب الجامعة بمساعدة إدارة الجامعة التى قامت بشطب اكثر من ١٢٠٠ طالب من الإسلاميين المرشحين للانتخابات.

واعلنت الرابطة فى بيان لها أن ذلك سيظل نقطة سوداء فى تاريخ جامعة القاهرة وقال محمود بركات أمين عام الرابطة إن فوز حورس غير شرعي، لأنه جاء بعد تزوير الانتخابات. واكد أن الطلاب سيلجأون للقضاء للحكم فى هذه القضية، واضاف ربيع سكر مقرر الرابطة أن الإسلاميين مستعدون لخوض أى معارك فكرية مع حورس وأن القيود الأمنية المفروضة لن تعرقل مسيرة العمل الإسلامي، اما محمد عبد الغنى عضو الرابطة فقال إن سهام العلمانية موجهة لكل من يحمل دعوة التوحيد بغض النظر عن انتمائه.. من ناحية اخرى أعلن مكتب طلاب حزب العمل بجامعة القاهرة استنكاره التام لتزوير الانتخابات وشطب طلاب الحزب المرشحين ضمن قوائم التيار الإسلامي ومنهم: أحمد حجاج وصادق محمود صادق وغيرهم، وأعلن المكتب عدم شرعية استيلاء حورس على الاتحاد، وطالب كافة الفصائل الإسلامية بالوقوف صفا واحدا ضد الهجمة التى يقودها الدنيويون بمختلف فصائلهم ضد كل صاحب رأى إسلامي.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٤



.. واليوم .. موعدنا :

● تخرجنا في الدفعة الأولى بقسم التكنولوجيا التعليمي بكلية التربية النوعية بأشمون محافظة المنوفية هذا العام .. على مستوى الجمهورية .
طرقنا كل الأبواب .. نطالب بتعييننا .. لكن دون جدوى .. حتى عندما أردنا مساواتنا بزملائنا خريجي الأقسام الأخرى لاسيما خريجي قسم الاعلام الذين تم تعيينهم فور تخرجهم .. لم يسمع لنا أحد .. رغم أن دراستنا المتخصصة تسمح لنا بتدريس التكنولوجيا والنهوض بالوسائل التعليمية والمكتبات والاذاعة والصحافة والمسرح .
ولقد وافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ايضا على تعيين الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا من كلية التربية النوعية بالعباسية في الادارة العامة للوسائل التعليمية بمنشية البكري .. وتوزيع الباقين ـ من خلال الادارة ـ ليكونوا اخصائيي وسائل تعليمية بالمدارس بالمحافظات ، ضماناً لربطهم بحركة تطوير الوسائل التعليمية .. وحتى لاتتشتت جهودهم بالمدارس في تكليفات أخرى !!
كل ذلك .. يتم أمام أعيننا .. ولم يساعدنا أحد .
نناشد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الموافقة على تعييننا ، أسوة بزملائنا .. الذين تخرجوا معنا في نفس الدفعة .

عنهم :
جيهان عيسى
احمد فهمي محمود

× × ×

● هجرني زوجي منذ أكثر من ١٢ عاماً .. وترك لي ابنة تبلغ من العمر ١٣ عاماً .. ولم يترك لي معاشاً أو دخلاً أستعين به على مواجهة متطلبات الحياة القاسية .
حاولت تحسين أحوالي المالية عن طريق وزارة الشئون الاجتماعية ، التي صرفت لي إعانة شهرية قيمتها عشرة جنيهات لمدة سنة واحدة فقط .. بعد إجراء بحث اجتماعي تأكد من خلاله أنني أعيش في حجرة واحدة وصالة بالدور الأرضي ، بإيجار شهري ٢٠ جنيهاً ، واحتاج لعلاج شهري يتكلف ٤٠ جنيهاً .. حيث أنني مريضة بالمرارة .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

لكل ذلك .. أناشد الدكتورة آمال عثمان وزيرة التأمينات والشئون الإجتماعية إنقاذى، وإبنتى الوحيدة من الضياع .. وأرجوها الموافقة على استمرار صرف الاعانة الشهرية وزيادتها حتى استطيع العيش، بعد أن تقدم بى العمر .. ولم أعد أقوى على الوقوف وحدى أمام متغيرات الحياة.

تيسير قاسم عبدالهادى
٢٠ شارع حسن حسنى ـ عطفة
عبدالعظيم ـ الدور الأرضى ـ دير الملاك

×××

● منذ اكثر من ١٥ عاما ونحن نقيم فى عمارة النصر والمجاميع التابعة لاسكان محافظة بوسعيد.. وكل منا متعاقد مع المحافظة على ايجار شهرى قدره ٣٥ جنيها.
فوجئنا بإخطار من المسئولين عن الاسكان يفيد برفع القيمة الايجارية الى ٦٢٠ جنيها.
ولأن المبلغ ضخم، وغريب فى نفس الوقت، قمنا برفع دعوى قضائية برقم ٨٩،٣١ لسنة ١٩٩٤، واحيلت إلى خبراء وزارة العدل لتحديد القيمة الايجارية.
يبدو أن هذا التصرف أغضب هؤلاء السادة المسئولين عن الاسكان، فراحوا يتوعدوننا بالطرد قبل أن يقول القضاء كلمته .. وأرسلوا لنا إنذارات .. إما الدفع .. أو «الشارع».
نتوجه بندائنا .. إلى اللواء فخر الدين خالد محافظ بورسعيد، لانقاذنا من هؤلاء الذين يسيرون الأمور على هواهم .. ويحكمون على الناس قبل أن يقول القضاء كلمته !!

عن السكان
رأفت محمد ندا
عبدالمنعم سليمان

سيد رجب



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

ومنع أشرف البولاقى من الجامعة

منع الامن الشاعر أشرف البولاقى -احد شعراء قنا المتمردين والمعروف بموقفه ضد الصهيونية و التطبيع والهيمنة الامريكية- من حضور أية ندوات شعرية بجامعة قنا، او دخوله الجامعة لاى سبب آخر. وقد أثار ذلك المنع سخط أدباء قنا ووصفوا ذلك بانه هيمنة امنية على حرية الإبداع.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ [illegible] ١٩٩٤

مشاكل الجامعات أمام مؤتمر نوادى التدريس الـ٧٧

كتب عبد الحى محمد:

يعقد رؤساء وممثلو نوادى التدريس بالجامعات الخميس القادم مؤتمرهم السابع والسبعين بجامعة قناة السويس برياسة د. سعيد سلامة رئيس نادى تدريس الجامعة.

يبحث المؤتمر التدخلات الامنية والحكومية فى شئون الجامعات وتزوير الانتخابات الطلابية وإحالة د. محمد عبدالله رئيس نادى تدريس جامعة الزقازيق إلى مجلس تاديب دون مبررات قانونية. كما يبحث المؤتمر ظاهرة المعاهد العليا الخاصة وجدواها ومبرارت إنشائها وكيفية إصلاح التعليم العالى والجامعى كما يناقش المؤتمر المطالب المادية لاعضاء هيئة التدريس وتطورات القضية الفلسطينية ومآسى كشمير والبوسنة والشيشان.

من جهة ثانية يعقد نادى تدريس جامعة القاهرة مساء اليوم الثلاثاء لقاء مفتوحا مع د. مفيد شهاب رئيس الجامعة حول كافة قضايا الجامعة وفى مقدمتها الازمة التى نشبت بين إدارة الجامعة والطلاب حول الانتخابات.

وعلى صعيد آخر.. قرر د.عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة رفع الدعم الذى يقدمه المجلس للاتحادات الطلابية بالجامعات إلى ٥٠ الف جنيه سنويا لكل اتحاد، ويأتى ذلك بعد أن تم استبعاد الإسلاميين من الاتحادات الطلابية وتعيين طلاب أسرة حورس المعروفين بانتمائهم للأمن وإدارات الجامعات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

الجامعات المصرية وثورة المعلومات

كتب الدكتور احمد عبادة سرحان يدعو الى الاستعداد لاستقبال ثورة المعلومات، وتحت عنوان «استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم» كتب الدكتور السيد عزت قنديل «ان التطوير يجب ان يتم داخل الجامعة بداية، وبالجامعة في المقام الاول، مما يشمل كل من يعمل في هيئة الجامعة، تحسينا للاداء واطلاعا تجهيزا باحدث التقنيات.

د. عبد اللطيف أبو السعود

استاذ بهندسة الاسكندرية

إذ ان نقل الجامعة لعلوم المستقبل في كافة مجالاتها المتصلة بالبحث والتعليم وحده لايكفي. فاجيال هيئة الجامعة متصلة، وتحتاج الى تدعيم وأجهزة مساندة لها. ففي الوقت الذي يستطيع فيه استاذ الجامعة أو باحثها في اليابان مثلا ان يدير معظم مراجعات بحوثه بالجامعات المتصلة بجهاز حاسبه الآلي المنزلي في دقائق، ويجرى عليها كافة الدراسات أو النماذج الرياضية التي يشتقها من تجاربه المعملية الدقيقة، او نظرياته الاقتصادية المختلفة، فان الباحث في العالم الثالث يستغرق شهورا من وقته في اقل القليل من هذا الانجاز. ومثل هذه الخدمات أصبحت ضرورية لتدعيم الباحث المؤهل للتعامل مع مشاكل الانتاج العصرية بصورة سباقة لما كان يقوم به اقرانه في السبعينات مثلا من هذا القرن. واتاحة مثل هذه التجهيزات اصبحت الآن ضرورة، وربطها بالباحث اصبح ضروريا لا ترفا. وهي خطوة أساسية للانطلاق الى عالم الغد. ويجب ان تتذكر ان هذه الية واحدة من عدة آليات يتيحها العالم المتقدم لعلمائه وجامعاته الان بالخارج، واصبح هذا هو وسيلة العصر.

الذي لايعلمه الكثيرون انه قد انشيء، في كل جامعة مصرية، معمل كمبيوتر كبير، ذو امكانيات متقدمة. وأصبحت الجامعات المصرية متصلة ببعضها البعض، عن طريق شبكة كمبيوتر متقدمة، هي شبكة الجامعات المصرية. وهذه الشبكة متصلة بالشبكة المركزية، في وحدة تنسيق العلاقات الخارجية، بالمجلس الأعلى للجامعات. وعن طريقها يمكن للباحثين في الجامعات المصرية الاتصال بالجامعات المصرية والأجنبية، والمكتبات الالكترونية، وبنوك المعلومات، وذلك من خلال الشبكة الأوروبية.

لقد تكلفت هذه الشبكة حوالى مليون دولار. وتهدف الى تطوير نظام الحصول على المعلومات، والخدمات، التي يتطلبها البحث العلمي في الجامعات المصرية، لتكون في متناول الباحثين، وللاستفادة من الامكانيات المتوفرة بالحاسب الآلي الموجود في امانة المجلس الأعلى للجامعات، وإنشاء بنك معلومات بكل جامعة مصرية، مع تسهيل الاتصال المباشر بمراكز المعلومات المحلية والعالمية.

ويسر كاتب هذه السطور ان يدعو الدكتور السيد عزت قنديل، الاستاذ بجامعة الاسكندرية، لزيارة معمل الفاكس، بكلية الهندسة، جامعة الاسكندرية، ليرى مايتمناه ويدعو اليه، واقعا ملموسا.

وهناك الشبكة المصرية، وهي مجلة الكترونية انشاها بعض الدارسين المصريين في الخارج. وهي عبارة عن جهاز كمبيوتر كبير، يستقبل المقالات والآراء والتعليقات والاستفسارات والاقتراحات، التي تصل اليه من الكتاب بكل مكان من ارجاء المعمورة. ثم يجمعها ويرسلها في اليوم التالي الى المشتركين في كل مكان من أرجاء المعمورة. وقد اقبل بعض الباحثين المصريين على الاشتراك فيها، للتعرف على الزملاء في الخارج، الذين يساعدونهم في الحصول على صور الابحاث، وغير ذلك من المعلومات.

وقد يهم الدكتور السيد عزت قنديل ان يعلم ان الجامعات المصرية قد سبقت جامعات اليابان في انشاء شبكة الكمبيوتر. وان الشبكة حديثة العهد في اليابان، وان العديد من الجامعات اليابانية لم تشترك فيها حتى اليوم.

ومن السلبيات في شبكة الجامعات المصرية ان رئيس البريد الالكتروني في اى جامعة مصرية لن يرد على اى استفسار عن العناوين البريدية الالكترونية للعاملين في جامعته. واذا ارسلت اليه رسالة ليوصلها الى استاذ في جامعته، فانه لن يفعل ذلك.

يقارن ذلك بمايفعله مديرو البريد في الجامعات الأوروبية والامريكية، الذين يقومون بتزويدك بالبيانات المطلوبة على الفور. واذا ارسلت الى احدهم رسالة بالبريد الالكتروني، موجهة الى احد الأساتذة او الباحثين في تلك الجامعة، فانه سوف يودعها في حسابه اذا كان مشتركا في الشبكة، او يقوم بطباعتها، وارسالها اليه بالبريد الداخلي للجامعة، او عن طريق جهاز الفاكس، اذا توافر لديه ذلك. ان حل مشكلة عدم توفر المعلومات عن العناوين البريدية الالكترونية سهل ويسير. تقوم كل جامعة بعمل قائمة بأسماء المشتركين فيها واسم المستخدم لكل منهم. ثم تقوم وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بجمع هذه القوائم، ووضعها في قاعدة بيانات، توضع نسخة منها في ذاكرة الكمبيوتر في كل جامعة. لقد اعدت الجامعة الأمريكية في القاهرة قاعدة بيانات باسماء أساتذتها وطلبتها، وعناوينهم البريدية الالكترونية، وبذلك اصبحت سباقة في هذا المجال.

وهناك سلبية اخرى. ان فتات المعلومات عن هذه الشبكة وأدواتها، يتناقلها الباحثون عن بعضهم البعض. الجامعات الأمريكية تعد سلاسل من الدروس، ترسلها بالبريد الالكتروني الى من يطلبها من طلبتها، ليتعرف على الشبكة وطرق الاستفادة منها، وطرق استخدام أدواتها المختلفة. هذه الدروس مسموح بتداولها ويمكن للمختصين في مصر تسجيلها، وتوزيع نسخ منها على من يرغب في الاستفادة منها. ويسر كاتب هذه السطور ان يرسل، بالبريد الالكتروني، نسخا من عدد من هذه الدروس لمن يطلبها.



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٤

للمرة الأولى منذ ٢٠ سنة

مرشحو الحكومة هزموا التيار الاسلامي في الانتخابات الجامعية

□ القاهرة - «الحياة»:

■ يجمع المراقبون السياسيون في مصر على ان عام ١٩٩٥ هو عام الانتخابات، وان الاستعدادات بدأت رسمياً في كل المحافل السياسية لخوضها. وستجري في حزيران (يونيو) المقبل انتخابات مجلس الشورى وفي تشرين الاول (اكتوبر) انتخابات أعضاء مجلس الشعب.

والبدايات جاءت مؤشرات ساخنة من خلال الانتخابات الطالبية في الجامعات، حيث حشدت كل التيارات السياسية قواها لاثبات وجودها وهي:

- التيار الاصولي الاسلامي المتمثل في جناحيه: «الجماعة الاسلامية» و«شباب الاخوان المسلمين».
- التيار الناصري.
- بقايا الماركسيين والشيوعيين.
- المنظمات الحكومية المسماة «جماعة حورس».
- احزاب المعارضة (الوفد - التجمع - العمل).

وسارعت هذه التيارات منذ بداية العام الدراسي الجامعي في ايلول (سبتمبر) الماضي، خصوصاً في جامعة القاهرة، الى اقرار خطط للتحرك على محورين هما: القضايا الداخلية والقضايا الخارجية.

واحتدم الصراع بين قوى المعارضة والحكومة من خلال برامج المرشحين التي اجمع المراقبون السياسيون على انها البداية الحقيقية لعام الانتخابات الاشتراعية. وركزت على:

● القضايا الداخلية:

- ارتفاع اسعار السلع وامتداد ذلك ليشمل الكتاب الجامعي.
- الاعتقالات العشوائية والحملات الامنية وسوء معاملة المسجونين السياسيين.
- الطعن في السياسة الاقتصادية المتعلقة بالتخصيص وبيع القطاع العام.
- البطالة والتضخم والتوقف عن تعيين الخريجين.
- تنامي قضايا الفساد والرشوة والمحسوبية.
- سلبية الحكومة في معالجة القضايا والمشاكل الجماهيرية.
- المطالبة باطلاق الحريات بما فيها حرية تشكيل الأحزاب السياسية واصدار الصحف.

● القضايا الخارجية وابرزها مشكلات العالم الاسلامي وفي مقدمها الاوضاع في البوسنة والصومال وبعض جمهوريات الاتحاد السوفياتي السابق، بالاضافة الى عدم جدية المساعي الاسرائيلية في احلال السلام في منطقة الشرق الأوسط، واحتمال خفض المساعدات الاميركية لمصر.

وسارع المرشحون في الانتخابات الطالبية الى حشد اكبر عدد من عناصر كل تيار للمساهمة في الدعاية والتصويت والفرز، واقامة المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش.

وفي مقابل حملات المعارضة الطالبية استندت الخطة الحكومية الى:

اولاً: استبعاد المرشحين الاسلاميين والأصوليين من القوائم بحجة انهم من المشاغبين والمناهضين للنظام الجامعي والدولة، وشمل الاستبعاد جميع مرشحي جماعة «الاخوان المسلمين» و«الجماعة الاسلامية».

ثانياً: بروز منظمة «حورس» البديل الشرعي الجديد لمنظمة الشباب الاشتراكي في الستينات، من خلال خطط سريعة للتحرك على انقاض المعارضة.

واقامت العناصر الطالبية التي استبعدت بقرارات ادارية من رؤساء الجامعات، دعاوى عاجلة امام القضاء الاداري لوقف هذه القرارات ونجحت في الحصول على حكم سريع بوقف الانتخابات الطالبية، واعتبرت الحكم نوعاً من النجاح ضد المرشحين الحكوميين.

لكن النجاح الذي حققته المعارضة الطالبية لم يستمر طويلاً، اذ طعن وزير التعليم في الحكم امام المحكمة الادارية العليا، وصدر حكم بتأييد



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

القرارات الادارية الجامعية باستبعاد مرشحي المعارضة والمناهضين لنظام الحكم. فجاءت المعركة من طرف واحد واسفرت عن فوز جميع العناصر الحكومية والمعتدلة وعودتها للمناصب المهمة في اتحادات الطلاب الجامعيين للمرة الاولى منذ ٢٠ سنة.

والسؤال الذي يفرض نفسه هو هل نجحت الحكومة في اسقاط التيارات الاصولية في الانتخابات الجامعية؟ والاجابة بالايجاب، وتمثلت مظاهر ذلك في الآتي:

- ان مقاومة التيار الديني الراديكالي ومكافحته تأتي ضمن الاستراتيجية العامة للدولة، داخل الحرم الجامعي وخارجه.

- ان النشاط الديني الراديكالي داخل الجامعة هو «بروفة» نهائية واستعراض لقوى التيارات السرية خارج اسوار الجامعة، وكشف عناصرها الطالبية يمهد لضربها.

- اعادة السيطرة والهيبة لمجالس الجامعات واعضاء هيئات التدريس المتمثلة في اللائحة الداخلية، التي شملت شرعية الاستبعاد من الترشيح والجزاءات الادارية المتمثلة في الحرمان من الدراسة سنة او سنتين.

- اعادة توظيف سلطات الحرس الجامعي لتتعدى مجرد حراسة المنشآت الى امكان استبعاد المرشحين للانتخابات ممن ينتمون بصورة او اخرى للتيارات الاصولية.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٤

هوجة المعاهد الخاصة فى مؤتمر هيئات التدريس

كتب سامى فهمى:

يعقد مساء غد باسيوط المؤتمر العام لنوادى هيئات التدريس بالجامعات المصرية. يناقش المؤتمر الذى يراسه د. محمد السيد حبيب عدداً من القضايا المتعلقة بتحسين الأحوال المالية لعضو هيئة التدريس، والإجراءات التعسفية لبعض الجامعات ضد الطلاب المرشحين للاتحادات الطلابية. كما يبحث المؤتمر الورقة التى اعدها المكتب الدائم لهيئات التدريس بالجامعات حول "المعاهد الخاصة". قال د. بدر غازى رئيس هيئة التدريس بجامعة القاهرة إن الدراسة تتناول ظاهرة انتشار المعاهد الخاصة بشكل واسع دون ضوابط وعدم توافر هيئات التدريس ونقص المعامل مما يهبط بكفاءة الخريجين.

مزيد من الأسئلة إلى وزير التعليم

د. محمد عامر

في "أهالي" الأربعاء ١٢/١٠/١٩٩٤ طرحت على السيد أ.د. وزير التعليم عدداً من الأسئلة المتعلقة بما يسمى بجامعة الآداب والعلوم الحديثة. لكن يبدو أن مشاغل سيادته لم تسمح له بالإجابة عنها حتى الآن. ورغم هذا فإني أرجو أن يأذن لي بأن أطرح على سيادته مزيداً من الأسئلة التي يصعب تأجيلها، لأنها متعلقة بأمور جارية بالفعل، قد يتعذر تداركها مستقبلا.

فقد طلعت علينا كثير من الصحف القومية والحزبية خلال الأسابيع القليلة الماضية بحملة مكثفة من الإعلانات عن معاهد عالية تقول إن السيد أ.د. وزير التعليم قد وافق على إنشائها. وأنها تمنح درجة "البكالوريوس والليسانس" التي يعتمدها السيد أ. د. وزير التعليم، وأنها تخضع لإشراف "وزارة التعليم العالي" التي تحدد المصروفات بمعرفتها. ويتم قبول الطلاب من خلال تنسيق تقوم به.

ويلاحظ ان الإعلانات تذكر أن المعاهد تخضع لإشراف "وزارة التعليم العالي"، بينما لاتوجد في مصر حاليا وزارة بهذا الاسم، وإنما توجد وزارة واحدة للتعليم بكافة مراحله، تسمى وزارة التعليم، بل إن اسم هذه الوزارة الوهمية "وزارة التعليم العالي" يتصدر هذه الإعلانات إيحاء بأنها صادرة عن جهة حكومية.

وانتظرت أن يصدر السيد أ.د. وزير التعليم بيانا يزيل اللبس، ويبين ما إذا كان هناك إشراف وزاري من عدمه، وفي حال وجود إشراف وزاري يوضح التفصيلات التي تطمئن الرأي العام إلى سلامة الأداء في هذه المعاهد تدريسا وتقويما وغير ذلك. إلا أن انتظاري طال إلى أن جاءنا أهرام الاثنين ١٩٩٤/١١/٧م (ص ١٥) بما نصه "وأوضح الوزير أن السماح لهذه المعاهد بممارسة نشاطها لايعني اعتراف المجلس الأعلى للجامعات بالدرجات العلمية التي تمنحها هذه المعاهد ولايعني معادلة هذه الدرجات بالدرجات المناظرة لها التي تمنحها الجامعات المصرية". ولم تحدد الأهرام متى ولا أين صدر عن السيد أ.د. الوزير ماهو منسوب إليه، والذي لايوضح الأمور بقدر مايزيدها غموضاً على غموض.

فما قولكم يا سيادة الوزير؟



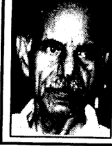
شهادتى فى الإعدادية

هذه شهادتى حول ماورد فى العدد الفائت من صحيفة الأهالى بتاريخ ١٤/١٢/٩٤ حول تحقيق بعنوان (اهتزاز جديد بمرحلة التعليم الأساسى) ومن حق كاتب التحقيق أن يتخذ مايراه مثيراً من العنوان لجذب القارىء. ومن حق من استطلع آراءهم من الزملاء أن يرفضوا أو يقبلوا أو ينقدوا ما انتهت إليه (توصيات) المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى شريطة أن تستند آراؤهم إلى إلمام كاف بالحقائق والوقائع ومجريات الأمور موضوع التحقيق. وكنت أود أن يبرأ التحقيق من الإشارة إلى أن إضافة عام دراسى إلى المرحلة الإعدادية قد تذرع بما طرحه أثنين من تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال اجتماع المائدة المستديرة، وأنه لم تكن هناك ضرورة للاستعانة بنجوم الفن للمشاركة فى المؤتمر، وأن الأمر قد تم نتيجة (لنفوذ ما)، وأنه كان من الواجب التريث للاستماع إلى كافة الآراء. سأصرف النظر عن بعض الحقائق المغلوطة فى التحقيق، وعن اقتصاره على مجرد إضافة السنة إلى المرحلة الإعدادية دون دراية شاملة وواعية بأهداف المؤتمر وتوصياته المحيطة بمختلف أبعاد مرحلة التعليم الإعدادى باعتباره الحلقة الثانية من التعليم الأساسى. وسأصرف النظر كذلك عن التهوين من وجهة نظر الطلاب فى أى مسمى لتقويم العملية التعليمية. - وهم جوهرها فى نهاية التحليل - وعن عدم الحاجة لمنتجى الفنون - من النجوم ومن غير النجوم - فى إثراء المفهوم الجمالى والتعبيرى والإبداعى فى مجالات المعرفة والأنشطة المدرسية، فضلاً عن كونهم من أولياء الأمور.

ويدفعنى إلى تقديم هذه الشهادة ان فكرة عقد هذا المؤتمر جاءت خطوة منطقية من اجل التقييم والتطوير للمرحلة الإعدادية بعدما انجزت الوزارة تطوير التعليم الابتدائى من خلال مؤتمر عقد لهذا الغرض فى العام الماضى (١٨ - ٢٠ فبراير ١٩٩٣) عل شاكلة مؤتمر التعليم الإعدادى وتحضيراته المسبقة. وادوعو صاحب التحقيق إلى مراجعة وثائق مؤتمر التعليم الابتدائى، إذ انه به من التوصيات التى اخذت طريقها إلى التنفيذ ما يدعو إلى مشاعر (الدهشة والاهتزاز) التى لم نجد لها إلا صدى مقبولاً عقب ذلك المؤتمر. وسوف تاتى مؤتمرات لاحقة للتعليم الثانوى ولإعداد المعلم وتدريبه ولبعض المواد الدراسية. ونامل ان تحدث نتائجها من (الاهتزاز) فى محاولة لتصحيح ما أصاب نظام تعليمنا من ركود السيرورة والصيرورة.

كذلك يدفعنى إلى الشهادة أن الظروف قد وضعتنى فى فترة من فترات الإعداد لهذا المؤتمر فى رئاسة اللجنة الفنية لاتخاذ الخطوات والترتيبات والدراسات اللازمة، وذلك فى غيبة الاستاذ الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية - أدام الله عليه سابغ الصحة والعافية وأؤكد أن رئاستى كانت تشريفا لاتكليفا.

وقد استمرت اجتماعات تلك اللجنة الممثلة لكل الأطراف الرسمية والمعنية زهاء ثلاثة أشهر. وكان الإعداد لعقد ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر خلال الفترة من ٣٠ اكتوبر حتى ٣ نوفمبر ١٩٩٤، ثم للمؤتمر فيما بعد والذى انعقد فى الفترة من ١٤ - ١٥ نوفمبر ١٩٩٤. وقد طرحت بنية التعليم خلال جلسات الإعداد الفنى، وتنوعت البدائل، وكان من بينها جعل المرحلة الإعدادية اربع سنوات.وتهيئة لاعمال الورشة الفنية التى عالجت مختلف جوانب التعليم الإعدادى تمهيداً للمؤتمر تمت طباعة (١٧) دراسة تعرضت بالتقييم لكافة جوانب واقع نظام التعليم ومناهجه وانواعه ومشكلاته فى هذه المرحلة، وقد اعتمد معظمها على دراسات ميدانية عن طريق التعرف الواقعى واستطلاع اراء المدرسين والموجهين، فضلاً عن دراسات مقارنة لاوضاع التعليم ومناهجه فى بعض الاقطار الاجنبية للاسترشاد بها. وشارك فى ورشة العمل التى وضعت المعالم الرئيسية لفلسفة التعليم الإعدادى، وبنيته وخطته ومقرراته الدراسية وانشطته المختلفة حوالى ٢٥٠ من الخبراء والمعنيين من (١٩) قطاعاً بدءا من اولياء الامور والطلاب والمدرسين وانتهاء باساتذة الجامعات ونقابة المعلمين واعضاء مجلسى الشعب والشورى والازهر الشريف والمجالس القومية المتخصصة، منقسمين إلى عشر لجان وجاء المؤتمر القومى بلجانه ومائدته المستديرة التى اسهم فيها فضلاً عن اعضاء لجان الورشة



د. حامد عمار

الفنية أعضاء من مختلف الأحزاب، اذكر منهم أساتذة متميزين من أهل المعرفة والخبرة التعليمية من أحزاب الوفد والعمل والتجمع، كما شارك عدد من العلماء والمفكرين والفنانين، وتمت الموافقة على توصيات المؤتمر بالإجماع بما فيها إضافة سنة إلى المرحلة الإعدادية والتى أكد عليها بصفة خاصة أحد أقطاب كل من حزب التجمع وحزب العمل.

ويتضح من كل ما سبق أن القول بأنه لم يتم «الاستماع إلى كافة الآراء» حكم لاينطبق على الواقع ويجافى الحقيقة الموضوعية وقبل أن ندخل إلى القضية المثارة حول موقع السنة الدراسية المقترح إضافتها أود أن أشير إلى أن المؤتمر قد أوصى بموضوعين فى غاية الأهمية فيهما (اهتزاز) للأوضاع الراهنة: أولهما اعتبار المدرسة الإعدادية مدرسة موحدة لكل الطلاب على نحو يحقق تكافؤ الفرص التعليمية، والعمل على إلغاء النتوءات التعليمية التى ظهرت من خلال وجود مدارس إعدادية مهنية أو من الدرجة الثانية لتعليم الفرنسية وثانيهما اعتماد مبدأ وضع مواد اختيارية فى هذه المرحلة بما يتيح للطلاب مساحة لتنمية ميولهم واهتماماتهم الخاصة فى هذه المرحلة من نموهم.

كذلك ينبغى التأكيد والتصحيح لما قد يتبادر إلى الأذهان أحيانا بأن التعليم الإبتدائى هو المرحلة الالزامية من التعليم لقد نص الدستور على أن الالزام فى التعليم الإبتدائى ثم أضاف، (وتعمل الدولة على مد الالزام إلى مراحل أخرى) وقد تحقق المد فعلاً بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ حيث امتدت فترة الإلزام إلى سن (١٥) الخامسة عشرة.

وفى بعض الدول ينتظم التلاميذ فى صفوف (grades) بدءا من الصف الأول فالثانى، حتى العاشر أو الحادى عشر حسب طول مدة الفترة الالزامية. ويتم التقسيم إلى مدارس ابتدائية وثانوية صغرى ومتوسطة وثانوية عالية فى ضوء مراحل النمو السيكولوجية للطلاب وقد تسأل الطالب عن مرحلته التعليمية فيقول إن فى الصف العاشر مثلاً أو الثانى عشر، وقد لايخبرك بتصنيف المدرسة ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية كما هو الشأن لدينا.

ثم إن تقسيم مراحل التعليم إلى عدد معين من السنوات لكل منها، إنما هو إصطلاح وتقليد قابل للتطوير والتعديل، فهناك فى بعض الأقطار العربية تبلغ الدراسة فى المرحلة الإبتدائية أربع سنوات، وبعضها خمس سنوات، والإعدادية أربع أو خمس سنوات. ومن الأقطار العربية وأقطار العالم ما تبدأ مرحلته الالزامية فى سن الخامسة ومنها ما يبدؤها فى سن السابعة. وتزداد فعالية التعليم الألزامى بطبيعة الحال كلما طالت مدته حتى أنه يصل إلى سن (١٨) الثامنة عشرة فى كثير من الأقطار الصناعية. وطول مدة الالزام فى التعليم هى جوهر أى تطوير فى سياسة التعليم للجميع.

ولما كان التحقيق الصحفى قد أفاض فى بيان خطيئة انقاص المرحلة، الإبتدائية إلى خمس سنوات، ولما كان من غير المجدى التحسر على اللبن المسكوب كما يقول المثل، ومادامت مرحلة التعليم الإعدادى جزءاً لايتجزأ من التعليم الأساسى الالزامى فإن إضافة سنة إلى التعليم الإعدادى يعتبر تصحيحاً للأوضاع ومكسبا شعبيا من مكاسب المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى، أى يصبح ممتداً من الصف الأول إلى الصف التاسع. ومن ثم تتوزع أهداف التعليم الأساسى ومعارفه وخبراته وانشطته على السنوات التسع، فأين تقوم المشكلة إذن هذا مع العلم بأن المرحلة الثانوية ستظل ثلاث سنوات دراسية وسواء كانت إضافة السنة نتيجة (للشعور بالذنب) من جراء التخفيض السابق، كما ورد فى التحقيق أم قراراً تربوياً فنياً، فإن الحديث عن إضافتها فى أول المرحلة أو فى منتصفها أو فى أخرها يصبح جدلاً غير ذى موضوع، مادمنا بصدد التعليم الأساسى الالزامى.

واذكر فى مناقشتى للسيد وزير التعليم تأكيده لتساؤلى عن أن الموارد التى سوف تخصص لهذه السنة الإضافية لن تكون على حساب تجويد التعليم فى سنوات التعليم الابتدائى، وأن هناك من الموارد الإضافية ما سوف يتاح للسنة الرابعة، وأن سنوات التعليم الثانوى لن تتأثر كذلك، وأن الأمر سوف يتطلب توزيعاً للمناهج وجداول الدراسة بالطريقة المناسبة تلك شهادتى حول ما كسبه التعليم من «اهتزاز) خلال مؤتمر التعليم الإعدادى.

وأرجو الايتسرع أحد كما وصفنى أحد الصحفيين حين علق على موقفى الإيجابى من نتائج المؤتمر بأنه (طبعاً هذا رد مستشار الوزير) ولم أجد ازاء ذلك إلا أن اسمعه مقولة سعد زغلول (تلك تهمة لا أدفعها، وشرف لا أدعيه).

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٤



الاختبارات العملية لدبلوم المعلمين والمعلمات تبدأ أول أبريل ولمدة ٢٠ يوما

كتب ـ يسرى موافى وعبد العظيم درويش:

تقرر عقد اختبارات التربية العملية للطلاب المتقدمين لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات هذا العام بمدارس الحلقة الابتدائية خلال الفترة من ١ الى ٢٠ ابريل القادم، على أن يمتحن الطالب كمدرس فصل بالاضافة الى مادتى التخصص فى الشعبة، ومادة الاختبار الأساسية، على أن يخصص لكل طالب جدول حصص للاسابيع الثلاثة بحيث لايقل عدد دروس الطالب أو الطالبة فى اليوم الواحد عن ثلاثة دروس. وستكون النهاية العظمى للتربية العملية ٥٠ درجة، وتحسب الدرجة من النهاية الكبرى للطلبة المتقدمين من الخارج بواقع ٣٠ درجة كمدرس فصل لمواد التخصص بالشعبة، و٢٠ درجة لمادة الاختبار الأساسية، أما بالنسبة للطلبة والطالبات المتقدمين نظام التأهيل التربوى لامتحان الدبلوم، فتعطى الدرجة للدارسين على مايقومون به من جهود فى عملية التدريس فى مدارسهم التى يعملون بها محسوبة من النهاية الكبرى للمادة.

وصرح عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام والمشرف العام على امتحان الدبلوم بأنه قد تم التنبيه على مديرى دور المعلمين والمعلمات اخطار لجنة النظام والمراقبة فورا فى حالة غياب اى طالب عن حضور التربية العملية لآخر العام فور الانتهاء منها، حيث أن النجاح فيها مع ضرورة الحصول على ٥٠٪ على الأقل من الدرجة المخصصة لامتحان آخر العام شرط أساسى للسماح له بتأدية الامتحان التحريرى. ومن ناحية أخرى أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ـ فى الاجتماع الأول للهيئة القومية لمحو الأمية برياسته ـ أن الحملة القومية لمحو الأمية تستهدف تعبئة كل الطاقات وحشد امكانات المؤسسات والهيئات والأفراد لتحقيق الهدف الوطنى خلال عقد محو الأمية الذى أعلن عنه الرئيس مبارك. وأعلن الوزير عن خطة تشغيل الخريجين فى مشروع محو الأمية الذى تشرف عليه الوزارة بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى لمحو الأمية الهجائية مع التدريب المهنى، وخلق فرص عمل لمن تم محو اميتهم وذلك فى مجال الترميمات البسيطة، كمقاول صغير فى الصناعات الغذائية، والتغذية المدرسية. ومن ناحية أخرى طالبت لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى بضرورة الاهتمام بوضع برامج لضبط جودة انشاء المبانى التعليمية ضمانا لسلامتها وصيانتها وفق أسس فنية سليمة.



وأكد الدكتور نجيب حسنى رئيس اللجنة ان الرئيس مبارك طالب فى توجيهاته أيضا بربط الجامعات بالمجتمع المحلى، واقامة علاقة وثيقة بينها وبين المشروعات الصناعية والزراعية المرتبطة بها وأوصت اللجنة بتحويل الجامعات الى «بيت خبرة قومى» تعهد اليه الدولة بتقديم المشورة والرأى من أجل توفير الأساس الفنى لمشروعاتها، وحل مايعترضها من مشكلات.

٨ طلاب بهندسة القاهرة يصنعون طائرة على نفقتهم الخاصة

الطائرة تكلفت ٥ آلاف جنيه وتم تجميعها بالسبتية

تمكن ٨ طلاب بكلية الهندسة جامعة القاهرة من تصنيع طائرة بخامات محلية قيمتها ٥ آلاف جنيه على نفقة الطلاب.

قال الدكتور نادر ابوالفتوح الاستاذ المساعد بقسم الطيران فى الكلية ان هيكل الطائرة تم تجميعه بورش الكلية والسبتية وهو يتمتع بالمتانة وخفة الوزن التى تتمتع بها الطائرات المصنعة من مواد عالية التكاليف وباستخدام تكنولوجيا متقدمة .

الطائرة ذات جنيح امامى ومساحة مسطح الجناح ١٢ مترا وتسع راكبين بأمتعتهما والوزن الاقصى لها ٦٠٠ كيلو جرام والسرعة ٢٥٠ كيلو مترا فى الساعة وتتكون من اجزاء يسهل فكها وتركيبها فى المساحة الضيقة وكذلك تخزينها ونقلها فى أى مكان حيث يمكن تفكيكها الى الجناح والجسم والدفتان والجنيح الامامى وتركيب هذه الاجزاء بواسطة مسامير.

وعن مصير الطائرة المصنعة يقول د.نادر إننا نريد لهذا النموذج أن يكون نواة لعمل طائرة مصرية ١٠٠٪ وفى ورش ذات تقنية منخفضة وهذا يعمل على تخفيض تكاليف انتاج الطائرة وسهولة تصنيعها وتسويقها.

وقال د.نادر سبق وان قامت ورشة الكلية والقسم بتصنيع طائرة خفيفة وذلك منذ ثلاثة اعوام الا ان المشروع لم يستكمل نظرا لوجود بعض المشاكل الفنية فى التصميم نفسه.

وعن طاقات علماء كلية الهندسة فى انتاج طائرات اكثر

تحقيق :
جمال حمزة
تصوير : عبدالعظيم عبدالفتاح

وأجود فى النوعية والاعتماد عليها يقول ان هيكل الطائرة تم انتاجه بواسطة ثمانية طلاب تحت اشراف دكتور واحد فى مشروع البكالوريوس فما بالك وقسم هندسة الطيران يضم ١٩ دكتورا متخصصا فى أفرع هندسة الطيران المختلفة وبكلية الهندسة مئات الاساتذة لهم خبرات أفضل بكثير من المشرف على هذا المشروع وهذا يعنى أنه لو وضعت بعض طاقات هؤلاء الاساتذة فى مشروع لبناء طائرة أعتقد أنه سيكون أفضل بكثير من هذا ويمكن أن يعتمد عليه من ناحية الكم والنوعية والجودة خاصة وان هذا المشروع تكلف خمسة آلاف جنيه ساهمت فيها ادارة الكلية بمبلغ «٢٠٠» مائتى جنيه فقط .

ادوار مختلفة

من ناحية اخرى يقول الطالب حسين احمد محمد الطالب بالفرقة الرابعة بقسم هندسة الطيران بالكلية والمشترك فى تصنيع الطائرة «فجر» أن دوره هو تصميم الاجزاء والاشراف على تصنيعها واعداد الرسومات الهندسية للمشروع.

ويضيف الطالب ياسر أحمد رأفت أن دوره هو تصنيع الرسومات الخاصة بجسم الطائرة.. أما الطالب اسامة احمد ابو العلا فيقول ان دورى هو تصميم

وتوجيه العجلات الخلفية وتصميم وتوحيد العجلة الامامية وطريقة الاقلاع والهبوط.

اما الطالب خالد أنور فدوره هو حساب الاحمال المختلفة على جسم الطائرة واجنحتها والتأكد من قوة تحملها وسلامتها.. ويقول الطالب وائل محمد عاشور أن دوره كان عبارة عن دراسة ديناميكا الطيران واتزان واستقرار الطائرة.. ويقول محمد عبدالعليم السيد أن دورة هو دراسة السرعة الخاصة بالطائرة فى الهبوط والاقلاع والسرعات المسموح بها عند الطيران .

ويضيف محمد صبحى فريد أن دوره يتمثل فى دراسة اسطح واتزان الطائرة والديناميكا الهوائية.. أما الطالب احمد عبدالعال فيوضح أن دوره هو الدراسة المبدئية للطائرة وذلك فى وضع الشروط والمواصفات الخاصة بتنفيذ وتصميم الطائرة بالاضافة الى تصميم بعد أجزاء الهيكل.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

الجامعات الاقليمية

٥ وزراء يشهدون احتفالات جامعة المنوفية بيومها السنوى

شبين الكوم- محمدعبدالحليم :

يشهد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم والمهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة والمهندس حمدى البمبى وزير البترول والسيد/كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى والمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية احتفالات جامعة المنوفية بيومها السنوى ٢٥ديسمبر، وصرح الدكتور صقر احمد صقررئيس الجامعة بان الاحتفالات تبدا بافتتاح مستشفى الاسرة التعليمية بتكلفة ٢٢مليون فرنك فرنسى و١٢مليون جنيه كما يتم تكريم ١٠٥خريجين من حملة الليسانس والبكالوريوس و١٥٠من حملة الدكتوراه والماجستير وتكريم اعضاء هيئات التدريس والعاملين الذين بلغوا سن الستين.

كما يشهد المهندس حمدى البمبى وزير البترول اللقاء الثقافى للجامعة الذى يحضره الشاعر احمدعبدالمعطى حجازى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

وزير التعليم يفتتح الاثنين مؤتمر مشكلات الارشاد النفسى

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاثنين القادم المؤتمر الدولى لمركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس عن قضايا مشكلات الارشاد النفسى.

وصرح الدكتور عادل الاشول مدير المركز ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة عين شمس بان المؤتمر سيستمر ٣ ايام يناقش خلالها كافة الابحاث والدراسات والمشاكل المتعلقة بالارشاد النفسى والمشكلات النفسية للتلاميذ بالمدارس.



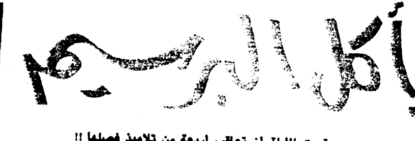
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

بعد قرار منع الضرب في المدارس

العقاب.. بأكل البرسيم!



قررت الأبلة ان تعاقب اربعة من تلاميذ فصلها !!

تركت الأبلة كل وسائل العقاب واعتبرتها بدائية ومتخلفة ، ولا تليق بقدرها ومقامها «كابلة» فى الابتدائى ، واخترعت عقابا يليق باربعة اطفال صغار فى المرحلة الابتدائية !!

لم تضربهم ، لم تطردهم خارج الفصل ، لم تحرمهم من الفسحة ، لم تهددهم بإخبار ولى امرهم ، او .. او .

احضرت الأبلة «حزمة برسيم» - نعم برسيم - واجبرت التلاميذ على الأكل !!

التفاصيل مؤلمة وقاسية وسخيفة ، لكن هذا ما حدث

المدوسة
المصدر : صباح الخير
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

الإهانات تجرح كرامتي وأكره المدرسة والمدرسين كلهم !

كانت البداية مع عدة أسطر، نشرتها إحدى صحفنا اليومية فى صفحة الحوادث تقول « إن معلمة فى المرحلة الابتدائية أجبرت أربعة تلاميذ على أكل البرسيم أمام زملائهم عقاباً لهم تحايلاً على قرار الوزارة بمنع الضرب كوسيلة من وسائل العقاب » .

وبرغم أن الوزارة أبعدت المعلمة إلى وظيفة إدارية، فمازالت القضية شائكة وقائمة فى جميع مدارسنا بلا استثناء، وفى هذا التحقيق نسأل الكبار والصغار، ويجيبون من واقع التجربة، لكن تظل الإجابة الحقيقية معلقة، والكرة الآن فى ملعب الوزارة والباحثين

تقول إيمان المدرسة فى المرحلة الإعدادية :

لقد احترنا ازاى نعامل أو نعاقب الطالب، وبأية طريقة، بعد قرار الوزارة بمنع الضرب كوسيلة للعقاب، وكل اللى بأقدر أعمله إنى أطرد المشاغب خارج الفصل أو أوبخه أمام الفصل أو أرسل لأولياء الأمور، ثم أكتشف أن الأب أو الأم عندهما حالة لامبالاة غريبة، والنتيجة أن الطالب أصبح متمرداً ومستهتراً لإحساسه بأنه لا يوجد رادع أو عقاب مؤثر إلى جانب أن الإخصائى الاجتماعى عاجز عن توجيهنا لأنه غير متخصص !!

وتقول نادية الإخصائية الاجتماعية :

طبيعة عملى تجعلنى قريبة من الطلبة ومن مشاكلهم، وتصلنى بالفصل شكاوى منهم يعترضون فيها على أساليب العقاب، والشىء الغريب أن أغلبهم يفضل الضرب بدلاً من الإهانة أو التوبيخ بكلمات محرجة أمام الفصل، وأنا أحاول أن ألفت نظر المدرس لتصرفه ولأسلوبه الخاطىء، ومن المدرسين من يتقبل التوجيه ومنهم من يرفض ويقول لى « دول عيال عايزين كسر الرقبة » !! .

● عقاب غير مباشر

وتقول فاطمة المدرسة فى المرحلة الابتدائية :

أحيان كثيرة أستخدم عقاباً غير مباشر مع التلاميذ بعيداً عن العصا بتكون نتيجته مش بطالة، يعنى ممكن أعاقب التلميذ المخطىء بواجب إضافى زيادة عن زملائه لمدة معينة أو أكلفه بعمل يومى لمدة أسبوع، زى جمع الورق من الفصل أمام زملائه مثلاً، وفى أحيان أخرى بتكون تلك الأساليب غير مجدية مع البعض بل وتشجعهم على التسيب أكثر، وهنا ألجأ إلى الأسلوب القديم وهو الضرب، لإيمانى بأنه أسلوب تربوى سليم !.

وفى إحدى المدارس الخاصة، وبداخل مكتب مديرة المدرسة، وقبل حديثى معها رأيت هذا المشهد : « تلميذة صغيرة تقف أمامها فى خوف شديد، وبعد أن عنفتها المديرة بكلمتين حلوين !! صفعتها صفعة ارتعش لها بدنى » انتهت المديرة من مهمتها النبيلة وقالت باقتضاب :

هو دا العقاب اللى بينفع معاهم .. أمال ح نربيهم إزاى ؟!

ثم أضاف أحد أولياء الأمور كان جالساً فى حضرتها قائلاً : عقاب نفسى إيه وبتاع إيه ؟ أنا لا أعترف إلا بالعقاب اللى كل اتربينا عليه

ولم تختلف الصورة كثيراً فى إحدى مدارس اللغات الشهيرة المسبوقة دائما بكل « شنة ورنة » فقالت وكيلة المدرسة :

تلاميذ النهاردة مش تلاميذ، دول مراكز قوى، لم يعد للمدرس احترامه أو هيبته زى زمان، لأنه عاجز عن عقابهم ولا يجرؤ على ضربهم، وتتذكر الوكيلة واقعة حدثت بالمدرسة منذ أيام قليلة عندما هدد أستاذ تلميذة بالعقاب، فقالت له التلميذة بجرأة : لو ضربتنى حابعت تلغراف لوزير التعليم !! وأمام عجزنا نلجأ إلى عقاب التلاميذ بالفصل لأسبوع على الأكثر، واكتشفنا أنه عقاب تافه، لأن التلميذ المفصول يعتبر الأسبوع إجازة للاستجمام بعيداً عن جو العمل !!

ويقول الأستاذ سمير غبريال مدير الإدارة السابقة بوزارة التربية والتعليم، واللى يعمل حالياً إخصائياً نفسيا فى مدرسة خاصة : الثواب والعقاب أسلوب من أساليب التربية الحديثة، والخطأ وارد فى العملية التعليمية، ودور المدرس يكمن فى تقييم الخطأ وتوجيهه للصواب، ولأن شخصية كل فرد تختلف تبعاً لنوع الخطأ وتقبله للمحاولة الجديدة . فقد اختلفت ـ إلى حد ما ـ أساليب تصحيح الخطأ .

ومنها العقاب المعنوى اللى نلجأ إليه حين يشعر الطالب باللامبالاة، ويبدأ فى الاستهتار، هنا يتدخل علم النفس التعليمى فى تحريك شعورى بالإحساس بالمسئولية وتحملها والاعتراف بالخطأ، وهنا يجب أن نراعى ظروف كل حالة خطأ ومدى شخصية كل طالب، لأن لكل حالة أسلوباً خاصاً فى التوجيه وتقويم السلوك، وهذا هو دور الإخصائى النفسى والاجتماعى إن كان معدوماً فى كثير من المدارس !!

● وقال الأطفال

● مثلما استمعنا إلى الكبار ينبغى أن تتسع قلوبنا للصغار، فماذا يقولون وهم أصحاب القضية ؟

يقول رامى ١١ سنة : بيقولوا إن وزارة التعليم منعت الضرب فى المدارس، لكن المدرسين عندنا ودن من طين وودن من عجين، دا غير الإهانات والشتيمة اللى بنسمعها كل يوم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

ويقول جلال الدين زميل رامى فى الفصل : مش عارف أمتى حيعاملنا المدرسين معاملة البنى آدمين اللى بيحسوا ويشعروا وبيفكروا كمان ، لكن للأسف إحنا بالنسبة لهم مجرد حيوانات ناطقة !!

ويقول وائل ١٣ سنة : الضرب أهون بكثير من الإهانات اللى بتجرح كرامتى أمام زملائى لأنى ساعتها بكره المدرسة والمدرسين كلهم !!

وتقول كريمان ١٣ سنة : من حقى أغلط ، ومن واجب المدرس أنه يفهمنى غلطى بهدوء ، عايزين نشعر بحنان المدرس أولاً بدل ما نسمع كل يوم الاسطوانة إنتم مش نافعين .. لو نجحتوا تعالوا قابلونى .. لدرجة أننا بنحس فعلاً أننا مش ح نتفع فى حياتنا أبداً .

● وأخيرا ما رأى الطب النفسى فى هذه القضية ؟

يقول الدكتور محمد زكريا أستاذ مساعد الطب النفسى بجامعة عين شمس : العقاب نوع من الأذى الموجه إلى كائن معين ، ويتخذ صوراً متعددة ومن ضمنها الصور المتعارف عليها ، مثل العقاب البدنى ، وهناك العقاب النفسى الذى يتعلق بالكيان الآدمى ، وهو الجزء الداخلى فى الفرد ، تفكيره ، احترامه لذاته ووجدانه !

غير أن استخدام العقاب النفسى يرتبط بالمرحلة العمرية .. فمثلاً فى مرحلة الطفولة من ٣ إلى ٤ سنوات أعتقد أن استخدام العقاب البدنى يفيد أكثر لأن الطفل فى تلك المرحلة يكون أقرب إلى الحيوانات المتطورة حيث يميل فى هذه السن إلى التقليد ، وفى مراحل التعليم الأولى يراعى تقويم السلوك ، فحين أطلق على التلميذ المتأخر دراسيا بأنه فاشل ، وغيرها من الكلمات الجارحة يكره التلميذ المدرسة والأصحاب والمدرسين ، والأخطر أنه ينعزل وينطوى على نفسه .

ويضيف د. زكريا : أما فى مرحلة المراهقة ، وهى مرحلة تكوين القيم الذاتية ، فالعقاب البدنى يؤدى إلى نتيجة إيجابية ، ويجب أن تكون طريقة توجيهه فى هذه المرحلة ، وخاصة فى المدرسة عن طريق التوجيه الجماعى أى من خلال الرحلات أو المعسكرات مثلاً ، وعلى المعلم أن يوجه تلاميذه بطريقة غير مباشرة وبعيداً عن الأمر المباشر بالمناقشات المفتوحة .

«دينا أحمد»



التطرف في الجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٤

الأسوار.. لا تمنع اختراق الفكر المتطرف

صادرنا بعض الكتب والشرائط التى تدعو للتطرف .. ولكن ليس لنا دور سياسى أو ثقافى،

مدير عام المدن

يدفع الطالب ٢٥ جنيها.. وتدفع الدولة ٢٦٠ جنيها .. ومع ذلك فالشكوى من الغذاء والخدمات!

في مدينة الطالبات بجامعة القاهرة تم ضبط عدد من الكتب والشرائط التي تحمل افكاراً متطرفة فوق اسطح المباني المجاورة ، تخلصت منها الطالبات عقب إعلان الإدارة عن تفتيش الحجرات ..

وعندما حاول المشرفون منع طالبة من الدخول إلى حجرتها ومعها خمسة شرائط تحمل نفس الافكار فضلت الطالبة الفصل من المدينة عن مصادرة تلك الشرائط !!

اما في مدينة الطلبة فيوجد اكثر من تيار فكري يحاول كل منهم أن يفرض سيطرته ، مما اضطر إدارة المدينة إلى منع الاجتماعات التي كانت تتم في المسجد بعد اداء الصلاة !! والتي يحاول فيها كل تيار جذب اكبر عدد من الطلبة .

وقررنا ان نقتحم المدن الجامعية ..

هناك .. يعيش طالب الاقاليم الذي جاء يحلم بحياة جديدة في المدينة الكبيرة .. ولكنه اكتشف أن اسوار المدينة الجامعية ما هي إلا حدود جديدة لقريته الصغيرة .. في المدينة الجامعية ، يعيش الطالب محروما من ممارسة اي نشاط ثقافي او اجتماعي او رياضي !!

ويقف في طوابير طويلة ليحصل على وجبة طعام .. أو ليشاهد برنامجاً في التليفزيون .. او حتى ليستعمل دورة مياه سليمة !!

وفي هذا المناخ لن نندهش عندما نجد متفجرات داخل غرف الطلبة .. او عندما نضبطهم يقراون كتبا او يستمعون لشرائط لا نعرف مصدرها .. او عندما يستجيبون لزملاء لهم يحاولون إقناعهم بافكارهم المتطرفة ..

والطلبة داخل المدن الجامعية ثلاثة أنواع :

- طالب سلبي أصلاً ولا يشارك ولا ينضم لأي تيار !
- طالب له نشاط سياسي قبل مجيئه المدينة ويبحث هنا عن تياره الذي ينضم إليه !
- ونوع آخر لم يكن مشاركا قبل مجيئه ، لكن لديه استعداد ويتم تجنيده من قبل الجماعة أو التيار الأكثر قوة وتأثيراً !

ورغم أن المعروف أن طلاب الأقاليم الأكثر فقراً ينضمون للتيار الإسلامي إلا أن الكثيرين منهم ينضمون للتيار الماركسي !

والخريطة الجغرافية لهذه التيارات الفكرية كالآتي ! :

التيار الإسلامي يجتذب معظم أبناء الصعيد ـ سوهاج ، قنا ، أسيوط ـ المنيا .

التيار الماركسي يسيطر على أبناء الفيوم والجيزة .

التيار الناصري يتركز في البحيرة والإسكندرية .

أما تيار « القوميين العرب » فمعظمهم من الشرقية والبحيرة والإسكندرية ومرسى مطروح ووجه قبلي أيضا وهو تيار فكري ليس له حزب قائم بذاته في مصر ، لكنهم جماعات منتشرة ومعروفة ولها براعمها ولها أيضا تواجد حزبي على الساحة العربية ممثلاً في « حزب البعث » .

● في الزقازيق

وفي جامعة الزقازيق يؤكد (ع . ص) أحد موظفي مدينة طلاب البطراوي أن كثيرين من الطلبة المقيمين بالمدينة ينتمون إلى تيارات فكرية متطرفة ويحاولون جذب زملاء لهم للانضمام إلى هذه التيارات .. ويؤكد أيضا أن الجهات الأمنية تحاول السيطرة على هذا الاتجاه قبل اتساع دائرته .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

غرف مزدحمة.. والخصوصية ممنوعة،
طالبة

في المدينة الجامعية.. الحياة ليست مذاكرة فقط،
طالب

طالبات الأقاليم «غلابة» ويسهل السيطرة عليهم،
مديرة مدينة الطالبات

ويحكى عن طالب بالفرقة الأولى بكلية التجارة والذى استطاع بعد التحاقه بالمدينة أن يستقطب عدداً كبيراً من الطلبة بل ومن العاملين بالمدينة أيضا ونجح فى ضمهم إلى جماعة التكفير والهجرة التى ينتمى إليها .. وعندما وصلت هذه المعلومات إلى الإدارة قامت بالتعاون مع الجهات الأمنية وتم فصل الطالب من كليته لمدة أسبوعين واستبعاده تماماً من المدينة !!

ويحكى نفس المصدر عن واقعة أخرى عندما قام شاب مسيحى بترويج شائعة داخل مدينة الطلبة فحواها أن الطلبة المسلمين يتربصون بزملائهم المسيحيين وإيذائهم بهدف إجبارهم على ترك المدينة . وبدأت الشائعة تؤتى ثمارها وانقسم الطلبة إلى فريقين يعقد كل منهما اجتماعات ولقاءات سرية لدراسة هذا الأمر ولمواجهة الفريق الآخر . وعندما تدخلت الإدارة تبين أن هذا الطالب مريض نفسى ، ولولا الستر لاشتعلت النيران داخل المدينة ..

● محشورون فى غرفة !

الفقر .. الاغتراب .. الفراغ ..

هذا هو الواقع الذى جاء يحمله معظم الطلبة نزلاء المدن الجامعية ..

● داخل المدينة الجامعية للطلبة (جامعة القاهرة) كانت البداية مع طالب .. رابعة .. اقتصاد وعلوم سياسية من محافظة البحيرة - يقول :

- للأسف رغم أن التطوير يزيد داخل المدينة إلا أن السلبيات أيضا تزيد !! فالواسطة تلعب دورها فى عملية تسكين الطلبة !! ومعيار التقدير الذى بموجبه يحصل الطالب المتفوق على حجرة منفردة أصبح غير ذى جدوى !!

فالذى يحدث هو أنه يتم « حشرنا » اثنين أو ثلاثة مع بعض فى حجرة واحدة لا تزيد مساحتها على ٣ أمتار × ٢,٥ متر ! نقدر ذلك لأن الأعداد كبيرة والكل يرغب فى السكن ، لكن حتى الراحة يستخسروها فينا !! فإذا طلبت نقلى مع زميل فى حجرة أخرى يرفض تماما !

أما الطالب (س . ن) فى السنة النهائية - دار علوم - من المنيا .. فيقول :

- فى السنوات الأخيرة زادت عملية كبت الحريات داخل المدينة وكأننا عيال صغار !!

بالإضافة لبعض القرارات التى تزيد من مشقة المعيشة داخل المدينة فمثلاً تم منع الطلبة من الأكل داخل حجراتهم فلابد أن يذهب الطالب ثلاث مرات إلى الصالة الرئيسية الوحيدة فى المدينة كلها ليتناول طعامه .. والمشوار بين الحجرة وصالة الطعام هذه مسافة طويلة جدا يعنى الواحد على ما يأكل ويرجع لحجرته يكون جاع تانى !!

- أما عن المشرفين داخل المدينة فيقول :

لا نراهم إلا حينما تثور مشكلة وغير ذلك فهم مشغولون بدراستهم لأن معظمهم « كبر دماغه » والتفت لدراسته العليا ومستقبله !!

وفى المدينة الجامعية للطالبات بجامعة القاهرة استقبلتنى المديرة إجلال زكى ومشرفة الإسكان مدام زينب حسن بكل ترحاب . مشرفة الإسكان قامت



المصدر : صباح الخير
التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

بالواجب وجهزت لى كل الطالبات اللاتى سبق الاتفاق معهن على الحديث معى !! واصطفوا أمام مكتب المديرة !! لكى تشاغلت فى الحديث مع المدير العام والسيدة إجلال زكى. وطال الحديث فانصرفت الطالبات لحجراتهن .

ـ وبدأت التجول وترافقنى بالطبع مدام زينب مرة أخرى !! تسألنى من أين سأبدا .. فطلبت دخول مبنى طالبات كلية الطب .

من أول دور وحتى الرابع أعمال هدم وإصلاح ـ وعمال طالعة وداخلة !!

ـ أخترت حجرة تسكنها طالبتان .. نهائى طب أسنان الحجرة مساحتها صغيرة لا تتعدى ٢ × ٣ أمتار وبها سرير دورين ومكتب صغير ودولاب فردى (ضلفة واحدة) .

ـ أستاذنتهما فى الحديث معهما .. واغلقا على أن أغلق الباب !! فانتظرتنى مدام زينب فى شرفة قريبة من الحجرة !!

ـ قالت (س . ع) : يريدون طالبة مثالية تخضع لنظام مثالى .. أين المثالية فى طوابير على الطعام لا تنتهى ، ومعاملة سيئة وكأننا لسنا أولاد ناس !

ـ وتستطرد زميلتها قائلة .. صحيح فى المدينة ثلاث صالات للأكل ، لكن الذى يحدث هو أنه يتم إغلاق صالة مبنى رقم (١٠) وصالة مبنى (٨) مبكراً !!

ولا أعرف السبب .. ويظل الزحام شديداً على الصالة الرئيسية فى مبنى (٦) .. فأعود أنا مثلاً من كليتى بعد أكثر من ٨ ساعات لأقف فى طابور طويل ساعة أو أكثر لا تناول غدائى فكثيراً ما أصرف نظر عن وجبة الفطار حتى ألحق بكليتى ووجبة الغداء حتى يمكننى الراحة والاستذكار !!

وقبل أن أستكمل الحديث مع نزيلة الحجرة المجاورة لها سمعت صوت المشرفات فى حالة توبيخ للطالبات اللاتى تحدثن معى .. فأدركت لماذا ترفض الطالبات ذكر أسمائهن عند الحديث !!

● (ج . ن) ثانية طب .. من دمياط .. تقول :

ـ الحق يقال المدينة فيها حاجات كثيرة جميلة ، لكن هناك بعض السلبيات التى تفسد علينا التمتع بالمعيشة هنا !

ـ فمثلا .. المبنى هنا فيه إصلاحات من الصيف الماضى ولم تنته وكل ماتطالب سرعة انتهائها يقولون لنا : ها نعمل لكم إيه المبنى فى « إيد المقاول » .. فالحمامات « مغلقة فى أدوارنا هنا ولكى أستحم لابد من رحلة بحث مسبقة عن حمام خال وبه مياه ساخنة فى أى مبنى آخر .. ونتعرض لمشاكل مع طالبات ذلك المبنى طبعا !!

● معتقل !!

وانتقلت إلى مبنى كلية دار العلوم .. والذى يمثل عدد طالباته ١٢٥٠ طالبة من عدد ٣٠٠٠ طالبة فى المدينة ولهن ثلاثة مبان من إجمالى ١٠ مبان وذلك لأن كلية دار العلوم هى الكلية الوحيدة فى جمهورية مصر العربية والتى تستقطب الكثيرين من جميع الأقاليم !!

مع أول طالبة فى فناء المبنى كان هذا الحوار

ـ عاملة إيه فى المدينة ؟ قالت لى (قولى لى عاملة إية فى المعتقل) .

ـ وتستأنف ضاحكة .. ماما قالت لى ماليش ولاد فى الجيش وأنت بدالهم !! واستطردت قائلة :

ـ فالبنت محرومة من حقها فى أن تكون لها خصوصية .. فحتى مفتاح الغرفة يوجد منه ثلاث نسخ واحدة معى وأخرى مع مشرفة المبنى والثالثة أحيانا مع الدادة رغم أن عملية تنظيف الغرفة مهمة الطالبات وليست مهمة شخص آخر وهذا منتهى الانتهاك لخصوصية البنت !!

واشتكت طالبة أخرى .. من قرار منع دخول أى طعام إلى الغرفة .. فتقول :

ـ هذا قرار غير إنسانى .. فأحيانا ماتكون طالبة مريضة أو مشغولة فى امتحانات وفى حاجة لكل دقيقة للمذاكرة والمراجعة فكانت زميلتها تحضر لها الطعام معها .. الآن لابد أن نقف طوابير طويلة لأخذ الطعام وبعدها لا نجد ترابيزات نجلس عليها ونضطر نقف نأكل فى الطرقات !!

وليالى المذاكرة الطويلة والامتحانات كنا أحيانا نؤجل وجبة العشاء بعد استلامها أو نشترى طعاماً من الخارج ونقوم بطهيه داخل الحجرة على سخان صغير .. لكن منعوا أيضا أى أجهزة كهربائية

وفى حجرة أخرى اجتمعت مجموعة طالبات فى حلقة مذاكرة. جلست بينهن فحكوا لى عن



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

مظاهرات الطالبات فى المدينة وأسبابها وطريقة مواجهتها !

– آخر مظاهرة قمن بها كانت بسبب قرار إغلاق أبواب المبانى الداخلية على الطالبات بعد الساعة ١٠ مساء لمنع الاختلاط بينهن !! وقفت الطالبات فى الشرفات وفوق أسطح المبانى يتظاهرن بالصوات والزغاريد والحلل والأوانى .. وكان رد المديرة عليهم ..

أتركوهم كده يهبهبوا لغاية ما يتعبوا !!

وتقول أخرى :

تصورى أن تليفزيون المبنى بتاعنا بيتصلح من ٤ سنين !! ولا توجد تليفزيونات إلا فى مبنى رقم (١) ومبنى (٩) يعنى لما نحب نتفرج على التليفزيون بتكون مأساة !!

– وتضيف : بسبب تواجدنا هنا وتحملنا المعيشة هو الأمان فقط اللى لا نجده فى مكان آخر .. نعترف أن المبلغ اللى ندفعه زهيد ٢٥ جنيها نظير إقامة وتغذية ، لكنهم بيعرفوا ازاى يسمموا بدنا بها وكأنهم بيتجملوا علينا من جيوبهم !

– وهنا تمسك أخرى بتلابيب الحديث قائلة :

وياريتهم على كده بيهتموا بالأكل .. فالأرز دائما نأكله (بخيره) من غير تنقية والفاصوليا بمسوسها والطبخ يتم بسمن نباتى (لا اعتراض على ذلك) ولكن ياريت تكون نوعية غير التى يستخدمونها والتى تشبه زيت العربيات !!

وتستنكر أخرى عمليات التفتيش التى تتم باستمرار فتقول :

مش عارفة ليه حملة التفتيش داخلين طالعين فى حجراتنا أثناء غيابنا فلسنا بمتطرفات .. فأنا أعتقد أن المدينة كلها ليس بها ما يستاهل هذا القلق .. لأننا ببساطة متشحططين عن بلادنا وعن أسرنا للعلم وليس لإصلاح الكون هنا لكن اللى بيحصل زيادة ، عن الحد .. فإذا وجدت المشرفة فى حجرة طالبة شريطاً لازم تسمعه وإن كان « قرآن » تقولها هات شريط عمرو دياب كمان عشان ماحدش يكلمك ، وفى مرة صادروا منى كتاب د / أحمد شلبى .. كتاب مقرر على فى الكلية إلى أن أثبت لهم أنه كتاب دراسى وليس كتاباً دينياً أو ثقافياً !!

● حصار

وفى مدينة طلاب البطراوى (جامعة الزقازيق) يشكون الطلبة من عدم وجود أية أنشطة أو وسائل ترفيه اللهم إلا ترابيزة بينج بونج عفا عليها الزمن .

أما المكتبة فهى أقرب إلى مكتبات الأطفال حيث تحفل بقصص ميكى ماوس والشاطر حسن .

يقول (ع . م) طب الزقازيق : رغم نظام التيرم اللى طبق مؤخراً وجعل الطالب مشغولا بالمذاكرة إلا أننا نعانى من الفراغ الشديد

ويضيف (م . ح) طالب بكلية التجارة (مدينة النحال) : صدر أخيراً قرار بإلغاء الزيارات الخاصة والعامة وذلك بعد أن كشفت الجهات الأمنية عن تورط بعض طلاب المدن الجامعية فى محاولة اغتيال الكاتب نجيب محفوظ . فأصبحنا نعيش فى حصار ناهيك عن القرارات اليومية بعدم التجمهر بأى شكل . لا أحاديث جماعية .. لانقاش .. لا .. لا .. لماذا ؟ ! اعتقد أن مثل هذه الأجواء المليئة بالتوتر سوف يكون لها أثر سلبى ..

ومن مدينة طالبات جامعة الزقازيق تشكو الطالبة أميرة محمد صابر من انعدام الأنشطة مما يزيد من شعور الطالبات بالفراغ .

وتتفق معها جيهان محمد عبد الجليل وحنان عبد العظيم جبريل ويضيفان : لا نشعر إطلاقا بدور المشرفة الاجتماعية بالمدينة ولا نجد أحداً يستمع لأية شكوى من أية طالبة رغم أن البنت فى هذه السن تحتاج لمن يستمع لها ويحاول مساعدتها ، ودور المشرفة يقتصر على المرور مرة واحدة فى الأسبوع لتسأل من على الباب « عاملين أيه يابنات جوا .. مش حلوين .. عاوزين حاجة » وقبل أن تسمع الرد تكون قد أغلقت الباب وانصرفت وهى تقول تقعدوا بالعافية !!

أما فى مدينة طلاب جامعة عين شمس فنجد نفس الشكوى . يقول الطالب وليد محمد الهضيبى كلية التجارة : إن المبانى شبه متهدمة ولا يوجد اهتمام بالمرافق والخدمات أو الوجبات ولا يجد الطالب من يساعده فى حل مشاكله النفسية أو من يستمع إليه .

ويطرح الطالب وائل ... كلية الألسن مشكلة التفرقة بين طالب الأقاليم وطالب القاهرة فيقول : نشعر بالاضطهاد وبأننا أقل من طلبة القاهرة حتى النشاط الرياضى داخل المدينة الجامعية هو قاهرى بالدرجة الأولى وبالتالى ليس لى الحق فى الترشيح للجنة الرياضية ولذلك تجمع عدد كبير من طلبة الأقاليم وقرروا مقاطعة جميع الأنشطة .

ويشكو سمير الغزالى من عدم استجابة مسئولى المدينة لمطالبهم ومقترحاتهم ورفضهم عقد ندوات للتحاور أو الدعاية للأنشطة داخل المدينة .

ويضيف : مشكلة جديدة وهى انعدام وجود خدمة تليفونية أو أماكن للترفيه أو محلات لبيع الاحتياجات الصغيرة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

ويفجر الطالب طارق محمد طه طب عين شمس مشكلة التعامل مع موظفى المدينة والتى تصل إلى حد الإهانة .

وتعجب طالب آخر من مواعيد عمل صالة الجيمانيزيم وهى من العاشرة حتى الحادية عشرة صباحا ومن الثانية عشرة حتى الواحدة ظهرا .. وهى مواعيد تواجد الطلبة بكلياتهم !!

ويعترف بكر إسماعيل فراج من محافظة شمال سيناء والطالب بكلية التجارة بوجود بعض الطلبة الذين يروجون لأفكار تيارات مختلفة ويؤكد أنه حدث فى العام الماضى أن استيقظ الطلبة ليجدوا على أبواب الغرف منشورات تدعو الطلبة للانضمام للحزب الناصرى . أما وليد عبد الوهاب كلية الألسن فيقول : نعم هناك وجود لبعض الجماعات خاصة الجماعة الإسلامية ولكن من الصعب انقياد طلبة الأقاليم لهذه الأفكار لأن كل منا له ثقافته وشخصيته . ويذكر أنه حدثت مظاهرات بالمدينة العام الماضى بسبب فصل بعض الطلبة من المدينة وأن هذا كان له أثر فى انقطاع الصلة بين الطلبة وبين إدارة المدينة الجامعية .

● كله تمام

وكان لابد أن نلتقى ببعض المسئولين عن هؤلاء الشباب من المدن الجامعية ..

ـ فى البداية دافعت السيدة .. إجلال زكى .. مديرة مدينة الطالبات بجامعة القاهرة عن صورة المشرفة فى المدينة .. فقالت : ـ

ـ للأسف إننا نتعامل مع شباب متمرد ولا يعجبه العجب !! فالمشرفة تتعامل مع الطالبة كأم بديلة أو من منطلق أم تحاسب ابنتها على كل كبيرة وصغيرة

ـ لكن أحيانا البنت تستفز المشرفة بالتطاول عليها إذا أمرتها بتنفيذ التعليمات .. فتضطر لمعاملتها بشدة وتعتبر الطالبة ذلك تعسفاً ضدها !!

● وعن نظام الأكل فى المدن الجامعية تحمس الأستاذ عبد اللطيف مصطفى مدير عام المدن الجامعية ..

ـ نظام التغذية عندنا فى المدن الجامعية أتحدى أن تجدى مثيله ليس فى مصر فقط بل وفى العالم !!

ـ فالمطبخ مؤسس على أعلى مستوى .. بأحدث الأدوات والمعدات وطباخين فنيين من فنادق .. وتورد لنا أكبر الشركات اللحوم والدواجن والخضروات والألبان .. وطبعا لا يمكن أن تكون كل هذه الإمكانيات ويكون الطعام سوء الصنع !!

ـ وعن مقادير الأكل المقدمة لهم يوميا .. فتقدم لهم وجبات مفتخرة فالافطار مكون من جبن أبيض أو رومى بالاضافة لكوب لبن أو كوب زبادى ..

والغداء .. طبق خضار وشريحة لحم أو ربع فرخة والعيش وفاكهة

ـ ولو حسبنا التكلفة الفعلية لغذاء الطالب المقيم فى المدينة حوالى ٢٨٤ جنيها يدفع منها الطالب ٢٥ جنيها نظير إقامة وتغذية يعنى الدولة تدفع فرقاً قدره ٢٦٠ جنيه لكل طالب !

فميزانية التغذية وحدها للمدن الجامعية الثلاث .. مقدارها ١٠ ملايين جنيه سنويا .. بالإضافة لبند الإصلاحات وتجديدات المدينة التى تتكلف ٥ ملايين جنيه !!

ـ فمثلاً تجديد مبنى (٤) الخاص بطالبات طب تكلف ٧٥٠ ألف جنيه هذا العام !

ـ ويستنكر قائلاً .. حد يقول إن الحمامات يتم تغييرها سنوياً !!

● وعدت للحديث مرة أخرى مع السيدة إجلال زكى مديرة الطالبات عن إمكانية انتشار التيارات الفكرية بين الطالبات ! قالت : ـ

ـ ليس لدينا هنا فى مدينة الطالبات تيارات فكرية سياسية بالشكل الموجود فى الجامعة أو فى مدينة الطلبة ! وأى بنت تريد ممارسة أى نشاط سياسى فيكون ذلك خارج المدينة وليس داخلها !

فقد منعت حلقات الاجتماعات التى كانت تعقد عقب الصلاة فى المصلى بين الطالبات لأنهن غير متبحرات ولا متخصصات فى أمور الدين والإكتفاء فقط بتأدية فروض دينهن .. حتى لا تشوه واحدة منهن فكر زميلاتها ، فطالبات الأقاليم (غلابة) من السهل السيطرة عليهن وعلى تفكيرهن !!

والبنت بمجرد دخولها المدينة تعتبر أمانة عندى حتى فكرها أيضا أمانة فليس من المعقول أن تعيش معنا فتاة وتعود لأسرتها بأفكار غريبة تحرم عليهم عيشتهم !!

● اعتراف !!

أما مدير عام المدن / عبد اللطيف مصطفى فقد كان كلامه غريبا وصريحا .. قال :

ـ خلينا واقعيين .. فالتفكير المتطرف داخل المدينة موجود من قبل ولم يكن وليد حادث إرهابى بوجود المتفجرات فى حجرة أحد الطلبة ـ لكن الحادث أظهره على السطح فقط ..

ودور إدارة المدن هنا ينحصر فى الإقامة والتغذية لكن ليس لنا دور سياسى أو دينى أو ثقافى والاتحادات ورعاية الشباب هى المسئولة عن هذا الدور ، فنحن نتعامل مع ١٠ آلاف طالب من مجموع ١٢٠ ألف طالب ! لكن نحاول عمل نشاط ثقافى ورياضى معقول لملء فراغ هؤلاء الشباب ! ولكن يعود ليقول ..

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤



● تحقيق :
« جيهان أبو العلا »
« عبد الرشيد مطاوع »
« حمدى مصطفى »

ـ لا نصادر أى فكر بتعسف إلا إذا ثبت أنه مخالف ويدعو إلى تطرف أو عنف .. فمثلاً هناك أفكار وكتب نستشعر خطورتها ونقوم بمصادرتها ومواجهة هؤلاء المخالفين .. فقد صادرنا مثلاً مؤخراً بعض الكتب المخالفة للشرع والدين وتدعو للتطرف فى حجرات بعض الطلبة مثل كتب د . « عمر عبد الرحمن » و « أعترافات زوجة أسير » وكتب أخرى مثل « البشير غايتنا » ، والشباب اللاهثون » .

وغيرها من الشرائط التسجيلية التى تباع على الأرصفة والمصدرة إلينا من بعض الدول العربية المعروفة باتجاهاتها المتطرفة فى المنطقة !!

● مناشدة

وقبل أن أختم حديثى معهم طلبت معرفة أوجه النقص فى المدينة وما تحتاجه من إمكانيات لمزيد من راحة الطلبة ! فبادرتنى مدام إجلال زكى قائلة :

أولا : نناشد رئيس الوزراء عاطف صدقى لعمل استثناء للمدن الجامعية بالذات من قراره بمنع شراء أثاث جديد للهيئات والمرافق الحكومية .. حيث أن المدن تعتبر فى حالة استهلاك مستمرة بالإضافة إلى أنه يوجد لدينا أماكن خالية تستوعب أكثر من ٢٠٠ طالبة فى قائمة الانتظار .. لكن الوحدة الحسابية ترفض شراء أثاث لها !!

ـ ثانيا : خطوط التليفونات مقصورة على استيعاب مكالمات ٣ آلاف طالبة حيث لا يوجد لدينا سوى خطين فقط !! فنناشد وزير النقل والمواصلات بإمدادنا بأكثر من خط وتليفونات العملة بدلاً من انتشارها فى الشوارع عرضة للتعطيل باستمرار فالمدينة أولى أن يتم تركيب أكثر من واحد فيها !!

ثالثا : ضغط المياه فى المدينة ضعيف جداً لا تصل المياه حتى للدور الثانى .. وناشدنا المحافظة أكثر من مرة لزيادة الضغط ولا فائدة !!

رابعا : الغاز الطبيعى لم يصلنا حتى الآن على الرغم من أن الشركة القائمة بالمشروع جاءت وقامت بالمقايسات اللازمة وخلافه والغاز على بعد أمتار فى مستشفى الطلبة ، فالسولار الذى نستخدمه مضر جدا لصحة الطالبات !

خامساً : نريد إنشاء مكتب بريد داخل المدينة للتسهيل على الطالبات !

● بعد نهاية الجولة داخل المدن الجامعية يبقى ان نتساءل :

هل ينتهى دورنا بحشر هؤلاء الشباب فى غرفة لينامو بها .. وتقديم وجبة طعام يقفون امامها طوابير بالساعات ؟ !

هل هذا هو ما يحتاجه الشباب فى هذه السن التى تتشكل فيها افكارهم واتجاهاتهم ؟ !

إذا كانت الإجابة بنعم .. فهذه مصيبة !! وإذا كانت بلا .. فلابد ان نقف مع انفسنا .

ـ فى لحظة صدق ـ ونحاول ان نعرف ما هو دورنا الحقيقى ؟ !



إعفاء الطلاب الوافدين لأمهات مصريات من رسوم الدراسة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا باعفاء الطلاب الوافدين من امهات مصريات والذين يلتحقون بالمدارس الرسمية، من تكاليف التعليم التى تقررها الوزارة.

يشمل القرار الطلاب الوافدين من ابناء المصريات المطلقات أو الأرامل او اللاتى يثبت بالبحث الاجتماعى عجزهن عن سداد تكاليف التعليم. ويقضى القرار بتخفيض هذه التكاليف الى النصف بالنسبة لابناء المصريات من غير هذه الفئات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

بحث تطبيق نظام الساعات الدراسية المعتمدة لتسهيل دراسة طلاب جامعة القاهرة بأكثر من كلية

كتب ـ محمد حبيب :

ناقش مجلس جامعة القاهرة فى اجتماع خاص عقده أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة تطبيق نظام المقررات والساعات المعتمدة مع نظام التزاوج بين الاختصاصات حيث يستطيع الطالب فى كليته دراسة مقررات فى كليات أخرى بحيث يتكون البرنامج الدراسى من مجموعات المقررات التى تشمل متطلبات الجامعة وتشكل ١٠٪ من مجموع المقررات، ومتطلبات الكلية وتشكل ٢٠٪ من المقررات، ثم متطلبات التخصص الرئيسى وتشكل ٥٠٪ من مجموع المقررات، والتخصص الفرعى وتشكل ٢٠٪ من المقررات. ويتطلب ذلك الأخذ بنظام الارشاد الأكاديمى ونظام التسجيل للفصل وتطبيق النظام الالكترونى فى أعمال التسجيل والغاء درجات الرأفة.

كما ناقش المجلس التوسع فى استخدام الحاسب الآلى والوسائل المتعددة وشرائط الفيديو وتحديث قاعات الدراسة والتوسع فى استثمار امكانيات وسائل الايضاح وتطويرها بانشاء مركز تقنيات التعليم بالجامعة وتطوير المكتبات وادخال الحاسب بها وادخال التدريب العملى فى صلب العملية التعليمية وربط البرامج الدراسية بقطاعات الانتاج والأعمال والخدمات وضرورة الانضباط الجامعى وتحديد الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس وتوفير الفرض الأفضل لحفزهم على التفرغ للعمل الجامعى وتطوير نظم الامتحان والتقييم للطلاب وتطوير مفهوم الكتاب الجامعى والارتقاء به وتحديد اعداد الطلاب المرشحين للقبول بالجامعة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

توقيع البرنامج التنفيذى للاتفاق العلمى مع كوبا

صرح السيد عمرو موسى وزير الخارجية بان جلسة المحادثات المصرية الكوبية امس تطرقت للعلاقات الثنائية وحركة عدم الانحياز والتطورات العالمية.

وقال - فى مؤتمر صحفى مشترك مع وزير الخارجية الكوبى روبينا جونزاليس - إنه جرى خلال المحادثات توقيع البرنامج التنفيذى للاتفاق الثقافى والعلمى من عام ٩٥ - ١٩٩٧ بين البلدين.

واوضح انه يجرى العمل حاليا لدعم التعاون الاقتصادى والزراعى والتجارى مؤكدا ان التعاون المصرى الكوبى يتم فى إطار حركة عدم الانحياز وأن الدولتين تضعان إطارا للتعاون السياسى بينهما.

وأضاف إنه تم التشاور ايضا بشأن قمة عدم الانحياز المقرر عقدها فى كولومبيا العام القادم وان وزير خارجية كولومبيا سيزور مصر قريبا للإعداد لهذه القمة.

وانه تمت مناقشة تطورات الأوضاع فى كوبا خاصة من الناحية الاقتصادية وانه وجد خلال المحادثات إمكانية لدعم التعاون الاقتصادى بين البلدين موضحا ان هناك إمكانية كبيرة لقيام مشروعات مشتركة خاصة فى مجالات السياحة والزراعة.



مصر وأمريكا توقعان اتفاقية للتعاون العلمي

واشنطن - أ.ش.أ - وقعت مصر والولايات المتحدة بالأحرف الأولى اتفاقية للتعاون العلمى والتكنولوجى والتى تضع الأسس لعمل مشترك لنقل التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها الى مصر . وقعت الاتفاقية نيابة عن مصر الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة الدولة للبحث العلمى وعن الولايات المتحدة جوان سبيرو مساعدة وزير الخارجية الأمريكى للشئون الاقتصادية.

وصرح أحمد ماهر السيد سفير مصر فى واشنطن بأنه من المنتظر أن يتم التوقيع النهائى على الاتفاقية خلال زيارة نائب الرئيس الأمريكى آل جور للقاهرة أوائل العام القادم.

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٤

اعتقال طالب بجامعة المنوفية

فى إطار الحملة الامنية على الجامعة، اعتقلت مباحث أمن الدولة بالمنوفية السبت الماضى الطالب محمود عبد اللطيف بحقوق المنوفية حيث تم احتجازه ثلاثة ايام ثم تم ترحيله لسجن وادى النطرون. وكانت مباحث أمن الدولة قد استدعت منذ أسبوعين ستة من الطلاب من بينهم محمود عبد اللطيف الذى لم يذهب نظرا لمرضه الشديد مما أدى لاعتقاله. يذكر أن الطالب من المنتمين للتيار الإسلامى بجامعة المنوفية، وسبق اعتقاله أكثر من خمس مرات.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

بدون عنوان

فوجيء رئيس مدينة رشيد ومأمور المركز ومدير مدرسة رشيد الإعدادية للبنات بالبحيرة بتجمهر أولياء أمور طالبات المدرسة وهم يطالبون بضرورة التحقيق فى واقعة توزيع البسكويت الفاسد على طالبات المدرسة ضمن الوجبة الغذائية المقررة، والتى تم توزيعها فى يوم ٥ من ديسمبر الماضى وتسلمها من الجمعية التعاونية «الخراش».

المعروف أن أكثر من ٥٤ طالبة قد أصيبت بتسمم نتيجة تناول هذا البسكويت الفاسد، مما ترتب عليه تحويل جميع المتسممات إلى مستشفى رشيد وعمل غسيل المعدة لهن جميعاً تحت إشراف مدير المستشفى الدكتور محمد عبد السلام.

وعلمت «أم الدنيا» أن النيابة تقوم حالياً بالتحقيق فى الواقعة بعدما تحفظت على البسكويت الفاسد.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرح مصدر مسئول

في تصريح خاص لـ «أم الدنيا» أكد صبحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة عدم صدور قرارات تشير إلى زيادة المصروفات الدراسية في المدارس الخاصة للغات، وأنه لا صحة للادعاءات التي ذكرت أن هناك تعليمات سرية صدرت لمدارس اللغات بزيادة مصروفات القسط الثاني الدراسي. وأكد وكيل وزارة التعليم بالجيزة انه يجب على أولياء الأمور الذين قاموا بسداد مصروفات زائدة عن هو مقرر منذ بداية العام مراجعة إدارات المدارس واسترداد المبالغ الزائدة.

وأضاف انه في حالة ضبط مدرسة تقوم بجمع هذه الزيادات وإجبار أولياء الأمور على سدادها فإن هذه المدارس سوف تخضع للإشراف المالي والإداري فوراً.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

نجيب محفوظ ممنوع فى جامعة طنطا

● بعد أن قام الدكتور أسامة عبيد بكتابة معالجة مسرحية لرواية نجيب محفوظ «الكرنك» من أجل أن تقدمها كلية الصيدلة بجامعة طنطا فى مسابقة مهرجان الشباب المسرحى ، فوجىء رئيس الجامعة يرفض العرض بحجة انه عرض سياسى وليس فنيا .

اعتقالات عشوائية..وطرد للطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر!!

فى أول رد فعل على مسيرة طلاب جامعة الأزهر فى ١٣ من ديسمبر لمناصرة الانتفاضة الفلسطينية، قامت مباحث أمن الدولة باعتقال عشرة من الطلاب خلال الأسبوع الماضى، ومنهم أسامة زهران، وسمير محمد على، وعبد الجليل الشرنوبى، وقد تم الإفراج عن تسعة منهم بينما ظل أسامة زهران (كلية التربية) حتى الآن بلاظوغلى يعانى من عمليات تعذيب بشعة!! ومن ناحية أخرى، قامت قوات الأمن أول أمس بتمشيط شقق طلاب الأزهر بالحى العاشر بمدينة نصر بالسيارات المصفحة، والتحقيق مع العشرات منهم بقسم مدينة نصر..

كما تم بالأمس، طرد عشرة طلاب من المدينة الجامعية بدون مبرر من بينهم السيد جاد (كلية اللغات والترجمة)، وخالد حمدى، ورضا المحمدى (كلية التربية)

وقد سادت حالة من الاستياء فى صفوف طلاب الجامعة، والمدينة الجامعية بسبب ماحدث لزملائهم خصوصاً بعد إرسال الطلاب «فاكسات» لرئيس الجمهورية، ووزير الداخلية لإنقاذ زملائهم من الاعتقال العشوائى والتعذيب، فضلاً عن الطرد من المدينة الجامعية.. دون جدوى.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التأخر الدراسى: تشخيصه.. أسبابه.. الوقاية منه

يعد التأخر الدراسى أحد المشكلات التى تواجه الكثير من الأمهات، فما بين انخفاض مستوى الطفل بشكل عام وضعف قدرته على التحصيل إلى تذبذب مستواه بين شهر وآخر، تتابع الأم بشغف أداء طفلها وتثور فى ذهنها علامات الاستفهام وتبحث عن حل لهذه المشكلة.

وفى سلسلة سفير التربوية التى تصدرها شركة سفير للنشر صدر كتاب «التأخر الدراسى» تشخيصه – أسبابه– الوقاية منه» للدكتور عبد العزيز السيد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، ليلقى الضوء على تلك المشكلة وأبعادها المختلفة.

تعريفه:

يوضح الباحث فى كتابه ان التحصيل الدراسى أصبح هو محور العملية التعليمية والذى يقرر مدى نجاح الطفل أو فشله بل ومستقبله الدراسى والوظيفى مؤكدا أن التحصيل الدراسى للطفل يتأثر كثيرا بالعوامل النفسية والبيئية وظروف الأسرة، كما تحدده أيضا طبيعة المناهج التعليمية التى تهمل الطالب الذى يعانى من مشكلات وتركز غالبا على الطالب المتوسط وان المشكلات فى التحصيل يعانى منها ٢٠ – ٣٠٪ من الطلبة مما يؤدى لنتائج سيئة أو رسوب»، وهو ما ينعكس بالتالى على ظروفه الاجتماعية والنفسية بل ويمثل فاقد اقتصاديا إذا ما أدخلنا اقتصاديات التعليم فى الحسبان.

ويتناول الكاتب مفهوم التأخر الدراسى بالتحليل، ويعرض للأراء المختلفة فى تعريفه وتوصيفه والتى تميل فى أغلبها إلى أن التأخر الدراسى هو قرين الرسوب أو قرين انخفاض مستوى ذكاء الطفل، ويرى أن هناك تحفظات كثيرة على استخدام التحصيل الدراسى فى الاختبارات النهائية (الامتحانات) فى تعريف التأخر الدراسى نظرا لأن الاختبارات المدرسية تركز اساسا على جانب الحفظ، وقد تهمل قدرات أخرى مثل الفهم والاستنتاج والاستنباط كما أنها تهمل قدرات الطفل المستقبلية ونموها.

خصائص الطفل المتأخر دراسيا:

وينتقل الباحث بعد ذلك لتناول خصائص الأطفال المتأخرين دراسيا، فيبدأ بالخصائص العضوية حيث إن المشكلة قد تكون راجعة إلى ضعف فى صحة الطفل العامة كالانيميا الحادة أو البلهارسيا أو ضعف فى حاستى السمع والبصر مما يعوق قدرته على التركيز والاستيعاب.

ثم يتعرض للخصائص العقلية أى مستوى ذكاء الطفل ويرى أنه عنصر تابع، حيث قد يتفوق أحيانا أطفال ذكاؤهم عادى فى حين يتعثر أطفال ذكاؤهم وفق الاختبارات العلمية يرتفع ذلك تبعا للعوامل الأخرى مثل طبيعة النظام التعليمى وظروف الأسرة ويرى أن من الخصائص العقلية التى قد تسبب مشكلة ضعف الذاكرة، وضعف القدرة على التفكير المجرد أو التعميم، وهناك أيضا خصائص دافعية أى وجود دافع وصفة الرغبة والمثابرة على التحصيل والجدية والتى قد يفتقدها بعض الأطفال، خاصة فى ظل إلزام الطفل بمناهج لا تتوافق مع ميوله ومواهبه.

وأما الخصائص الباقية التى ترتبط بشخصية الطفل فهى الخصائص الانفعالية، حيث أثبتت الدراسات أن معظم الأطفال المتعثرين فى دراستهم لديهم ميول عدوانية واستغراق فى أحلام اليقظة وتوتر وقلق، أما أخر الخصائص فهى الخصائص الاجتماعية حيث تؤثر درجة التوافق الاجتماعى للطفل سواء بالسوء والعدوان على الآخرين وحقوقهم أو بالانخفاض كالميل للانطواء والانسحابية على درجة توافق الطفل مع بيئة المدرسة وبالتالى اندماجه ونجاحه فى مسار التعليم.

ويدخل فى هذه الخصائص الاجتماعية طبيعة التنشئة فى الأسرة سواء من ميل زائد لتدليل الطفل أم معاقبته أم التفرقة بين الابناء، أم سلوك المدرس من حيث تشجيع الطفل أم لومه وتقريعه والسخرية منه.

تشخيص التأخر الدراسى:

ويوضح الباحث أن التشخيص لاسباب وجذور التأخر الدراسى

يبدأ بالبحث الاجتماعى كحالة الطفل وجذورها، ثم الفحص الطبى للطفل ومتابعة حالته الصحية، ثم القياس العقلى وتحديد قدراته وكيفية تنميتها، ثم القياس النفسى لعلاج أى مشكلات نفسية لدى الطفل، ثم تقييم الأداء الدراسى للطفل ورصده ومتابعته من خلال دفع قواعد وسجلات لكل طفل تتضمن تقارير مدرسيه وأداءه عبر السنوات، وأخيرا محاولة التنبؤ بمستقبل حالة الطفل وسبل علاجها واحتمالات العلاج أو التدهور.

الوقاية من التأخر الدراسى:

ويوضح الباحث فى ختام دراسته أن الوقاية قد تكون ممكنة وأفضل من العلاج، فبينما أساليب الوقاية من خلال تلافى المسببات وظهورها، بادئا بالتركيز على الرعاية الصحية وتغذية الطفل، ثم تناول أهمية إرشاد الأسرة بضرورة توفير ظروف نفسية واجتماعية وأسرية صحية وسليمة للطفل وكيفية التعامل مع تعثره بشكل حكيم لا يؤدى إلى تفاقم الآثار وأخيرا تدريب المعلمين على متابعة الأطفال وصياغة مناهج تعليمية وتأهيل المعلمين على طرق تدريس تشجع على التحصيل وتراعى ظروف المجتمع وخلفيته الثقافية وتحرص على نفسية الطفل ورعاية مواهبه وتنمية قدراته.



المصدر : الأهــــــرام
التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جماعة لاتتدخل فى السياسة

جماعة خريجي المعهد القـومي للادارة العليـا لاتتدخل في السياسة. رغم انه لاتوجد شخصية مؤثرة لم تشارك في مؤتمراتها التي استمرت على مدى ثلاثين عامـاً.. ومن بين اعضائها نواب رؤساء وزارات ووزراء ووكلاء وزارة ومديرون والادارة العليا سابقون وحاليون

سألت رئيسها الدكتور زكريا جاد نقيب الصيادلة كيف يسبق فكر الجماعة الفكر الاداري الحالي؟

اجاب: عندما بدأت الجماعة في تنظيم مؤتمرها السنوي منذ حوالي ٣٠ سنة كانت تختار - من خلال صفوة رجال الادارة ومتخذى القرار في مصر - أهم القضايا والمعوقات والطموحات المعنية بالتنمية.

يواصل رئيس الجماعة حديثه قائلا: لقد كانت الجمـاعـة اول من نادى بتطبيق الإصلاح الاقتصادي في الستينات.

ايضا طالبنا - منذ عشرين عاماً - بالتوسع في انشاء شركات مشتركة بدأ تنفيذ هذه التوصيات في التسعينات مع تطبيق سياسة التحرر الاقتصادي.

ايضـا في السبعينات طالبنا بتحـويل المؤسسات الى شركات قابضة تم ذلك عام ١٩٩١، كما اوصينا بالنظر في النطاق الضريبي بهدف التوصل لنظام الضريبة الموحدة والتي صدرت ١٩٩٤. فكرة الجماعة بدأت منذ بداية الستينات بانشاء المعهد القومي للادارة العليا برئاسة المرحوم الدكتور فؤاد شريف وزير التنمية الادارية وكان يضم المعهد نخبة من كبار الاساتذة في علوم التنمية الحديثة مثل د. ابراهيم سعدالدين وعبدالعزيز الشربيني ونجيب اسكندر، وكان المعهد يشرف على تنظيم البرامج لتدريب رؤساء الشركات والمديرين وقد

تخرج من المعهد العديد من كبار المديرين الذين شغلوا اعلى المناصب منهم رؤساء وزارات ووزراء.

ماهو مجال نشاط الجماعة؟

قال رئيسها: اننا لانتدخل في السياسة وهدفنا احداث تغيير في المجتمع من خلال تطوير وسائل الانتاج ورفع مستوى الاداء والاخذ باساليب التقدم العلمي، والتمويل.. قال تمويل جماعي ذاتي من خلال اشتراكات الاعضاء ولا نتلقى دعما من احد..

والتوصيات هل تجد اذاناً صاغية الآن؟ اجاب لانعزل عن متخذي القرار في مصر فدائماً بين الجماعة والمسئولين في مصر تواصل ومعايشة والمسئولون معنا ونحيطهم علماً بما نتوصل اليه. واضاف: لاتوجد معونات - ليس لدينا مطالب او مصالح سوى المصلحة العامة.. ولايوجد حجر على الرأى والمؤتمر يعد منتدى للفكر المفتوح بين كبار المفكرين وكبار المسئولين ولم نشعر في أي مؤتمر ان هناك قيداً علينا لان المؤتمر يعد تفاعلا بين المفكر والمسئول للوصول الى هدف قومي. والجماعة لم تلجأ في أي وقت الى الحصول على مصالح خاصة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

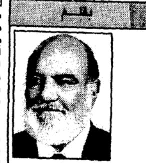
رأى المعارضة

أزمة الثانوية العامة!! ونقص اللجان العامة!!

احب ان استرعى نظر الصديق الزميل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى ازمة كبيرة قد بدات تجمع اطرافها لتظهر وقت امتحان الثانوية العامة.

ان موقف الثانوية العامة الآن هو ان هناك امتحانين الامتحان الأول وهو امتحان السنة الثانية الثانوية والامتحان الثانى هو امتحان السنة الثالثة الثانوية اى انه بالاختلاف مع كل الامتحانات السابقة فى الثانوية العامة سيتضاعف العدد هذا العام ليصبح امتحانين معا للثانوية العامة وهذا يعنى مضاعفة عدد الطلبة الممتحنين اى ما يزيد على ٤٠٠ ألف طالب وهذا يقتضى بدوره مضاعفة الجهد الادارى والفنى لمواجهة هذا الطوفان خاصة امكنة اللجان التى يعقد فيها الامتحان حتى لا يتكدس الطلبة فى العدد المحدود من المدارس المخصصة لامتحانات الثانوية العامة اى انه يجب اعادة النظر لمضاعفة عدد اللجان حتى يتمكن الطلبة من اداء الامتحان فى يسر وسهولة ولا يتعرضون للمخاطر التى وصلت الى حد الوفاة اثناء تكدسهم على سيارات الميكروباص للذهاب الى لجان الامتحان!!

بقلم



مصطفى كامل مراد

عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ارجو ان تدفع الادارة العامة للامتحانات دفعة قوية حتى تفيق من نومها وتصحو من ثباتها وتعرض عليك الموقف حتى لا تقع الفاس فى الراس يا شديد المراس!!

مثال بسيط وهو ان يرجع الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى مطالبة اهالى شنشور منوفية بضرورة عقد لجنة فى مدرسة شنشور الثانوية صاحبة السمعة الدولية فى المسائل التعليمية وامره لله!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٢٤ [illegible] ١٩٩٤

التعليم بين التخبط والتخطط

بقلم : د. عارف الدسوقي

يمر التعليم فى مصر فى هذه السنوات بتغيرات متعاقبة تعقبها تعديلات تعود بالوضع الى سابق عهده.. بعضها صائب وبعضها يبعد كثيرا عن جادة الصواب.. بعض هذه التغييرات وما يعقبها من تعديلات تثير كثيرا من التساؤل.. خاصة وان ما يحدث من تغيير فى مسار العملية التعليمية وما يعقبه من تعديل ثم تعديل التعديل ليس وليد خطة متتابعة الحلقات تؤدى فى النهاية الى تطوير العملية التعليمية بحيث تواكب العصر ومستحدثاته.. وإنما كثير منها يرتبط بشخص الوزير ورؤيته حتى وإن غلّفت باغلفة ترضى الكثير وتحظى بالقبول.

فقد حدث تعديل فى مرحلة التعليم الالزامى وكان هدف التعديل ـ أو التطوير أيا كان المسمى ـ بعد دراسات قيل عنها انها تمثل رأى الصفوة وتمثل رأى خبراء التعليم.. كان الهدف المحدد هو:

* استبعاد الحشو غير المطلوب من المقررات الدراسية من خلال غربلة هذه المقررات وتقديمها فى صورة ملائمة ومناسبة لعقل التلميذ بحيث تمكنه من الإلمام والمتابعة للجديد والحديث.

* امكن بناءً على هذا الأساس تخفيض سنوات الدراسة فى مرحلة التعليم الابتدائى الى خمس سنوات وذلك بناءً على توصية قيل عنها انها تمثل حصيلة الرأى والفكر للمتخصصين والمسئولين.

وعموما وأيا كانت الأسباب والدوافع الحقيقية فقد صفق الكثيرون بحرارة لهذا القرار الذى تم تمريره وتطبيقه رغم ارتفاع كثير من الأصوات المحذرة من النتائج غير المدروسة والسلبيات التى سوف تظهر وتتراكم آثارها بعد تطبيق هذا القرار. وكان من أبرز الاعتراضات التى أثارها المعارضون لهذا القرار هى تلك المشاكل التى يواجهها أبناؤنا عند الانتقال من وإلى البلدان العربية والتى اعتمدت السلم التعليمى المصرى كنظام تعليمى أمثل أقرته المؤسسات التعليمية العربية كنظام موحد تلافيا للمشاكل التى يواجهها الطلاب عند الانتقال من دولة إلى أخرى.

ولكن من المؤسف أننا نحن الذين خلقنا المشكلة لأبنائنا ومازالت قائمة حتى يومنا هذا.. وبدأت تبرز كل يوم مشكلة.. إلى أن وصلت الدفعة المزدوجة الى الثانوية العامة وبها ما يزيد على أربعمائة الف طالب.. وهو رقم يثير الرعب لدى المسئولين.

وعندما تولى الدكتور حسين كامل المسئولية خلفا للدكتور فتحى سرور.. وبالطبع كلاهما كفاءة.. ولكنهما متمايزان.. ولذلك كان لكل منهما بصماته الخاصة على سياسة التعليم.. وكلاهما يستطيع ان يجد المبررات والمبررين لكل سياسة.. ووجد الدكتور حسين كامل أن الثانوية العامة تمثل رعبا وكابوسا لأى أسرة لها ابن فى الثانوية العامة ـ وهو أمر قديم ومستمر ـ وفكر الرجل من منطق الوزير الوالد ان يخفف عن كاهل الأسر هذا الكابوس. وشكلت اللجان.. وخرجت علينا بالنظام الحديث للثانوية العامة والذى يعتمد على المواد الاختيارية فى حدود.. وقسمت درجة الثانوية العامة وامتحاناتها على مرحلتين.

وإذا افترضنا أن هذا هو النظام الأمثل والأفضل الذى توصلت اليه تلك اللجان فى حينه.. فأعتقد أنه قد مرت فترة يمكن من خلالها أخذ بعض المؤشرات عن مدى امكانية استمرار العمل بهذا النظام أو التخلى عنه والرجوع الى النظام القديم.. ويبدو أن المثل القائل «من فات قديمه تاه» صحيح وينطبق على أحوالنا.

فما ان مرت عدة شهور حتى ضجت المدارس بالشكوى من عدم وجود أماكن كافية تسمح بتطبيق مبدأ الاختيار.. وبعض المدارس طبقت اختيارات جبرية على الطلاب.. لعدم كفاية الأماكن والأساتذة.. وقد ذكر بعض المسئولين ان هناك استحالة فى العام القادم عندما تكون هناك مواد اختيارية للفرقة الثانية وللفرقة الثالثة.. وسوف يضاف الى جانب ذلك الراسبون والباقون للإعادة وفق النظام القديم.. مما سوف يتحتم معه تشغيل بعض المدارس ليس فقط فترتين بل ثلاث فترات.. ناهيك عن تكدس الأعداد فى كل فترة. وهو أمر خطير ويتطلب ضرورة وسرعة مراجعة الموقف ومراجعة جدوى الاستمرار فى هذا النظام.. وربما العيب ليس فى النظام ذاته.. ولكن المشكلة فى متطلبات تطبيق هذا النظام.. حيث يتطلب



تطبيق هذا النظام ضعف الامكانيات المتاحة حاليا بفرض انه تم اصلاح كل المدارس التى اضيرت من الزلزال والسيول الأخيرة.. ناهيك عن الاختلاف مع انظمة الدول العربية التى يتواجد فيها أبناؤنا.. والسؤال المطروح هو.. لماذا لا يقتصر الاختيار على ثلاث شعب او حتى شعبتين وبحيث يمكن اضافة مادة أو مادتين يرى المسئولون عن التعليم ضرورتها لاستكمال الوضع الأمثل للمحتوى العلمى للمواد وعددها. وليس هذا هو المأخذ الوحيد.. ولكن هناك اعتراضات اخرى كثيرة.. ويحسن الدكتور حسين كامل صنعا لو تم طرح الموضوع فى ندوة متخصصة.. وتحسن الجريدة صنعا لو طرحته موضوعا للنقاش.. وقد تكون هناك آراء جيدة يمكن ان تطرح عند مناقشة القضية وتفيد فى الوصول إلى حل أمثل.

وعموما فليس هذا بغريب على الدكتور حسين كامل فقد طرح الرجل عملية تطوير التعليم الالزامى فى ندوة كان لها من التوصيات الايجابية الكثير.. ومن اهمها عودة السنة التى تم حذفها من مرحلة التعليم الالزامى لتصبح تسع سنوات كما كانت.

وقد كان هناك اتفاق على ضرورة عودة هذه السنة الى مرحلة التعليم الإلزامى.. ولكن الجدل كان هل تعود الى مرحلة التعليم الابتدائى؟.. أم تعود الى مرحلة التعليم الاعدادى..؟ والمنطق الصحيح هو ان تعود هذه السنة الى وضعها السابق فى مرحلة التعليم الابتدائى للتغلب أولا على كافة المشاكل التى يواجهها ابناؤنا عند انتقالهم من وإلى الدول العربية مع ذويهم ويتطابق السلم التعليمى عندنا هنا فى مصر مع ما هو موجود فى الدول التى اخذت عنا.

هذا بجانب ان تكلفة إعادة السنة المضافة «المعادة» الى مرحلة التعليم الابتدائى هى الأقل فكل المدارس الابتدائية كانت أصلا معدة لاستقبال طلاب على مدار ست سنوات دراسية.. أما المدارس الاعدادية فبعضها كان مشتركا مع مرحلة الابتدائى.. وهذه لن تواجه مشكلة سواء كانت الاضافة فى الابتدائى او الاعدادى.. اما المدارس الاعدادية والتى كانت مستقلة او مشتركة مع الثانوى فكانت اصلا معدة على أساس استقبال طلاب لثلاث سنوات دراسية وفيها تكمن المشكلة الأصلية.

لذلك فالحل الأمثل هو عودة هذه السنة الى مكانها الطبيعى فى مرحلة التعليم الابتدائى.

ولكن فى الحقيقة السؤال المطروح هل عملية تطوير التعليم تخضع للتخطيط المستقبلى السليم المستقل عن شخص الوزير أم أن العملية ان لكل وزير فكره ورجاله والمبررات والمبررون جاهزون.. غفر الله للمبررين والمبررات وغفر الله للمحلل والمحلل له.. وقد يكون لكل عذره ومبرراته الشخصية.. وقد يكون لكل مآربه وطموحاته.. إلا ان صالح مصر وصالح الوطن وصالح ومستقبل اجيالنا القادمة تحتم علينا ضرورة البعد عن التخبط وضرورة البعد عن منطق يوم بيوم والرزق على الله.. والتوجه نحو تخطيط مستقبلى شامل ومتوازن يبعد عن اتخاذ قرار اليوم ثم النكوص أو العدول عنه غدا.. وتبقى حقيقة ثابتة وهى أن الرجوع للحق فضيلة مهما كان الثمن ومهما كانت المبررات.

اما بالنسبة للثانوية العامة فى ثوبها الاختيارى الجديد فإن هناك عدة امور تحتاج الى ضرورة اعادة النظر فى النظام برمته من حيث جدوى الاستمرار فيه او على الأقل ادخال تحسينات عليه لتلافى العيوب القائمة خاصة فى جانب عدم عدالة توزيع الدرجات بين المرحلتين وثانيا تكدس مقررات بعينها فى احدى الفرق وعدم وجود أى نوع من التنسيق والتواصل فى توزيع المقررات وفى تحقيق الاستفادة المتتابعة والمتواصلة مع مرحلة التعليم الجامعى. أما ما يقال ويذاع فى بعض البرامج التليفزيونية عن التشابه بين نظام الثانوية الانجليزية وبين النظام الجديد فالفرق شاسع وكبير وتتطلب هذه المقارنة وجود اعداد كافية من الأماكن وهيئات التدريس وهى المشكلة الأساسية التى تعانى منها المدارس والواقع يؤكد ذلك تماما.. لذلك لابد من حل عن طريق اعادة النظر فى ندوة متخصصة واعتماد نظام يناسب امكانياتنا تماما وربما لا يكون هو الأفضل ولكنه الأنسب لنا ولإمكانياتنا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ [illegible] ١٩٩٤

تطوير التعليم وتنمية الإنسان

د. محمد حسن رسمى

الأستاذ بجامعة القاهرة

يهدف التعليم الى تغذية قاعدة بيانات ومعلومات ومعرفة الانسان بكم من المهارات والعلوم المختلفة و التى عندما يتلقاها تتحلل الى عناصرها الاساسية (جدا). وبترابط تلك العناصر تتكون شبكة العلاقات بينها وتتكون صيغ ومفاهيم جديدة مؤذنة بانطلاق معرفة جديدة (قد تؤدى إلى الابتكار والإبداع) وفى جميع الأحوال فإن ذلك يؤدى بصاحبها (اى الإنسان) إلى تكوين شخصية ناضجة ومتميزة وقادرة على العطاء.

ومن هنا فإن تطوير التعليم يجب ان تدور فلسفته حول كيف ندفع الطالب إلى ان يفكر ويحلل ويربط بين الاشياء لخلق علاقات جديدة. كما يدفع الطالب إلى مناقشة السببية وينتهى بالاستنتاج معتمدا بالدرجة الاولى على نفسه.

إن تطوير التعليم يجب ان ينطلق نحو الإجابة عن السؤال، هل منتج التعليم (اى الطالب) ينتج لكى يكون منتجا محليا ام عالميا؟ وانا اقول انه يجب أن يكون منتجا مصريا عالميا بمعنى ان يستوعب مفاهيم العصر وتوجهاته وتكنولوجياته الفائقة والتى تحولت إلى ضروريات. إضافة إلى لغات فلسفات الحوار بين الشعوب واسرار تطوره وتقدمه. وإذا حدث ذلك فنكون قد ساهمنا فى حل مشكلة الزيادة السكانية على الاقل بتصدير منتجنا الانسانى المصنع فى مصر الى سوق العمالة الخارجية.

ان تطوير التعليم يجب ان ينظر إلى الإنسان على انه استثمار له اقتصاديات. استثمار يعود على صاحبه والمجتمع بعائد مجز. إنسان يستطيع ان يجيد تقديم شيء او صناعة شيء. إنسان يسهم فى إدارة عجلة تنمية المجتمع ويشارك فى تقدمه وتطوره. متعلم يسهم فى حل المشكلات لا متعلم يزيد من حجم المشكلات. متعلم ينتج لا متعلم يستهلك.. متعلم يفخر بانتمائه إلى مصريته لا متعلم ينقم على مصريته.

ان تطوير التعليم يجب أن يبدا، بإلى أين، نريد ان نذهب وبعدها نبحث عن الوسيلة. او بمعنى ادق إنه يجب أن يبدا من حيث أهداف خطة التنمية الإستراتيجية للدولة المصرية لقرنها القادم وليس التطوير بزيادة عدد السنوات او تقليلها، او بدمج المقررات او فصلها او بإزالة الحشو أو زيادته او بجعل الثانوية العامة على سنتين او سنة واحدة ، ولا يقلل هذا من شان جهود اخرى مضيئة ومضنية بذلت فى هذا الاتجاه.

ان التطوير يجب ان يوجه مباشرة إلى الشخصية المصرية وكيف ننميها لتواجه اعاصير الحاضر وتحديات المستقبل مع بداية القرن الحادي والعشرين وقبل فوات الأوان.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

حذروا من مخاطر تدخل إدارات الجامعات فى الأنشطة الطلابية:

أساتذة الجامعات يطالبون بمواجهة التطبيع ودعم الانتفاضة

كتب أشرف أنور وهاني مكاوي:

طالب أساتذة الجامعات المصرية باستمرار مقاطعة اسرائيل ومواجهة أى شكل من أشكال التطبيع.

وناشد أساتذة الجامعات فى ختام المؤتمر العام لأندية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات امس الحكام العرب بدعم الانتفاضة الفلسطينية واعتبار القدس جزءا لا يتجزأ من فلسطين كما طالب المؤتمر فى توصياته الحكومات الاسلامية بقطع علاقاتها السياسية والاقتصادية مع الصرب والكروات والدول التى تساندهما والعمل على رفع حظر توريد السلاح إلى المسلمين فى البوسنة. وحذر المؤتمر العام لأندية أعضاء هيئة التدريس فى ختام اعماله امس بجامعة أسيوط إدارات الجامعات من الاستمرار فى فرض قيودها على الانشطة الطلابية داخل الجامعات المصرية مما يدفع الشباب الى العنف والخروج على الشرعية فى التعبير عن آرائهم. واعرب المؤتمر عن قلق أساتذة الجامعات تجاه مظاهر الارتجال والعشوائية فى انشاء المعاهد الخاصة دون دراسة كافية لنوعيتها وطبيعة دورها.



د. حسين كامل بهاء الدين

وأوصى المؤتمر بتقليل مقررات الدراسة للسنة الثانية بالمرحلة الثانوية وتقليص مقرر اللغة الفرنسية فى المرحلة نفسها وتحقيق التوازن النسبى بين السنتين الثانية والثالثة فى نظام الثانوية العامة الجديد. وأدان اعضاء نوادى التدريس الحملة المسعورة التى شنتها الصحافة الامريكية على مصر وطالبوا المسئولين بسرعة العمل على الاعتماد على الذات كما طالبوا بمحاربة الفساد الحكومى والتخلص من مظاهر الديكتاتورية وإلغاء قانون الطوارئ وجميع القوانين سيئة السمعة. واكد المؤتمر على ضرورة التزام المسئولين بالمطالب المالية العادلة لاساتذة الجامعات والمتعلقة بزيادة بدل الجامعة الى ٢٥٠٪ من الراتب الاساسى ورفع مكافاة الريادة والامتحانات.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

امتحانات الدور الاول بجامعة الازهر ١٢ مايو

قرر مجلس جامعة الأزهر بدء امتحانات الدور الاول بكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم يوم ١٢ مايو القادم على ان تبدأ امتحانات الدور الثانى يوم ١٢ اغسطس القادم وتحدد يوم ٤ نوفمبر القادم لبدء امتحانات التصفية للسنوات النهائية. وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة بان امتحانات الترم الاول بكلية الزراعة سوف تبدأ يوم السبت الموافق ٣١ ديسمبر الحالي في حين تبدأ امتحانات الترم الثانى ٣ يونيو القادم، وبالنسبة لكليات الطب (نظام حديث وقديم) فقد تقرر ان تبدأ امتحانات الدور الاول ٩ سبتمبر القادم على ان تبدأ امتحانات الدور الثانى ١٠ نوفمبر ١٩٩٦.

المطالبة بالاهتمام بالتربيـة الدينية والفنية بالمدارس لمكافحة الانحراف والعنف والتعصب

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للثقافة والاعلام بالاهتمام بمادتي التربية الدينية والفنية في مناهج التعليم العام مع اعطاء أهمية خاصة للمكونات الاساسية للعقيدة السمحة والسلام وحب الوطن والتكافل الاجتماعي وغير ذلك من القيم لتنمو لدى الطلاب قوة ايمانية صلبة ترفض الانحراف والعنف والتعصب وتحصنهم ضد الارهاب، وتكوين حس جمالي وحضاري لديهم يسمو بأخلاقهم نحو الفضيلة. وطالب المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باستكمال وتطوير وتحديث المتاحف ودعوة الجماهير لزيارتها بهدف تكوين وعى ثقافي وجمالي قومي، ودعم وسائل النشر الفني الاعلامي سواء كانت مسموعة أو مقروءة أو مرئية لرفع ذوق المواطنين ويؤمنون بتأثيره على الحياة اليومية بالمجتمع، وأن تخاطب هذه الاجهزة الأسر لتنشئة وعى أسري سليم.

واكد المجلس ضرورة اهتمام المؤسسات المسرحية والسينمائية بعرض مسرحيات وافلام هادفة جادة تحقق القدوة الصالحة وترسخ المبادىء والقيم التراثية العريقة، وعلاج المفاهيم الخاطئة، والحزم في مراقبة الكاسيتات السمعية والمرئية المليئة بأفكار العنف والانحراف وتكفير المجتمع والخروج على قيمه وتقاليده.

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٤

المؤتمر الدولى للارشاد النفسى يبدأ بجامعة عين شمس غدا

يعقد صباح غد الاثنين المؤتمر الدولى الاول لمركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبرئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة.

واكد الدكتور عادل الأشول مقرر المؤتمر ان المؤتمر يناقش على مدى اليومين قضايا ومشكلات الارشاد النفسى العلاجى والتربوى والمهنى والأسرة والادارة وارشاد الاطفال غير العاديين.



ستضم ٣٤ كلية ومعهداً

جامعة نلسون مانديلا صرح اكاديمي في الاسماعيلية

■ الاسماعيلية (مصر) - «الحياة» - اعلن محافظ الاسماعيلية السيد محمد عبدالسلام المحجوب القرار مشروع لانشاء جامعة جديدة في الاسماعيلية تحمل اسم رئيس جنوب افريقيا نلسون مانديلا وتضم ٣٤ كلية ومعهداً.

واوضح المحجوب ان الاتفاق تم مع الدكتور مرسي النويشي الأمين العام للوكالة الافريقية العربية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية على اقامة هذه الجامعة التي رصد ٤٥٠ مليون دولار لانشائها. وتابع ان الفكرة عرضت على مانديلا فاقترح انشاء الجامعة في مصر. واشار الى ان الخطوات التنفيذية لهذا المشروع بدات، فقد خصصت الاراضي اللازمة للبناء وتقدر مساحتها بمليون و٢٦٠ الف متر مربع.

واكد المحجوب ان انشاء الجامعة سيكون بداية التنمية الشاملة في منطقة القناة وسيناء لاستيعاب العمالة، خصوصاً من خريجي الجامعات والمعاهد، ذلك ان الجامعة ستوجد الآلاف من فرص العمل اضافة الى دورها التنموي والاكاديمي.

واوضح النويشي ان فكرة انشاء الجامعة ولدت «من اجل تنمية المواطن الافريقي وصقله بالخبرات اللازمة لتطوير حياته بعيداً عن الجامعات والمناهج الاجنبية. وكشف ان الجامعة ستقام بالتعاون مع اللجنة الاميركية لدعم الانماء الاقتصادي والاجتماعي في افريقيا التي يراسها الرئيس السابق جيمي كارتر وجامعة كولومبيا، اضافة الى معونة كندية.



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٥ ٢ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبـــارك يســـتعرض مراحل تنفيذ المشروع القومى لتطـــوير التعــليم

■ وزير التعليم عقب لقائه بالرئيس:

تخفيف المناهج عن الطلاب بمختلف المراحل تباعا

انتهــاء معــوقــات النظــام الجديد للثــانوية العامة

زيادة سنوات التعليم الأساسى لاتزال تحت الدراسة

معـهد الدراسـات والصناعـات المتـقدمـة يفـتـتح العام القـادم

استعرض الرئيس حسنى مبارك أمس خلال لقائه بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، مراحل تنفيذ المشروع القومى لتطوير التعليم والخطوات التى تمت حتى الآن فى بناء المدارس الجديدة من خلال التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وتدريب المعلمين وانتظام العام الدراسى.

وعقب اللقاء صرح وزير التعليم بأن اتجاه تخفيف المناهج سيشمل كل المراحل التعليمية وليس المرحلة الابتدائية وحدها، وأن التعليم الآن قد تغير ولم يعد يعتمد على مقدار المعلومات وإنما يركز على القدرات والخبرات المكتسبة للأطفال من خلال الأنشطة التربوية والممارسات العملية وخفض كمية الحفظ والمعلومات عن ذى قبل.

وقال: إن الرئيس مبارك قد وافق على إنشاء معهد صناعى للدراسات والصناعات المتقدمة بمدينة الإسماعيلية، تبدأ الدراسة به فى العام القادم. وهو مدرسة صناعية عليا للصناعات الالكترونية المتقدمة التى تعد صناعة المستقبل، وهو اتجاه عالمى يدعمه الرئيس مبارك، ويقبل الحاصلين على الشهادة الإعدادية. وأشار إلى أن الرئيس مبارك كان قد وافق على تخصيص الأرض اللازمة لهذا المعهد بمدينة الإسماعيلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٤

وردا على سؤال لحسن عاشور مندوب «الأهرام» حول شكوى الأسرة المصرية من أن طلاب المرحلة الابتدائية محملون بمناهج طويلة وواجبات مكثفة تستغرق وقت الأسرة، قال الوزير: إن هناك تعليمات واضحة بعدم إعطاء واجبات دراسية فى نهاية الأسبوع أو فى الاجازات والأعياد الرسمية، ومنع الواجبات والدروس المنهجية فى مراحل رياض الأطفال منعا باتا.

وأضاف الوزير: إن الشائعات التى تتردد عن إلغاء أو تعديل النظام الجديد للثانوية العامة غير صحيحة، وإنه من الطبيعى عند تطبيق أى نظام جديد أن تعترضه بعض العقبات، وقد تغلبنا عليها بالفعل، وهناك المرشد التعليمى الموجود بالمدارس لإرشاد الطلاب وأسرهم إلى طريقة الاختيار، ولا توجد مشاكل فى تطبيق هذا النظام. وأشار إلى أن الامتحان الأول سيعقد فى مايو القادم.

وحول ما إذا كان هناك اتجاه لزيادة سنوات التعليم الأساسى سنة أخرى، أكد الوزير أنه عرض على الرئيس مبارك كل ما دار فى مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى، وأن موضوع إطالة التعليم الأساسى سنة أخرى مسألة لاتزال فى إطار الدراسة، وسوف تعرض على بعض المجالس والمراكز المتخصصة بهدف استطلاع آراء كل المختصين وبمشاركة الرأى العام معنا فى هذا الموضوع، حيث أنه موضوع حيوى ويمس الأسرة المصرية، ولابد أن نستوثق من الإجراء الصحيح الذى يجب أن نتخذه قبل أن نصدر أى قرار تنفيذى فى هذا الشأن.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

إمتحانات الفصل الدراسى الأول تبدأ بالجامعات السبت القادم

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ يوم السبت القادم امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعات وتستمر ٣ اسابيع طبقا للجداول المعلنة بالكليات ويسبقها خلال الاسبوع الحالى الامتحانات العملية ببعض الكليات عدا الحقوق التى تطبق نظام الفصل الواحد وتعقد امتحاناتها نهاية العام فقط. ويشارك فى الامتحانات اكثر من ٧٥٠ الف طالب وطالبة.

وقد استعدت الجامعات للامتحانات وتقرر ان تطبع الاسئلة فى صباح الامتحان لكل مادة على حدة مع تواجد استاذ المادة بالكلية اثناء عقد الامتحان للرد على استفسارات الطلاب وعدم مشاركة المعيدين فى متابعة سير الامتحانات. وستعلن النتائج طبقا لظروف كل كلية وقرارات مجلس جامعتها.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان الامتحانات ستعقد وتعلن نتائجها طبقا لقرار مجلس الجامعة الذى اتاح لكل كلية ان تحددها طبقا لظروفها ولائحتها الداخلية. وقال ان الجامعة راعت هذا العام السلبيات التى ظهرت العام الماضى والذى طبق فيه النظام لاول مرة، ودعمت الايجابيات التى اهمها ارتفاع نسبة النجاح بين الطلاب. وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان النتائج للفصل الدراسى الاول لن يتم اعلانها كما حدث فى العام الماضى وانما ستعلن مع نتائج الفصل الثانى حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من درجات الرأفة التى ستطبق مرة واحدة على مختلف الكليات. وانه تقرر ايضا الا تعقد الامتحانات داخل الخيام عدا كلية الحقوق.

وفى جامعة حلوان اوضح الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ان كليات الجامعة معظمها عملية وتطبق الامتحانات فيها بنظم مختلفة لتغلب المواد العملية على النظرية، وتعقد الامتحانات فى الفصول الدراسية على مدار العام.

افتتاح قاعة لشهيد شرطة فى مدرسة

يفتتح صباح اليوم بمدرسة سان جوزيف بالزمالك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء حسين الالفى وزير الداخلية والسيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة والسيد جمال شومان المدعي العام الاشتراكى قاعة الشهيد اللواء رؤوف خيرت تكريما لجهود الشرطة فى مواجهة الارهاب.

ومن المعروف أن اللواء رؤوف خيرى قد استشهد فى عملية ارهابية أوائل هذا العام وله طفلة بالمدرسة.

وتقول السيدة سميحة غالب ان مبادرة انشاء هذه القاعة جاءت من منطلق تعزيز روح الانتماء لدى التلاميذ وتعبيرا عن التأييد الكامل لسياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين التى أعلن فيها التصدى بقوة لكل تيارات التطرف الفكرى فى مجال التعليم. كما جاءت من ناحية ثانية تأكيدا لرجال الشرطة على مساندة جميع فئات الشعب للدور العظيم والتضحيات التى يقدمها رجال الشرطة دفاعا بأرواحهم عن امن الوطن واستقراره وان التصدى للارهاب والتطرف مسئولية كافة قوى الوطن المستنيرة وفى طليعة هذه القوى التعليم والشرطة.□

الشهيد رؤوف خيرت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

مجمع مدارس .. مبنى على محجر قديم!

الصورة دائما لا تكذب.. وصورة مجمع المدارس بمنطقة الهضبة الوسطى من المقطم لا تحتاج الى تعليق.. فهى وسط حشد من الاهمال والخطر الذى يحيطها من كل جانب.. وتؤكد هيئة المساحة الجيولوجية ان المجمع مبنى على بقايا محجر قديم يعانى من مشاكل الصرف الصحى التى تتجمع امامه بركة مياه تعرض التلاميذ لجميع انواع الأمراض.

وبين الحين والآخر يتسرب التلاميذ اسفل مبنى المدارس للفسحة او الهروب من الحصص.. ولا ندرى أين كان المسئولون وماذا كان فى دراسة المشروع قبل بدء البناء على محجر قديم يعانى من مشاكل الصرف الصحى.

مايسة السلكاوى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦-٢-١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج لتعليم الإنجليزية لشباب العمال بالقاهرة

يقيم الاتحاد العام لنشء وشباب العمال دورة تعليمية فى مجال اللغة الانجليزية لشباب العمال يبدأ البرنامج فى نطاق القاهرة الكبرى ويستفيد منه ٣٠٠ من العاملين بالحكومة وقطاع الأعمال العام والخاص ويتكون كل فصل من ٢٠ دارسا.

ويستمر البرنامج ثلاثة شهور أيام السبت والثلاثاء من كل اسبوع ويتحمل العامل ٢٥ جنيها طوال البرنامج.

صرح بذلك ابراهيم الازهرى رئيس الاتحاد وقال ان الاتحاد يقوم بذلك بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب الرياضة بالقطاعات المختلفة بالمحافظات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

جامعة القاهرة.. وسباق التطوير!

في أول رد فعل سريع للآراء التي تنادي بضرورة تطوير الجامعات وأسلوب التدريس فيها يحدد مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه بعد غد خطة تطوير الجامعة بعد أن ناقشها في اجتماع خاص الأسبوع الماضي والسماع للآراء المختلفة التي تقدمت للجامعة خلال العام الماضي واستمر لمدة ٧ ساعات.

وعن هذا التطوير يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان المناقشات والاقتراحات شملت تطوير مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير هيئة التدريس والبحث العلمي وتدعيم العلاقة بين الجامعة والمجتمع، كذلك تعرضت المناقشات الى كيفية تحقيق الجامعة للعالمية، بالاضافة الى أسلوب تطوير الجهاز الاداري والمالي بالجامعة.

الساعات المعتمدة

وركزت المناقشة على الاقتراح الخاص بالاخذ بنظام المقررات المعتمدة والساعات المعتمدة، مع الاخذ بنظام التزاوج بين الاختصاصات حيث يستطيع الطالب في كليته أخذ المقررات في كليات أخرى وتصنيف المقررات المعتمدة بحيث يتكون البرنامج الدراسي من مجموعات المقررات التي تشمل متطلبات الجامعة والتي تشكل ١٠٪ من مجموع المقررات ومتطلبات الكلية، وتشكل ٢٠٪ من مجموع المقررات، ثم متطلبات التخصص الرئيسي وتشكل ٥٠٪ من مجموع المقررات ومتطلبات التخصص الفرعي وتضم المعادلة برغبة الطالب في اختيارها كفرع مساعد وتشكل ٢٠٪ من مجموع المقررات. الذي يتطلب الاخذ بنظام الارشاد الاكاديمي ونظام التسجيل الفصل وتطبيق النظام الالكتروني في اعمال التسجيل، والغاء درجات الرأفة.

وناقش اعضاء مجلس الجامعة اهمية التوسع في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة (الحاسب الآلي والوسائط المتعددة، والشرائط الفيديو) وتحديث قاعات الدراسة بالتجهيزات المناسبة، والتوسع في استثمار امكانيات انتاج وسائل الايضاح المتاحة بالجامعة وتطويرها بانشاء مركز تقنيات التعليم، والاهتمام بتطوير المكتبات بالكليات والمكتبة المركزية بالجامعة وادخال الحاسب الآلي بها وربطها بشبكات المعلومات المتخصصة محليا واقليميا وعالميا بشراء مجموعات الدوريات، وادخال التدريب العملي في صلب العملية التعليمية وربط البرامج الدراسية بالكليات المختلفة بقطاعات الانتاج والاعمال والخدمات ذات العلاقة وادخال المقررات ذات الاهمية للمستقبل الوطني في برامج الدراسة بمختلف الكليات ومنها الحاسب الآلي واستخداماته واللغات الاجنبية واساسيات التطوير التكنولوجي واللغة العربية..

الانضباط الجامعي

وضرورة تأكيد الانضباط الجامعي وتحديد الساعات المكتبية لاعضاء هيئة التدريس وتوفير الفرص الافضل لحفزهم على التفرغ للعمل الجامعي. وتطوير نظم الامتحان والتقييم للطلاب، وتطوير مفهوم الكتاب الجامعي والارتقاء به من الصورة الحالية باعتباره كتابا مدرسيا مقررا الى الوضع التطبيقي كمرجع يلجأ اليه الطالب وتشجيع التأليف المشترك والتقيد بالواقعية في تحديد اعداد الطلاب المرشحين للقبول بالجامعة.

كلية للدراسات العليا

وقال رئيس الجامعة: وفي مجال الدراسات العليا والبحوث، أكدت المناقشات أهمية انشاء كلية للدراسات العليا يكون التسجيل فيها لجميع التخصصات العلمية والعملية وفقا لنظام دقيق يعتمد على وضع لائحة داخلية عامة للدراسات العليا ولوائح داخلية فرعية للكليات النظرية والكليات العملية، وتطبيق نظام تفرغ بعض السادة اعضاء هيئة التدريس للتدريس للدراسات العليا مع وضع النظام المناسب لهذا التفرغ بما يشجع عليه، وانشاء عمادة للدراسات العليا بالجامعة للاشراف على الدراسات العليا وتكون مسئولة عن جميع اعمال الدراسات العليا ويمكن أن تتبعها كلية الدراسات العليا في حالة انشائها.

واشار الدكتور مفيد الى ضرورة ادخال نظام الميكنة في أعمال الدراسات العليا مع وضع نظام لربط عمليات ادخال البيانات

٠٠١٢٧٩٢



المصدر : .... الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

والمعلومات بين الجامعة وجميع الكليات والمعاهد. مع توحيد نظام العمل بين الجامعة والكليات والمعاهد بالاضافة الى تطوير اللوائح وتحديث المقررات الدراسية لتتمشى مع أحدث النظم مع توحيد شروط القيد والتسجيل لجميع كليات الجامعة ومعاهدها على أن تراجع هذه البرامج مرة كل ثلاث سنوات على الاكثر.

وطالب اعضاء مجلس الجامعة بالتوسع فى انشاء الدبلومات العلمية والمهنية، وانشاء صندوق للصرف منه على تطوير العملية التعليمية، وترشيد مجانية التعليم فى الدراسات العليا.

وبالنسبة للبحوث فقد اتجهت المناقشات الى اهمية ربط الجامعة بالمجتمع وتعريف المجتمع بما اجرته الجامعة من بحوث والتوصية لدى وزارة المالية بتخصيص مبالغ كافية للجامعة لاجراء الابحاث العلمية والعملية وانشاء المجلس اللوائح للبحوث بجامعة القاهرة للاشراف على عقد الاتفاقيات البحثية ومتابعتها وتدبير التمويل اللازم.

خدمة المجتمع

وناقش مجلس الجامعة برنامج تطوير قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة وطرحت بعض الافكار الهامة ومنها تجميد او الغاء الوحدات والمراكز الخاملة التى لا تحقق اهدافها واصبحت جزءا منفصلا يشكل عبئا على الجامعة وفى نفس الوقت امداد الوحدات والمراكز النشيطة بجميع الامكانيات التى تمكنها من تحقيق اهدافها، واعادة النظر فى الاسس المتعلقة بانشاء مراكز وحدات جديدة ذات الطابع الخاص مع التأكد من جدوى الاهداف التى تنشأ من اجلها وعدم تكرار هذه الاهداف فى اكثر من وحدة، وتوحيد ودمج المراكز ذات الاهداف والانشطة المتشابهة او المتداخلة.

واكد مجلس الجامعة ضرورة تحديث وتطوير التعليم الجامعى فيما يتعلق برسالة الجامعة كمركز اشعاع حضارى داخل المجتمع والعمل على نشر التعليم الجامعى بواسطة شبكات الاتصالات والاقمار الصناعية وكذلك القيام بمشروعات بحوث تطبيقية مشتركة لحل المشاكل البيئية فى محافظة الجيزة مع التركيزعلى استخدام التكنولوجيا التطبيقية، والاستفادة من الامكانيات المعملية والاجهزة المتوافرة بالجامعة لرصد التلوث واعادة تدوير المخلفات ومعالجتها والتخلص منها بطريقة سليمة بيئيا واستخدام مصادر الطاقة الطبيعية والحفاظ على الموارد.

وناقش المجلس تنظيم مسابقات بين طلاب الجامعة وطالبات جامعة القاهرة فى الاجازة الصيفية وتنظيم دورات تدريبية مهنية وفنية تخدم ابناء المجتمع.

محمد حبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٦ يمبر ١٩٩٤

التعليم و الجامعات

إنجازات السد العالى فى التعليم المصرى

لبيب السباعى

• إن ما تحقق من انجاز فى بناء المدارس المصرية يعادل فى حجمه وتمويله انجاز بناء السد العالى.. فخلال ٣٦ شهرا شهدت مصر ٣٠٠٠ مدرسة جديدة وذلك بفضل دعم ومساندة الرئيس حسنى مبارك.. بهذه الكلمات يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقطة البداية فى طرحه لقضية المدرسة المصرية.. وانجاز السد العالى فى مجال التعليم.. يقول الدكتور بهاء الدين ان عدد المدارس فى مصر بلغ نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة، كان اكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية، فالآلاف من المدارس ليس بها مياه، وآلاف المدارس أيلة للسقوط، والاف المدارس دون نوافذ وابواب، وآلاف المدارس تحتاج إلى المعامل والمكتبات، والأسوار، وأماكن لممارسة الأنشطة المختلفة، ويرجع العائق الأكبر فى عدم حل هذه المشكلة وتركها تلك السنوات إلى عدم وجود استثمارات.

وكان لا يخفى على احد أن المدارس تعتبر فى كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة، لاتشجع على بقاء الأطفال، ولاتشجع اسرهم على إرسال اولادهم إلى هذه المدارس، ولهذا لاتعتبر المدارس جذبا للأطفال لسوء حالتها.

لم تعد المسألة مسألة تطوير خدمات او تحسين مستوى أو محاولة ترقيع ثوب متهالك، وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير، نكون او لانكون.

فى بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومديرو التربية والتعليم فى المحافظات، وتباحثوا فى موقف الأبنية التعليمية والمدارس. وقد كانت الصورة مزعجة، فهناك الاف من المدارس تفتقر إلى دورات المياه، وإلى النوافذ والمقاعد التى يجلس عليها اطفالنا. تلك كانت الصورة المرعبة.

ولابد من الأشادة بالجهد الذى بذله السادة المحافظون ومديرو التربية والتعليم فى المحافظات فى محاولة لإصلاح الأوضاع، على الرغم من الدور الكبير الذى تقوم به هيئة الأبنية التعليمية فى هذا الصدد ، فإن المحليات يجب ان يكون لها الدور الأساسى فى إصلاح وترميم المدارس. إن هيئة الأبنية التعليمية يجب ان تكون فى خدمة المحليات فى هذا الشأن بحيث توفر لها الرسومات والتصميمات والخبرة الهندسية، وتساعدهم فى كل العمليات التى يمكن ان يحتاجوا إليها، لكنها لن تكون قيدا عليهم، ويكون للمحافظين تكليف كل الجهات التى تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعة، بحيث تفرغ من إصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسى من كل عام.

وتشكل الأبنية التعليمية إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية، ولقد بدات الهيئة العامة للأبنية التعليمية فى ممارسة نشاطها اعتبارا من ١٩٩٠/٧/١ فى خمس محافظات:(القاهرة - الجيزة - الفيوم - بنى سويف - المنيا).

واعتبارا من عام ١٩٩٢/٩١ انطلقت الهيئة واستكملت فروعها وكوادرها الفنية والمالية والإدارية، وتم إنشاء فروع لها بجميع محافظات الجمهورية.

اولا ـ العجز فى الأبنية التعليمية:

ادت زيادة السكان وسوء توزيعهم فى بعض الأماكن وإقرار إلزامية التعليم الأساسى لمدة ثمانى سنوات مع الالتزام بمجانية التعليم وعدم تناسب الاعتمادات المالية، وكذلك ما نتج عن زلزال ١٢ اكتوبر ١٩٩٢ من تصدع وتهدم بعض الابنية المدرسية إلى نقص فى المدارس والفصول، حيث قدرت الاحتياجات للأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ طبقا لما يلى:

ـ يبلغ عدد المدارس المطلوب إنشاؤها وتجهيزها خلال الفترة حوالى(١٩٩٤٧) مدرسة. بياناتها كما يلى:

ـ لمواجهة الزيادة السكانية (٣٦٨٦) مدرسة.

ـ لمواجهة تعدد الفترات (٥٤٠٨) مدارس.

ـ لمواجهة الكثافات بالفصول (١١٩١) مدرسة.

ـ لإحلال مدارس (٥١٨٠) مدرسة.

ـ لمواجهة المتسربين(٤٤٨٢) مدرسة.

بالإضافة إلى منشآت للفراغات التعليمية والمرافق اللازمة لاستكمال المبانى المدرسية القائمة من معامل/ورش/مكتبات/غرف كمبيوتر تعليمى/دورات مياه/توصيل مرافق.

٢ ـ إنشاءات الإحلال والمبانى الجديدة:

قبل حدوث الزلزال كان التعليم قد اتخذ قرارا بعدم إنشاء اية مدرسة جديدة إلا إذا كانت مكتملة المرافق الصحية والتعليمية، ووضعت الخطط لتحقيق ذلك، ولكن الآن هناك اكثر من الف مبنى مدرسى ينبغى إزالتها حيث ان معظمها كان مبنيا على مساحات صغيرة جدا من الأرض لا تكفى لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة، فما هو الحل خاصة ان معظم هذه المدارس تقع فى أحياء قديمة يندر أن توجد بها مساحات خالية؟ لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات لتوفير قطع اراض بديلة

فى أماكن تبعد كثيرا عن الأماكن الأصلية، أو ضم قطع أراض مجاورة للقطع الأصلية، وفى حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الأراضى التى تملكها الوزارة فى بناء مدارس جديدة. ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضى والمواقع الفضاء فى الأماكن المطلوب إنشاء مبان تعليمية فيها.

ودعما للسياسة التعليمية الجديدة فى إدارة مشروعات الأبنية التعليمية، فلقد تم تزويد فروع هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال ضبط الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس إجهادات الخرسانة والكشف على حديد التسليح، وكذا تدريب الكوادر الفنية على الاستخدام الأمثل لهذه الاجهزة ، وتمت كذلك تعبئة كل القوى البشرية ذات الخبرة والكفاءة العلمية، فلقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بندب حوالى تسعين فردا من أعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة بجامعات القاهرة، والاسكندرية، وعين شمس، وأسيوط، والزقازيق، والمنوفية، والمنصورة، وحلوان، وطنطا، والمنيا، وقناة السويس للقيام بأعمال متابعة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والإحلال والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال المراقبة وضبط الجودة لمشروعات الأبنية التعليمية، وتمتد مهمتهم أيضا إلى تقديم الاستشارات والحلول الهندسية للمشكلات الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة، مع الإشراف على إجراء الاختبارات الحقلية والمعملية اللازم تنفيذها قبل البدء فى عمليات الإنشاء. هذا بالإضافة إلى ما يقومون به من معاينة مستمرة لتقدير حالة المبانى التعليمية.

كذلك فلقد تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات المختلفة للاستعانة بخبراتها ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات التربة، واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات الفنية الأخرى.

ولقد تم توفير التمويل الحكومى اللازم للإنشاءات، كذلك فقد قام السيد رئيس الجمهورية، والقائد الأعلى للقوات المسلحة ـ بتكليف الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بالمشاركة فى تنفيذ إنشاء المدارس.

اما هيئة الأبنية التعليمية فلقد وضعت خططها لبناء : ٧٥٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة خلال الخطة الخمسية الحالية بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٣/٩٢.

ـ جار تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٤/٩٣. ومن المنتظر الانتهاء منها فى نهايةعام ١٩٩٤.

ـ وجار العمل حاليا فى تنفيذ خطة ١٩٩٥/٩٤. وقد تم توفير التجهيزات للمدارس بالإضافة لتجهيز المعامل/ المكتبات/ صالات الأنشطة المختلفة والمتعددة الأغراض.

٣ـ أعمال التجديد والصيانة:

نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جوهرية للأبنية التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالها بصفة عامة، وحاجاتها الشديدة للصيانة الفورية، طبقا لما تم توضيحه فيما سبق فلقد وضعت خطة لأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست٩١/٩٢ـ ١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالى ٢٠٠٠ مبنى سنويا، وباعتمادات مالية قدرت فى السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة لعدد ٣٥٠٠ مدرسة بلغت تكاليفها الإجمالية حوالى ١٥٠ مليون جنيه أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة ٥٠ مليون جنيه عن المخطط فى حين أن الاعتمادات المالية خلال عام ١٩٩١/٩٠ المخصصة لهذا الغرض كانت عشرة ملايين جنيه فقط.

وخلال عام ١٩٩٢/٩٢ عقد أيضا اجتماع مجلس المحافظين وتم إقرار خطةالتجديد والصيانة التى اشتملت على تجديد وصيانة ٣٩٢٨ مدرسة بتكلفة إجمالية بلغت حوالى ١٥٠ مليون جنيه.

كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمعلمين وتطوير ورش مدارس التعليم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٤

الصناعى . وبعض المعاهد وكليات التربية النوعية وكذلك التجديد الشامل للمعسكر الكشفى بحلوان، وقد بدأ فى استقبال طلبة الجامعات.

الجدير بالذكر انه لولا ترميم وصيانة حوالى ٧٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين السابقين للزلزال لكانت آثار الزلزال

اكبر واضخم. وقد أشاد الرئيس مبارك فى خطابه فى الجلسة الافتتاحية لمجلسى الشعب والشورى فى نوفمبر ١٩٩٢ بهذا الجهد الكبير الذى بذل فى ترميم اكثر من ٧٥٠٠ مدرسة وقال سيادته:« ومن الإنصاف أن نقرر أن جهدا كبيرا قد بذل فى هذا الصدد طوال الأشهر الماضية».. ثم اضاف سيادته :« فتم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، بتكلفة بلغت ٣٠٠ مليون جنيه، وتلك أرقام تفوق ما أنجز فى هذا المجال خلال ثلاثين عاما ».

الأعمال التى تمت بالمدارس التى تأثرت بالزلزال واعمال الصيانة والتجديد حتى الآن:

تم ترميم ٣٦٧٧ مدرسة.

إحلال جزئى ١١٤٣ مدرسة.

إجمالى ٤٨٢٠ مدرسة.

وبهذا يكون إجمالى ما تمت صيانته خلال العام الدراسى ١٩٩٣/٩١ وصيف ١٩٩٣ هو : ٧٨٠٨ مدارس، وخلال عام ١٩٩٤ تمت صيانة ٣٠٠٠ مدرسة.

وفيما يلى الصورة الإجمالية لترميم المدارس منذ العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وحتى الآن

اعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٢/٩١ عدد ٢٥٠٠ مدرسة.

اعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٣/٩٢ عدد ٢٩٢٨ مدرسة.

اعمال الصيانة والتجديد عام ١٩٩٣ عدد ٧٨٠٨ مدارس، بما فى ذلك مدارس الزلزال.

أعمال الصيانة والتجديد عام ١٩٩٤ عدد ٣٠٠٠ مدرسة.

بإجمالى قدره ١٨٢٣٦ مدرسة.

ولتنفيذ برامج الصيانة على أعلى مستوى (تنفيذى وإدارى) تم إعداد ما يلى :

دليل لصيانة المبانى التعليمية من خلال دراسة علمية استهدفت وضع استراتيجية لصيانة جميع مدارس الجمهورية .

ولتنمية الإحساس بانتماء التلاميذ نحو مدارسهم بما يحقق المحافظة عليها وزيادة عمرها لأطول مدة ممكنة، فقد تم إصدار تعليمات لجميع المديريات التعليمية بالمحافظات بتشكيل جماعة بكل مدرسة ضمن جماعات الأنشطة الأخرى لصيانة وتجميل المبنى المدرسى (نظافة المبانى والفناء، زراعة الحدائق وأحواض الزهور، والإصلاحات البسيطة التى

لاتحتاج إلى عمالة فنية متخصصة، مثل صنابير ومحابس المياه وأعمال الدهان والتجهيزات المدرسية.. إلخ)، وكذلك توعية التلاميذ بالأخطار التى تنجم عن ترك صنابير المياه مفتوحة دون الحاجة اليها مما يترتب عليه تصدعات بالمبنى .

كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار أجمل وأنظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية، وعلى مستوى كل محافظة، بالإضافة إلى اختيار المدرسة الاولى على مستوى محافظات الوجه القبلى ومحافظات الوجه البحرى، كما تم اختيار المدارس الفائزة ويتم صرف مكافأة مالية للجماعة والمشرف ومدير المدرسة، بالإضافة إلى منح شهادة تقدير إلى مدير المدرسة. وكانت نتيجة المسابقة لأفضل مبنى مدرسى لعام ١٩٩٤ كما يلى :

عدد ١٩٣ مدرسة فائزة على مستوى الإدارات التعليمية.

عدد ٢٣ مدرسة فائزة على مستوى المحافظات.

رابعا: فى مجال تطوير نماذج تصميمات الأبنية التعليمية والأبحاث والدراسات :



(أ) بدأت وزارة التعليم فى اتباع اسلوب علمى جديد لمواءمة الاحتياجات التربوية والظروف البيئية - المناخية لكل منطقة مع استخدام المواد المحلية فى البناء، وبدأت الخطة التعليمية بمشروع بحثى قام معهد بحوث البناء بتنفيذه لوضع المعايير التصميمية لمدارس التعليم الأساسى بمنطقة القاهرة الكبرى. واتبع ذلك مشروع بحثى . قام به معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس نتج عنه ثلاثة أدلة يمكن استخدامها بشكل فورى كمعايير لاختيار المواقع وتخطيطها ، وتصميم مبانى التعليم الاساسى مع اختيار مواد البناء ومواد التشطيب بما يتوامم مع الظروف البيئية بالمناطق المناخية الأساسية الثلاث فى مصر .

واتبع ذلك عمل هيئة الأبنية التعليمية التى وضعت المعايير السابقة فى حيز التنفيذ كما قامت الهيئة بإنجازات الأبحاث والدراسات التالية :

أ - المعايير التصميمية لمدارس التعليم الثانوى العام لمختلف الأقاليم المناخية فى مصر، وقد اشتملت على خمسة أجزاء متكاملة:

(أ) الدراسات المرجعية والتربوية .

(ب) الدراسات الميدانية .

(ج) الدليل التصميمى للإقليم الساحلى.

(د) الدليل التصميمى للإقليم الصحراوى .

(هـ) الدليل التصميمى للإقليم شبه الصحراوى .

٢ - المعايير التصميمية الوظيفية والبيئية لمدارس التعليم الثانوى الفنى الصناعى .

٣ - دليل توظيف المواقع المتاحة وبدائل تخطيط الموقع .

٤ - اشتراطات صلاحية المواقع والمبانى التعليمية .

٥ - دليل صيانة الأبنية التعليمية.

٦ - يجرى إعداد دليل لضبط الجودة للأبنية التعليمية فى كافة مراحل التصميم والتنفيذ وقواعد التفتيش والاختبارات .

وهكذا ولأول مرة منذ زمن طويل صار للمعايير التربوية والبيئية اعتبار هام فى اختيار مواقع المدارس وتخطيطها وتصميمها واختبار مواد بنائها وتشطيباتها، وجار حاليا استكمال دراسة المعايير التصميمية لباقى أنواع مدارس التعليم الفنى (زراعى، فندقى، تجارى) بالتنسيق مع المتخصصين من الجامعات المختلفة والتربويين .

(ب) ونتيجة لزلزال يوم ١٢ اكتوبر ١٩٩٢، فقد قامت الهيئة بإعادة دراسة وتعديل النماذج السابقة وتطويرها بإضافة معامل الأمان للزلازل، وتم اعتماد التعديلات بمعرفة الغرفة المركزية للمجلس الأعلى للجامعات، وقد روعى فى تصميم النماذج وجود مكتبة، معامل، قاعة متعددة الأغراض، حجرة كمبيوتر تعليمى، ورش مجالات، فصل للمعوقين، فصول رياض الأطفال، حجرة طبيب، ملاعب.. إلخ. حيث تم إعداد نماذج خاصة تتناسب مع مساحات المدارس المطلوب إحلالها بشرط أن تكون مساحتها مناسبة .

وتم إعداد نماذج مختلفة من المدارس والتوسعات التالية:

- نموذج لعدد ٦ . ١١ . ١٦ فصلا ابتدائيا - بالاضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها .

- نموذج لعدد ٧ . ١٠ . ١٦ فصلا إعداديا .

- نموذج لعدد ٩ ,١٧ , ٢٥ فصلا اساسيا، بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها

- نموذج لعدد ١٣ , ١٩ فصلا ثانويا عاما.

- نموذج مدرسة فندقية .

- نموذج لورش التعليم الصناعى .

- نموذج مدرسة ثانوية زراعية .

- نموذج مدرسة التربية الخاصة .

- نموذج خاص ابتدائى عدد ٦ , ١١ , ١٦ فصلا. بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها .

- نموذج خاص مدرسة إعدادى عدد ٧ , ١١ , ١٦ فصلا .

- نموذج خاص مدرسة أساسى ٩ فصول بالإضافة لفصل رياض الأطفال

- نموذج خاص مدرسة ثانوى عام ١٠ , ١٦ فصلا .

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤



نماذج للتوسعات (فصول، معامل، ورش، مكتبات) .. إلخ .

وتحقيقا للمشروع القومى لتعليم الإناث، والذى يهدف إلى مد الخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة من التعليم، فقد تم إعداد نماذج لمشروع مدرسة الفصل الواحد، وتم تنفيذ وطرح حوالى ٣٨٥ مدرسة فى المحافظات المختلفة، وجار اتخاذ الإجراءات لتنفيذ اهداف المشروع المتضمنة إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة .

(ج) كما تم تصميم كافة نماذج التجهيزات المدرسية المختلفة مع درج لمقعد التلميذ أو دواليب لحفظ الكتب، حتى لا يضطر التلاميذ إلى حمل كتبهم وأدواتهم يوميا بين المنزل والمدرسة، مما يتسبب فى تشويه أجسامهم نتيجة لحمل الحقائب ذات الأحمال الثقيلة .

(د) وحتى يمكن تطوير تصميم المبانى التعليمية لتتمشى مع احتياجات البرامج التعليمية، و ملاءمة التصميم المقترح لمسطحات المواقع المتاحة والظروف البيئية والمناخية لكل إقليم تم الإعلان عن مسابقة لتصميم المبانى التعليمية لمراحل التعليم العام لكافة الهيئات والمؤسسات والمكاتب الاستشارية والهندسية المعمارية لعدد (٥٧) نموذج مدرسة، مع تخصيص جوائز للفائزين. فقد فاز بالجائزة الاولى عدد ٧ مشروعات يجرى حاليا الانتهاء من اعداد المستندات التنفيذية بها للبدء فى تطبيقها خلال خطة ١٩٩٥/٩٤ .

(ز) وفى ضوء ما سبق تم التنسيق مع السادة المحافظين، بأن تكون افرع الهيئة العامة للأبنية التعليمية .. بالمحافظات تحت اشراف السادة المحافظين لتنفيذ كافة الأعمال لإنجاز مشروعات الخطة ، بالإضافة إلى تكليف أى من الجهات التى تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعة فى ضوء الشروط والمواصفات والنماذج المحددة بمعرفة الهيئة العامة للابنية التعليمية.. على أن يراعى أن تكون مواصفات المواقع المخصصة للمبانى التعليمية فى حدود المساحات التالية :

- مدرسة ابتدائية وإعدادية فى حدود ٢٥٠٠ متر مربع (طول اقل ضلع ٣٥ مترا).
- مدرسة اساسى فى حدود ٤٠٠٠ متر مربع (طول اقل ضلع ٤٧ مترا)
- مدرسة ثانوى عام فى حدود ٦٠٠٠ متر نربع (طول اقل ضلع ٥٠ مترا)
- التعليم الثانوى الصناعى بأنواعه ١٥افدنة (طول اقل ضلع ٨٠ مترا)
- التعلم الزراعى بانواعه ١٠ افدنه طول اقل ضلع ١٣٥ مترا)
- التعليم التجارى فى حدود ٦٠٠٠ متر مربع (طول اقل ضلع ٥٠ مترا)
- التعليم التجارى الفندقى فى حدود ٨٠٠٠ متر طول الاضلاع (فى حدود اقل ضلع ٥٠ مترا)

حيث تسمح بإنشاء مدرسة متكاملة على الوجه التالى :

١ - الخدمات التعليمية :(فصول / مبنى الادارة/ معامل/ ورش للمجالات/ مكتبة)
٢ - المرافق (صرف صحى/ تغذية بالمياه/كهرباء/ دورات مياه بنين وبنات إذا كانت المدرسة مشتركة).
٣ - توفير الأفنية المناسبة والملاعب والاسوار اللازمة لها.
٤ - فصول رياض الأطفال بالنسبة للمدارس الابتدائية / الاساسى .

ولا يسمح علي حساب الأبنية بإنشاء توسعات سواء كانت رأسية أو أفقية والملاعب الموجودة بالمدارس القائمة.

خامسا: فى مجال صيانة الكمبيوتر التعليمى والآلات الدقيقة :

تم إنشاء مركزلصيانة الكمبيوتر التعليمى والآلات الدقيقة للمبانى التعليمية وتجهيزه بالآلات والمعدات الحديثة، وقد بدا فى ممارسة نشاطه على مستوى القاهرة الكبرى، وامتد النشاط ليغطى جميع المدارس بالمحافظات خلال العام الحالى ١٩٩٤/١٩٩٥ .

وقد قام هذا المركز منذ بدء نشاطه فى بداية عام ١٩٩٣ بمايلى:

- اعمال الصيانة الوقائية اللازمة لعدد ٧٦٣٨ جهاز كمبيوتر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

- أعمال الإصلاح لعدد ١٢٤٤ جهاز كمبيوتر .
- أعمال الصيانة الوقائية اللازمة لعدد ١٣٨٤ طابعة .
- أعمال الإصلاح لعدد ٣٠ طابعة.

وذلك من خلال خطة زمنية تتضمن المرور الشهرى لكل جهاز، وتجرى حاليا الاستعدادات لاستكمال أعمال الصيانة لباقى المحتفظات ليبلغ عدد الأجهزة التى سيتم عمل لصيانة الوقائية والاصلاح لها ١٠٦٨٦ جهازا، و٢٠٣٤ طابعة وذلك بنهاية عام ١٩٩٤ .

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول :

التعليم والمستقبل

×× تلتقى الشعوب المتقدمة حول مشروع قومى تحرص على تحقيقه خلال فترة زمنية معينة .. يكون محورا لنهضتها الشاملة أو وعاء لاستيعاب المتغيرات المحلية والاقليمية والدولية أيضا .. وقد اختارت مصر مبارك تطوير التعليم ليكون مشروعها القومى فى العقد الأخير من القرن العشرين تعبر به الى القرن القادم إنطلاقا من أن الثروة البشرية هى أغلى مايملك الوطن .. لذلك من الطبيعى أن يلتقى الرئيس حسنى مبارك ولاكثر من مرة مع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يستعرضان معا مراحل التنفيذ التى وصل اليها هذا المشروع والخطوات التى تمت لبناء مدرسة الغد وتأهيل معلميها وتطوير مناهجها .. وهى عملية يحكمها التفكير العلمى المتمثل فى إنعقاد المؤتمر القومى لتطوير التعليم .. والمؤتمرات التى ركزت على مراحل بعينها واخرها مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى الذى رعته السيدة سوزان مبارك .

×× وتقديرا لدور الأسرة فى نجاح العملية التعليمية والمشروع القومى للتعليم فقد اهتم الرئيس مبارك بمناقشة الخطوات الخاصة بتخفيف الأعباء عنها فى مراحل التعليم المختلفة .. وحتى تستطيع القيام بمسئولياتها بصدر رحب وتتحرر من الضغط الكبير المتمثل فى الدروس الخصوصية ونفقات التعليم خارج المدرسة .. والاستفادة من مجانية التعليم والاعتمادات الضخمة التى رصدتها الدولة للنهوض بالعملية التعليمية .. ولعل فى التمسك باستمرار زمن العام الدراسى حسب المحدد من قبل هو خطوة رئيسية فى هذا الاتجاه تساندها عملية تخفيف المناهج وتنقيتها من الحشو .. لأن ذلك يطمئن الاسرة على استقرار فرصة الابناء فى التحصيل والمراجعة داخل المدرسة وحتى قبل الامتحانات مباشرة ..

×× ومن جهة أخرى فقد اتخذت خطوات عملية للخروج بالتعليم من صورته التقليدية الى استخدام التكنولوجيا الحديثة وإعداد جيل جديد من الخريجين يتمشى مع احتياجات سوق العمل مما يتيح الفرصة للشباب لبدء حياتهم العملية بمجرد تخرجهم .. ويقضى على المشاكل التى ظهرت فى المجتمع المصرى مؤخرا .. ولعل أهمها البطالة .. إن المشروع القومى للتعليم هو قضية مصر الاولى .. وكل من يسانده بالرأى والعمل والمتابعة إنما يبنى طوبة فى صرح المستقبل .



المصدر : ....الأهـــــــــرام........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٦-٢ ديسمبر ١٩٩٤..........

مؤتمر علمي يطلب:

تطوير العملية التعليمية بتدريس الحاسب الآلي في الجامعات والمدارس

لاستخدام الحاسبات الآلية بشكل عام داخل الكليات الجامعية ومن منطلق قرار المجلس الأعلى للجامعات بتدريس الحاسب الآلي واللغة الانجليزية اجباريا في الجامعات طالب المؤتمر العلمي لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات لتطوير العملية التعليمية بضرورة البدء في مشروع قومي لتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية ووضع مناهج مرتبطة بالرؤية والقانون لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب الآلي.

وصرح الدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والادارة ورئيس المؤتمر بان المؤتمر طالب بضرورة الاستفادة من المحاسبات في المجالات التعليمية والتربوية كوسيلة للتعليم ونقل المعرفة للطلاب نظرا لما تقدمه من معلومات مرتبة ومنظمة.

واضاف انه تم مناقشة كيفية تطوير وانتاج البرمجيات التعليمية والتدريبية ونظم التعليم وكيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في الادارة التعليمية والمدرسية والمكتبات وسبل توظيفها في مراحل التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي.

وقال الدكتور كاظم: ان التوصيات تركز على الاعداد المخطط لخريجي كليات التربية بما يتوافق مع ظروف التدريس في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي سواء من خلال اعادة النظر في خريطة المواد الدراسية التأهيلية او برامج تدريبية اضافية.

واشار الى ضرورة تعميم هذا العلم أي المقررات التي تدرس بجميع الجامعات سواء كانت نظرية او عملية حيث ان الاستعداد لاستقبال القرن الحادي والعشرين بالتحديات التي تفرضها علينا تستوجب التفكير بمنطق يتفق مع متطلبات المرحلة القادمة فالتعليم هو المشروع القومي الحضاري فيجب ضرورة توظيف تكنولوجيا المعلومات لخدمة تطوير العملية التعليمية في مصر حيث تتعدد الاستفادة منه على النحو التالي استخدامه كوسيلة للتعليم ونقل المعرفة للطالب لاقناعه على تثبيت المعلومة المعطاة بالصوت والصورة فانه يقدم خدمة قد لا يؤديها الكتاب كوسيلة تقليدية للتعليم.. بالاضافة الى اسهامه في تنمية مهارات البحث العلمي لما يقدمه من معلومات مرتبة ومسلسلة ومنظمة ومتضمنة للبدائل المتاحة كما يفيد في استخراج المؤشرات المطلوبة للاستعداد للعام الجديد وتنسيق القبول بالجامعات وتوزيع الطلاب على المراحل التعليمية واعداد حركة تنقلات المدرسين وتوزيعهم واختيار المواد واعداد قوائم بتصنيف الطلاب.

ماجدة عطية



• وسط سياسة التخبط التعليمى •

الخبراء يطالبون بإلغاء الثانوية العامة الجديدة لهذه الأسباب

١ تحارب لغتنا القومية وتحاول إضعافها

٢ تضاعف الدروس الخصوصية وتحرم الطالب من النجاح وتعيد شبح الطبقية

٣ المواد الاختيارية إجبارية لضعف الامكانات والغاء الاجازه خطر تعليمى كبير

٤ أداة لتفريخ الفاشلين والعاطلين وحرمان للفقراء من التعليم الجامعى



فتح اساتذة الجامعات المصرية النار على «النظام الجديد للثانوية العامة» والذى بدأ تطبيقه على طلاب الصف الثانى الثانوى هذا العام.. وكشفوا بالدلائل والبراهين العملية والتربوية زيف وبطلان جميع «المزاعم» التى ساقتها وزارة التعليم «والمطبلون» لها عن مزايا هذا النظام!!»

وطالب الاساتذة بسرعة التراجع عنه فى اشارة الى انه يمثل رصيدا ضخما للقلاقل الاجتماعية والسياسية التى يجب التفكير فيها بعناية لأنه يؤدى من الناحية العملية لحرمان ابناء الطبقات الفقيرة من مواصلة «التعليم الجامعى» حيث يتبنى النظام الجديد فلسفة تعليمية عقيمة رفضها العالم المتقدم منذ بضعة عقود وصارت من النفايات التعليمية كما انه يشد التعليم المصرى عشرات السنين للوراء!!».

وازاح اساتذة التربية والمناهج الستار عن «الغاز» النظام الجديد وعيوبه ونقائص وطرحوا بدائل افضل.

الاحرار تناقش !!

الاحرار استطلعت اراء العديد من اساتذة الجامعات حول «النظام الجديد للثانوية العامة».. خاصة بعد توالى «اعترافات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واحد كبار معاونيه بالمشكلات الناجمة عن تطبيقه واجبار الطلاب على اختيار مواد معينة حسب ظروف كل مدرسة بسبب نقص الفصول الدراسية والمعلمين المتخصصين فى الكثير من المواد!!»

قرار متسرع!!

سألت الدكتور كمال نجيب استاذ مادة المناهج وطرق تدريس الفلسفة بجامعة الاسكندرية عن رؤيته لهذا النظام

تحقيق بقلم :

سعيد السنى

الجديد.. يقول فى البدء إن القانون بالنظام الجديد صدر متسرعا دون اعداد او تجهيز او تهيئة المجال لبحث البرامج والمناهج الدراسية التى تتمشى مع طبيعة التطوير المنشود بحثا علميا متأنيا ولذلك فان التطوير أعتمد على نفس «المناهج الدراسية القديمة»!!» كما انه لم يتم أعداد هيئات التدريس المناسبة والعدد الكافى منها لتطبيق النظام الجديد»!!»

العربة امام الحصان!!

يضيف.. ان هذا يوضح ان التغيير الذى حدث يشمل نظام «امتحان» الثانوية العامة فقط.. وهو اسلوب تعودت عليه وزارة التعليم فى السنوات الاخيرة بان تستخدم «التقويم» كمدخل لتطوير التعليم وهو اسلوب يشبه طريقة ذلك الذى يضع «العربة امام الحصان»!!».. يوضح.. بان تطوير اى جانب فى العملية التعليمية يلزمه تطوير كافة الجوانب الاخرى لان مجرد تغيير «نظام الامتحان» لايحقق اى نتائج مالم تصاحبه تغييرات مناسبة فى اهداف التدريس ومحتوى المنهج والمقررات الدراسية وطريقة التعليم ذاتها بما يؤدى لادخال تحسينات على العملية التعليمية..

تنظيم غريب!!

يضيف.. ان النظام الجديد يوزع المواد الدراسية على المرحلتين «الصفين الثانى والثالث الثانوى» توزيعا يتنافى مع كافة المعايير العلمية وشروط التعليم المتعارف عليها ..فالطالب يدرس الجغرافيا التى كانت مقررة على الصفين الثانى والثالث فى عام واحد هو الصف الثانى الثانوى وكذلك التاريخ والكيمياء والطبيعة وغيرها .. فكل مادة منها مقررين دراسيين بكتابين يدرسهما الطالب جنبا الى جنب فى عام واحد.. فضلا عن ضم بعض المواد فى مادة واحدة مثل علم النفس والاجتماع والفلسفة مع المنطق والاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا مع العلوم البيئية وهو تنظيم غريب يتعارض مع اسس تنظيم المناهج ومبادئ العلم.. ومن المعروف علميا انه كلما زاد حجم المعرفة المقررة على الطالب قل حجم مايتذكره من معلوماته!!»

فوضى تعليمية!!

ويلفت النظر الى ان المناهج القديمة وتوزيعها السابق قبل النظام الجديد كانت قد وضعت على اسس محددة وتوزعت دراستها على سنوات مختلفة وفقا لمعايير علمية خاصة باستمرارية وتتابع الجوانب المعرفية.. وليس هناك «فوضى تعليمية» اكثر من الاستعانة بنفس المناهج القديمة فى النظام الجديد»!!».. مضافا الى ذلك فان مضاعفة كم المعرفة والمعلومات والكتب المقررة على الطلاب فى هذه المرحلة يؤدى الى ترسيخ ظاهرة التلقين بسبب سعى الطلاب للحصول على الشهادة فى ظل هذه الظروف مما سيكون على حساب الفهم والتطبيق الصحيح للمعارف والمعلومات»!!»

أين المعايير ياسادة؟!

ويتساءل الدكتور كمال نجيب.. كيف يمكن تطوير اى بعد من ابعاد الحياة الانسانية بوجه عام دون ان تكون لدينا معايير محددة تؤكد اننا نطور الى الاحسن والافضل ؟!.. وكيف يتم تطبيق قرارات تطوير التعليم ومنها النظام الجديد للثانوية العامة دون الاستناد الى «التجريب» فى تقويم العملية التعليمية وتحسين كفاءتها؟!

وهم المواد الاختيارية!!

وينتقل الى مناقشة التعديلات والمبررات التى طرحها المسئولون لتبرير النظام الجديد..يقول.. ان «الزعم» بان هذا النظام يحقق مبدأ «اختيار» الطالب لبعض المواد الدراسية التى تتلاءم مع ميوله واهتماماته هو «قول مغلوط» سألته..

مواد مجهولة!!

يجيب.. بان النقص الواضح فى معلمى التخصصات المختلفة بمدارسنا يهدر فرصة الطالب فى اختيار المواد التى يرغب فى دراستها.. ومن ناحية اخرى فان طلابنا لم يتدربوا على هذا الاسلوب فى مراحل التعليم السابقة.. ومن ناحية ثالثة.. فان غالبية المواد الدراسية التى يختار من بينها «الطالب» لم يسبق له دراستها او معرفة اى شئ عنها مثل علم النفس والاجتماع والجيولوجيا والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحياء.. وبالتالى فاننا لانفهم ولاندرى كيف يكون الاختيار سليما فى ظل هذه العوامل؟!..

من المسئول؟!

يضيف.. وكيف يمكن الاعتماد على اختيار الطالب فى هذا السن المبكرة لنوعية التعليم العالى والمهنة التى يرغب فى ممارستها؟!.. بينما بعض رجال الفكر التربوى يعيبون فكرة تشعيب المرحلة الثانوية الى ادبى وعلمى ورياضة منذ السنة الثانية والتى كان معمولا بها فما بالنا اليوم بعد ان اصبح على الطالب اختيار نوع المعهد العلمى الذى يرغب فى مواصلة تعليمه به فى هذا السن المبكرة وقبل ان يفهم طبيعة العلوم المختلفة التى يدرسها فى هاتين السنتين الدراسيتين؟!.. وفى هذا الصدد... فاننا نتساءل.. من يتحمل مسئولية الاختيارات الخاطئة او غير المناسبة التى سوف يقع فيها الآلاف من طلابنا؟!

اقوال مغلوطة!!

ويستطرد ..ان القول بان الامتحان على مرحلتين «عامين» يخفف من العبء النفسى على الطلاب واولياء الامور هو قول مغلوط ايضا.. لان هذا العبء النفسى وكذلك العبء المالى المتمثل فى الدروس الخصوصية -ذات التكلفة العالية- سوف يتضاعف ويمتد لعامين.. بينما الاسر المصرية تئن وتشكو الضيق المالى فى الظروف الراهنة!!» اما القول بان النظام الجديد يتيح الفرصة للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان حسب رغبته لاى عدد من الدورات فهو الاخر قول غير صحيح.. يوضح.. فمعنى ان يتقدم الطالب للامتحان فى دورة اخرى هو ان يعيد دراسة كافة المواد التى درسها فى الصف الثانى والثالث الثانوى والامتحان فيها وهو مايمثل عبئا نفسيا ودراسيا كبيرا يعيشه الطالب.. واذا كانت اعادة الثانوية بوضعها القديم فى سنة واحدة يمثل مشكلة ضخمة امام اعداد كبيرة من الطلاب فكيف يكون الحال والطالب يدرس مقررات عامين كاملين؟!

ضياع النجاح!!

ويشير. نجيب الى ان النظام الجديد يلزم الذى يرسب فى «الامتحان الثانى» فى الصف الثالث» والذى يعقد فى شهر اغسطس يكون عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية بالاضافة الى جميع المواد التى سبق له الامتحان فيها فى الصف الثانى سواء رسب فيها ام «اجتازها بنجاح وتفوق»!!».

ويضيف.. الامر المؤكد ومن منظور علمى اننا لانجد مبررا واحدا لاعادة امتحان الطالب فى مواد دراسية نجح فيها واثبت تفوقه.. وهل يمكن فى ظل هذا التعديل ان يواصل المسئولون الزعم والتأكيد بان النظام الجديد يهدف الى التيسير على الطلاب وذويهم وإزاحة القلق من نفوسهم؟!!

ومؤتمر علمى

النظام الجديد للثانوية العامة كان محورا للنقاش على مدار ساعتين ونصف الساعة ضمن اعمال المؤتمر العلمى السادس الذى انعقد فى الاسماعيلية اخيرا تحت عنوان «مناهج التعليم بين الايجابيات والسلبيات» وهو المؤتمر الذى نظمته«الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس» وانعقد المؤتمر برئاسة الدكتور محمد صابر سليم رئيس الجمعية واستاذ المناهج بكلية تربية عين شمس وتولى امانة المؤتمر الدكتور محمود ابوزيد ابراهيم استاذ المناهج بالكلية..وحضره ١٣٤ عضوا ينتمون لهيئات التدريس بمختلف كليات التربية والمركز القومى للبحوث التربوية والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وممثلون لوزارة التعليم....«وكان من بين توصيات المؤتمر المتعلقة بالنظام الجديد للثانوية العامة.. اعادة النظر فى النص الذى يلزم الطالب الراسب فى المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» بان يؤدى الامتحان فى المواد الخاصة بالصف الثانى سواء اجتازها بنجاح أم رسب فيها.. بحيث يتاح للطالب الامتحان فى المواد التى رسب فيها فقط تفاديا للاعباء الاقتصادية والنفسية...

اللغة العربية.. مظلومة!!

وطالب المؤتمر«باعادة النظر فى النهايات العظمى لبعض المواد وخصوصا اللغة العربية التى تحظى باكبر عدد من الحصص فى الخطة الدراسية للصفين الثانى والثالث الا ان النهاية العظمى المخصصة لها تتساوى مع مادة مخصص لها اقل من نصف عدد الحصص وفى سنة دراسية واحدة فقط!!»

وحول اللغة العربية ايضا.. فان الدكتور محمد وجيه الصاوى استاذ مادة اصول التربية بجامعة الازهر يقول.. إن اللغة العربية وهى لغتنا القومية مخصص لها ٥٠ درجة فقط للصفين الثانى والثالث، ٢٥ درجة لكل صف».. وهى نفس الدرجة المخصصة للغتين الانجليزية والفرنسية«!!» اى ان اوزان اللغات الثلاث موحدة وليس هناك فرق بينها سوى فى النهاية الصغرى للغة العربية.. ويرى.. ان هذا لايتناسب مع حجم واهمية لغتنا القومية خاصة انها كمادة مكونة من فروع عديدة مثل التعبير والنصوص والنحو والقواعد وغيرها«م واوصى المؤتمر لعمل دورات تدريبية .

اضعاف لغتنا القومية!!

يضيف.. ان الطالب يهتم بالمواد ذات الدرجة الاكبر ويترتب على ذلك ان تكون نظرته للغة العربية هامشية او انها ليست هامة مما يؤدى لعدم تمسك الشباب بها ولن يهتمون بها او يذاكروها«!!» ويعتقد الدكتور الصاوى أن الهدف من ذلك هو اضعاف اللغة العربية«!!»

إرهاق للطالب!!

نعود لتوصيات مؤتمر مناهج التعليم بخصوص نظام الثانوية الجديد.. تقول التوصيات.. «لما كان هذا القانون يتميز بالتيسير على الطلاب باتاحة اكثر من فرصة للامتحان للنجاح فى المواد او لتحسين المجموع فقد رأى المؤتمر مايلى: أن عددا كبيرا من الطلاب سيؤدى امتحانى مايو واغسطس لاسباب متنوعة بما يعنى حرمانهم من اية فرصة للراحة وتعرضهم للارهاق.

تسليم للدروس الخصوصية!!

كما ان الاستعداد لامتحانات اغسطس يتم خارج المدرسة «خلال اجازة الصيف» وفى هذا تسليم الطلاب للدروس الخصوصية مما يعنى عبئا ماديا على الاسرة وتتكرر نفس الظاهرة فى امتحانات المرحلة الثانية.. لذلك يرى المؤتمر بان يكون للمدرسة دور فعال فى اعداد الطلاب لدور اغسطس وان تفتح ذراعيها وامكاناتها لهؤلاء الطلاب وان يعوض المعلمون ماديا تعويضا مجزيا على خدماتهم خلال هذه الفترة...

فرصة غير كافية!!

ونواصل قراءة توصيات المؤتمر.. والتى تكشف عن عيوب كثيرة للنظام الجديد رغم صياغتها الرقيقة.. تقول.. إنه«عند دراسة متانية للنظام المقترح للامتحانات فى شهرى مايو واغسطس فى كل مرحلة راى المؤتمر انه اذا تم اتباع الاساليب الحالية فى اخراج النتيجة لعدد من الطلاب يمثل ضعف العدد الحالى لطلاب الثانوية العامة اويزيد فانه من المتوقع ان تظهر نتيجة امتحان مايو فى شهر يوليو لكى يمتحن الطلاب مرة ثانية فى شهر اغسطس مما يتيح لهم فرصة التهيؤ الصحيح لدخول الامتحان..



المصدر : .... الأهرام ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤ ....

تاخير النتيجة!!

وكذلك اعلان نتيجة امتحان دور الغسطس فى شهر اكتوبر اى بعد بدء الدراسة فى المدارس الثانوية للمرحلة الاولى «الصف الثانى الثانوى» وبعد بدء الدراسة فى الجامعات لطلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» ولذلك يوصى المؤتمر باستخدام الحاسب الآلى فى عمليات الرصد والتخزين واعلان النتيجة بسرعة ، مع ضرورة استمرار التصحيح بواسطة المعلمين.. وضرورة استشارة المتخصصين فى هذا المجال لتحقيق السرعة مع ضمان حسن الاداء، بحيث لا يستغرق إعلان النتيجة وقت طويل..

مناهج غير مناسبة!

وطالب المؤتمر بضرورة اعادة النظرفى المناهج الحالية «بحيث تتمشى» مع طبيعة التطوير المنشود للمرحلة الثانوية، وبما يحقق التكامل والشمول داخل المناهج مع التاكيد على زيادة مساحة النشاط المصاحب للمناهج الدراسية باعتباره توأما مكملا لها، ويساعد شخصية الطالب، ومعالجة الكثير من مشكلاته فى هذه المرحلة..

ودوُرات للمعلمين!

.مكثفة لمساعدة المعلمين على ادارة وتنفيذ مناهج المواد المستحدثة التى يختار من بينها الطلاب واستغلال الامكانيات المتوفرة فى كليات العلوم والاداب والتربية بالجامعات.. كما جاء بالتوصيات بنود متعلقة بمساعدة الطالب على الاختيار السليم وضمانات لكي يكون الاختيار مبنيا على أسس وخلفية ومخبرة عن تفاعلات الطالب مع المواد المختلفة..

وإرهاق للمخ!

دكتور اسماعيل رمضان استاذ جراحة المخ والاعصاب بكلية طب الاسكندرية يرى أن النظام الجديد يلغى ضمنيا الاجازة الصيفية بين السنتين الثانية والثالثة الثانوية وهذا يؤدى لاستمرار التوتر النفسى للطالب والاسرة عامين كاملين بدلا من عام دراسى واحد،كما كان الحال من قبل .. يوضح .. بان «مخ» الطالب لا ياخذ راحة بين السنتين خاصة ان الكثير منهم سيدخل امتحان الغسطس سواء لرسوبه فى مادة ام لتحسين مجموعه فى اخرى.. وقد يضطر الطالب لتخزين المعلومات عامين بالمخ.. مما يرهق المخ ويؤدى للتوتر الذى يصيب الطالب بالقلق النفسى مما يجعله يفقد جزء من المعلومات المتخزنة وتتاثر تحصيله خلال العامين، وبالتالى فإن نتيجة الامتحان للطالب تكون مؤشرا غير صحيح.. اى ان التقييم غير صادق»!!»

دروس لعامين!

يضيف الدكتور اسماعيل رمضان.. أيضا تتضاعف اعباء الدروس الخصوصية التى يلجا اليها الجميع بما فى ذلك الطلبة الأوائل لأن الواقع ان كثيرا من الطلاب يتغيبون عن مدارسهم حتى ولو بالاجازات المرضية وذلك للتفرغ للدروس الخصوصية التى ستمتد لعامين بسبب النظام الجديد..«!!»

مناهج وأهداف جديدة!

يواصل .. إن الامر لم يكن يحتاج إلى القانون الجديد للثانوية العامة بقدر ما يحتاج لاعادة النظر فى مناهج المراحل التعليمية واهدافها بصفة عامة، ومناهج التعليم الثانوى بصفة خاصة وطرح تلك القضايا للنقاش العام.. وعلى ان يتزامن ذلك مع اصلاح احوال المعلم ماديا ومهنيا وتوفير الامكانات اللازمة للعملية التعليمية

أهداف جيدة.. ولكن!

يعود الدكتور محمد وجيه الصاوى أستاذ التربية بجامعة الأزهر ليطرح رؤيته لقضية الثانوية العامة وقانونها الجديد.. يقول إن الاهداف التى اعلنتها وزارة التعليم بانه نظام يخفف عن كاهل الاسرة ويكسر شبح الثانوية العامة المخيف هى اهداف جيدة وتستحق الشكر والثناء .. ولكن الوسيلة لم تكن موفقة لعدد من الأسباب .. اولها ان فكرة العامين قامت على تقسيم المواد الدراسية الى ٣ مجموعات هى: علوم، ورياضيات ، ومواد وهو نفس التقسيم القديم للمواد

استيعاب أقل

وهناك مواد تم ضمها فى عام واحد مثل الاحياء او التاريخ او الجغرافيا وغيرها.. فكل مادة منهم يدرسها الطالب فى الصف الثانى بحيث تكون المادة مجموع المقررين اللذين كان يدرسهما فى الصفين الثانى والثالث الثانوى فيصبح كم المادة كبيرا وموزعا على سنة دراسية واحدة فيكون جهد الطالب اكبر واستيعابه اقل والمعروف ان التعليم الموزع على وقت اكبر يكون اكثر رسوخا وبقاء من التعليم بكم كبير مرة واحدة وقت اقل..

مواد غير متصلة!

يشير د. الصاوى إلى أن الطالب بعد نجاحه ودخوله كلية الطب مثلا فإنه يكون منقطعا عن دراسة الاحياء عاما كاملا «لانه درسها فى الصف الثانى» فهنا يوجد خلل او عيب فى العملية التعليمية متعلق بانقطاع اتصال المادة الدراسية الموصلة للتعليم الجامعى!!

إطار إجبارى!

وتاتي انتقادات الدكتور الصاوى للنظام الجديد.. انه لا توجد فصول دراسية أو مدرسين يقومون بتدريس المواد الاختيارية حسب رغبات الطلاب ، ومن ثم بقيت «الاختيارات» محدودة فى اطار «اجبارى» كما لو كان النظام القديم ساريا «!!».. وثالثها.. ان الهدف كان التخفيف عن اولياء الامور او شبح الثانويةالعامة ولكن النتيجة كانت عكسية لأن «الهم» و«القلق» اصبحا عامين بدلا من عام واحد.. وكذلك لدروس الخصوصية التى بدات بشدة منذ الصف الثانى واصبحت ايضا عامين

فوضى ، وأعباء ، وضحايا!

يواصل.. إن تكلفة الامتحانات والاعباء الادارية والامتحانية على المعلم والمدرسة ستزيد لان هناك امتحانين فى مايو واغسطس.. لان هناك فوضى فى دخول الإمتحان بالنسبة للطلاب سواء كان حاصلا على ٩٠ او اقل حيث يسمح النظام باعادة الامتحان مرة ثانية والحصول على اعلى درجة ،... وهى طريقة تجعل الطالب يستخف بالنظام طالما ان بامكانه دخول الامتحان مرة ثانية حتى لو كان ناجحا بتفوق!!..

ويؤكد ان طلابا كثيرين سيكونون ضحايا للنظام الجديد خاصة بسبب الاختيار

فصلان دراسيان!

ويرى ان تبقى الثانوية العامة كما كانت بمقرراتها وان يتم تقسيم السنة الثالثة إلى فصلين دراسيين بحيث يمتحن الطالب فى نصف المواد او جزء منها فى النصف الاول من العام بحيث يكون الامتحان على مستوى المحافظات ويخصص له ٣٠٪ او ٤٠٪ من الدرجات .. ويكون امتحان النصف الثانى من العام الدراسى هو الامتحان العام على المستوى المركزى للثانوية العامة ويخصص له ٧٠٪ او ٦٠٪ .. وان يسمح للطالب بدخول دور اغسطس او سبتمبر إذا رسب فى مادة او مادتين..

بدائل أخرى!

ويؤكد د. الصاوى ان هذا الاقتراح وبدائل اخرى كثيرة تتفق مع الاهداف التى اعلنتها الوزارة.. اما النظام الجديد فإن نتائجه عكس ما اعلن من اهدافه!!»..

حل اللغز!

نعود للدكتور كمال نجيب استاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة بجامعة الاسكندرية ليقدم لنا تحليلا للفلسفة التعليمية الاجتماعية التى استند اليها النظام الجديد للثانوية العامة حتى يمكن فهم الاهداف الحقيقية لهذا النظام واللغز الكامن وراءه..



يقول د. كمال .. إن هناك فلسفتين يمكن لتطوير الثانوية العامة ان يرتكز على احداهما..

الفلسفة الأولى تتبنى فكرة أن وظيفة «المدرسة الثانوية» اعداد الطلاب للتعليم الجامعي وتكون المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في هذه المرحلة بمثابة مواد تمهيدية أو تاهيلية لما سوف يتم دراسته في الجامعة .. ووفقا لهذه الفلسفة فإن المدرسة الثانوية يجب أن تفتح ابوابها «فقط» للنخبة من الطلاب المتميزين الذين تحددت لهم أماكنهم بالتعليم الجامعي..

أما الطلاب المتوقع اشتغالهم بالحرف والاعمال التي لا تتطلب مهارات فنية متقدمة ، فلا مكان بالمدرسة الثانوية لهم

«الثانوى العام.. للصفوة»

وهكذا تصبح وظيفة المدرسة الثانوية وفقا لهذه الفلسفة تدريب «صفوة الطلاب» وتصبح المواد الدراسية مجرد مجالات إكاديمية بالمفهوم الضيق تركز على الحقائق والمفاهيم العلمية والتي قد لا تتناسب مع حياة التلاميذ اليومية ..

يضف شارحا:

والنظام التعليمي الذي ياخذ بهذه الفلسفة يحد بطبيعة الحال من اعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوى وبالتالى بالجامعة وهكذا يتم تصميم المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية لفئة خاصة ومحدودة من الطلاب ومن أجل تحقيق هذا الهدف الأكاديمى «!!»

إعداد للحياة!

وينتقل الدكتور كمال نجيب للفلسفة الثانية التي يمكن للتعليم الثانوى العام ان يتطور وفقا لها .. يقول.. إنه وفقا لها فان وظيفة المدرسة الثانوية العامة يتعين ان تتجه إلى اعداد الطلاب للحياة في مجتمع معين واكسابهم المعارف والمهارات التي تساعدهم على الالتحاق ببعض المهن المتوسطة في حالة عدم متابعتهم التعليم الجامعي»، والمقرارت الدراسية التي يتم تعليمها بالمدارس الثانوية في ظل هذه الفلسفة تصمم لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب بحيث لا يحرمون من دراسة هذه المقررات والعلوم التي تساعدهم على فهم طبيعة الحياة والكون والمجتمع الذي يعيشون فيه، وذلك رغم احتمال عدم مواصلتهم للتعليم الجامعي..

الثانوى العام.. للجميع!

يستطرد .. بان المدرسة الثانوية في ظل هذه الفلسفة الثانية تتميز بالديمقراطية بمعنى انها ترفع شعار «التعليم الثانوى للجميع»

غربلة قبل الجامعة!

يضيف.. ومن الواضح والمرجح ان التطوير الاخير لنظام الثانوية العامة إنما يتبنى بشكل واضح الفلسفة الاولى، والتي تسعى الى اغلاق المرحلة الثانوية العامة امام جميع الطلاب، وقصرها على «نخبة ضئيلة» من التلاميذ الذين يتم اختيارهم بعناية فائقة من بين طلاب التعليم الاعدادى ، ويعاد تصنيفهم وغربلتهم مرة أخرى بواسطة «اجراءات» «النظام الجديد!!»

طلاب فاشلون أكثر!

ومن الطبيعي ان يفرز هذا النظام الجديد «اعدادا متزايدة»

من الطلاب الذين سوف يكونون من «الفاشلين» في الثانوية العامة، ولن يكون بامكانهم ممارسة اى اعمال اجتماعية او إنتاجية نافعة، حيث حرمتهم المدرسة من فرصة تعلم معارف ومهارات تساعدهم على التوظف في حالة فشلهم ولا شك ان هذه السياسة التعليمية تمثل رصيدا ضخما للقلاقل الاجتماعية والسياسية التي يجب التفكيرفيها بعناية مع تنفيذ القانون الجديد للثانوية العامة..

تطوير .. طبقى!

يواصل د. كمال نجيب.. إنه بدلا من تطوير يهدف إلى مزيد من تضييق الفرص أمام طلاب الفئات الاجتماعية الفقيرة لمواصلة التعليم الجامعي يجب اختيار نوع التطوير المناسب لظروف المجتمع المصرى، الذى يجعل من التعليم الثانوى تعليما شاملا للجوانب النظرية والفنية والاجتماعية بحيث يؤهل الطالب للحياة في هذا المجتمع حياة كريمة!!..

ويلفت د. كمال النظر الى ان التعديلات التي تبناها النظام الجديد للثانوية العامة هي من وجهة النظر العلمية والاجتماعية تشد العملية التعليمية خطوات واسعة الى الوراء..

وتجعلها تتراجع عن موقعها الراهن.. وتاخذ بفلسفة جديدة للتعليم الثانوى بدا العالم المتقدم في رفضها منذ بضعة عقود..

واخيرا فإنه صاحب تلك التعديلات للثانوية العامة فتح الباب على مصراعيه امام توسع التعليم الخاص في كل المراحل، والموافقة على انشاء الجامعات الخاصة، وقيام معاهد وكليات جامعية تدار بواسطة القطاع الخاص، وغيرها من القرارات التعليمية التي غالبا ما تكون بعيدة عن دراسات المتخصصين المصريين

وبدات الانباء تتواتر من مطابخ وزارة التعليم عن «نظام جديد لتنسيق قبول الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة بالنظام الجديد وتقتضي التعديلات بقبول الطلاب بالكليات وفقا للمواد المؤهلة والاختياريةوالتخصصية والتطبيقية والمجموع الكلى..



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

مدرس بمواصفات عالمية .. !

٢٦١ مدرسا مصريا فى جامعات انجلترا وأمريكا الشهر القادم

المتدربون : الكمبيوتر ولغة الحوار وبساطة المناهج أساس التفوق

تحقيق : أشرف اكرام

خطة قومية طموح .. يقودها باقتدار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، منذ سبتمبر عام ١٩٩٣ .. لتطوير العملية التعليمية بالمدارس الحكومية ..

ولان الخطة طموح .. فقد قرر وزير التعليم ايفاد ١٠٠٠ من مدرسى اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات ، الى جامعات انجلترا وامريكا ، المتخصصة فى مجال التعليم ، من خلال دورات تدريبية .. مدتها ٤ شهور بالخارج خلال عام ١٩٩٥ .. وذلك بهدف الاطلاع على احدث طرق التدريس ، ووسائل ومواد التعليم .. بالاضافة الى نقل مايتناسب منها ، مع امكانيات وطبيعة المجتمع والطالب المصرى ..

ماهى تفاصيل الخطة القومية لتدريب المدرسين بالخارج .. وهل يحتاج المعلم المصرى لهذه البعثات .. وماهى حكاية التقرير المفصل الذى يقدمه المدرس بعد عودته حول آرائه فى تطوير العملية التعليمية .. وهل فكرة « المدرس المساعد » تتناسب مع مدارسنا .. وماذا تحقق ؟

« الأخبار » تقدم الاجابات على لسان المسئولين .. والمدرسين أنفسهم قبل وبعد عودتهم من الدورات التدريبية بالخارج ..

ولأهمية تدريب المدرسين بالجامعات المتخصصة بالخارج .. من أجل المساهمة فى تطوير العملية التعليمية .. من واقع التجربة والمعايشة الحقيقية بهذه الجامعات ..

يواصل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤازرته للمعلمين والنهوض بمستواهم العلمى واللغوى ، بايفادهم دورات تدريبية بالخارج .. فقد تم اعتماد ١٢ مليون جنيه لعام ٩٤/٩٥ ، لايفاد ٤٠٠ مدرس للتدريب بالخارج .

٤٧٨ مدرسا حتى سبتمبر ٩٤

●● والتخصصات المطلوبة للسفر فى البعثات التدريبية من مدرسى اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات .. فقد سافر منذ بداية هذه الدورات بالخارج فى سبتمبر ٩٣ الى جامعات انجلترا وامريكا وهى : جامعة «إيست انجليا» وجامعة هريوت وات Heriout Watt [٤٧٨ مدرسا] حتى سبتمبر ٩٤

●● وخلال الاسبوع الاول من يناير ٩٥ .. يسافر فوجان من المدرسين للتدريب بالجامعات الانجليزية والامريكية وبذلك يكون عدد المبعوثين فى يناير ٩٥ [٢٦١ متدربا] .

هذا ما يقوله احمد سامى مصطفى رئيس الادارة المركزية للخدمات المركزية بوزارة التربية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

والتعليم .

ـ احمد سامي : العلوم والرياضيات هما المدخل الرئيسي الى التطور التكنولوجي الحديث ، ويدرسان باللغة الانجليزية فى كثير من المدارس .

●● **ويحدد حسين الابياري مدير عام البعثات والاشراف العلمي والايفاد بوزارة التعليم العالى ،** الهدف من مشروع خطة ايفاد المدرسين للتدريب بالجامعات الاجنبية المتخصصة فى مجال العملية التعليمية .. باكتساب الخبرة النظرية والعملية للمدرسين .. بالاضافة الى الجانب النظرى من الدراسة فى التخصصات الثلاثة

●● وقبل ان يغادر المدرس المبعوث الى الجامعة المتخصصة بالخارج ، يقضى فترة تدريب واعداد فى اللغة الانجليزية والبرامج التوجيهية فى مجال الأمن القومى ، والسياسة التعليمية ، واكسابهم المهارات ، وتزويدهم بالاتجاهات الحديثة ، حتى يستطيعوا التكيف والتآلف مع المجتمع الغربى الذى سيوفدون اليه .

والحديث هنا لـ «سهير الهوارى» مدير عام المركز الاقليمى لتعليم الكبار .. تستطرد : فقد أسند وزير التعليم مهمة التدريب واعداد المدرسين قبل سفرهم للمركز .. وطبيعة هذه الدورات التدريبية إقامية لمدة شهر ، مما يتيح لهم أكبر قدر ممكن من ساعات التدريب وتشمل ٨ ساعات يوميا . ويستقبل المركز من ٩٠ الى ١٣٠ دارسا فى كل دورة .. والدورة مقسمة الى وحدات دراسية فى مهارات القراءة والكتابة فى مجال اللغة الانجليزية .. ووحدات الاستماع والمحادثات «معامل اللغات» .

انتقلت «الاخبار» الى المركز الاقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان بمحافظة المنوفية والتقت بمجموعة من مدرسى اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات قبل اجتيازهم امتحان اللغة الانجليزية تمهيدا لسفرهم فى الاسبوع الأول من يناير ٩٥ لجامعات امريكا وانجلترا .

فى البداية أجمع جميع المدرسين على ضرورة الحصول على البعثات التدريبية بالخارج ، حيث التعايش والاستفادة بالخبرات الجديدة من الدول المتقدمة فى مجال العملية التعليمية .. كما اكد المدرسون ضرورة الاعداد اللغوى تمهيدا للدورة بالخارج .. حتى لا يجدوا صعوبة خاصة فى التخصصات التى تقوم بالتدريس بعيدا عن اللغة الانجليزية فى المدارس .

عبر المعلمون عن سعادتهم ، وقالوا : تعتبر هذه خطوة جريئة ومتحضرة من الوزير ، حيث استطاع ان يدبر هذه الاعتمادات المالية لايفاد المدرسين للتدرب بالخارج .. وايضا لرفع مستواهم المادى .

تنمية اللغة الاجنبية

المدرس المصرى يحتاج لمثل هذه الدورة التدريبية ، لتنمية لغته الاجنبية ، وزيادة خبراته خاصة ان اللغة الانجليزية لغة نامية ومتطورة ، لذلك يحتاج الى التدريب عليها فى موطنها الاصلى مثل انجلترا وامريكا .

ورش بدلا من المعامل

وفى المدارس الصناعية الثانوية تم تحويل المعامل الى ورش صناعية باعتبارها ـ العلوم ـ مادة ثقافية وليست اساسية !! علما بان مادة العلوم تدرس فى الصفين الأول والثانى الثانوى فقط .. وتلغى فى السنة الثالثة .. ونطالب بعودتها لانها من العلوم الأساسية .

هذا ما تقوله «امال ميناء» مدرسة كيمياء وطبيعة بمدرسة ناصر الثانوية بشبرا .. وتتفق معها «مارى نجيب جرجس» مدرسة علوم بمدرسة كفر الدوار الثانوية الزخرفية .. فى نفس الرأى .

هذا بالاضافة الى نقص فنى المعمل المتخصص .. الذى يحتاج الى دورات تدريبية للعمل بالمعامل ، للتسهيل على مدرس العلوم .

ويلتقط طرف الحديث «عطية سيد عباس» مدرس رياضيات بمدرسة نجيب محفوظ الاعدادية قائلا : يمكن ان نستفيد من هذه الدورات التدريبية بالخارج ، بالوسائل التعليمية المتاحة لديهم وتطوير ما يمكن أن يتناسب مع تدريس الرياضيات فى بلدنا ..

ويضيف «خالد السيد البناء» مدرس بمدرسة شبرا الخيمة الاعدادية : لقد وجدنا صعوبة خاصة فى التخصصات البعيدة عن اللغة الانجليزية ، وذلك عند الاعداد اللغوى قبل السفر .. ونأمل فى الحصول على أساليب كيفية توصيل مفاهيم الرياضيات بالطرق الجديدة ، لتذليل الصعوبات الموجودة حاليا .. من أجل اقبال الطلبة على تعلم الرياضيات .

والآن بعد ان استعرضنا راى المدرسين قبل سفرهم للدورات التدريبية بالخارج .. ماذا يقول المدرسون العائدون من هذه الدورات وانطباعاتهم ومدى الاستفادة العملية ؟..

«محمد مصطفى عبدالقادر» مدرس اول رياضيات بمدرسة السويس الاعدادية بنين .. رؤيته وما لمسه من خلال فترة تدريبية بجامعة «ايست انجليا» بانجلترا بعد عودته فى نهاية شهر يوليو ٩٤ فى النقاط التالية :

● اختلاف اسلوب التكنيك فى العمل ، بالاعتماد على تبسيط الشرح وتقدم كمعلومات .. رغم استخدام الامكانيات المادية «البسيطة» مثل النماذج من الخامات الرخيصة .. وايضا اسلوب عرض الكتاب ، فهو يمتاز بارتباطه الكبير بالبيئة المحيطة .. وتفضل الصور الملونة فى المرحلة الابتدائية ، مع مراعاة أن يكون الكم قليلا .. والاعتماد على المفاهيم الرياضية الأساسية المستخدمة خلال الحياة اليومية .. بمعنى انهم يتعلمون كيف يمارسون الحياة اليومية ..

● اسلوب التقويم «أعمال الامتحانات» تتم بسهولة ويسر ـ عكس ما يحدث فى مصر ـ وهى لتحديد مدى الفهم وليس الحفظ .. هذا ما يؤكده ما يقدم للطالب مع أسئلة الامتحان من القوانين التى سوف يستخدمها فى حل المعادلات والتمارين بالامتحان نفسه .. ولكننا نجد فى مصر اسلوب الامتحان جافا ..

● نجاح فكرة «المدرس المساعد» بالخارج .. وتساهم فى محو امية جميع الطلاب للتسهيل على الطلاب محدودى القدرات .. وبتطبيق هذه الفكرة عندنا سوف تنتهى مشكلة الطالب الضعيف .. سواء أثناء الدراسة أو خلال الحصص الاضافية وأثناء اليوم الدراسى نفسه .. حيث يقوم المدرس بتحديد الطلاب ضعاف المستوى من كل فصل وتجميعهم فى فصل واحد .

ارتباط البيئة بالمنهج

●● «سلوى محمود أحمد» مدرسة رياضيات بمدرسة الثانوية بنات بشبين الكوم تقول : أمضيت ٤ شهور بجامعة «ريجس» Riges بامريكا واستفدنا جدا من هذه الفترة التدريبية .. خاصة من الجانب العملى بالمدارس .. خاصة ما وجدناه من تجاوب بين الطلاب والمدرسين نظرا لسهولة المناهج ومرونتها واسلوب عرضها بربطها بالبيئة .. هذا ما دفعنا لاحضار بعض الكتب المتخصصة فى ذلك .. لتلافى العيوب فى كتبنا من صلادة للمنهج .. كما يقوم المدرس باختيار الجزء الذى سوف يقوم بتدريسه فى المقرر ـ نظام التيم ـ ويقوم بتقسيمه وفق ما يراه لصالح الطالب سواء بالزيادة أو النقصان .. كما تختلف الموضوعات من مدرسة الى مدرسة ، ولكن فى اطار خطة مدرسية عامة .. حيث لا يوجد نظام الكتب الخارجية .. ويعتبر الأخذ بنظام المجموعات فى طرق التدريس مفيدة جدا وهذا يكون أكثر نفعا عندنا خاصة بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد .. لان فى حالات التخصص سيقل عدد طلاب كل فصل .. وبذلك سيتم تقسيمهم لمجموعات .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

المشاركة في تطوير التعليم

●● وللاستفادة بهذه الدورات التدريبية بقدر الامكان لتحقيق الهدف منها .. فقد تم تقديم تقرير للوزارة مفصل وشامل عن البعثة والاقتراحات بهدف تطوير البرنامج نفسه للبعثة ، سواء قبل أو أثناء السفر «فترة الدراسة» بالخارج من المبعوثين الذين انهوا تدريبهم بالجامعات بالخارج ..

كما التقى المدرسون بعد عودتهم بالدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم وتم طرح ما شاهدوه من أفكار ومقترحات ، لتطوير المنهج والكتاب المدرسي .. ومن خلال خطة مدروسة من الوزارة لنقل الافكار والأساليب الحديثة في التدريس .. يقوم المدرسون بعد عودتهم بالمشاركة في دورات تدريبية لزملائهم من المدرسين بالمحافظات المختلفة .

ومن ناحية أخرى فقد تم اختيار بعض المبعوثين بعد عودتهم من الخارج لحضور مؤتمر تطوير التعليم الاعدادي الذي عقد مؤخرا بالقاهرة .. بهدف مشاركتهم في تطوير مناهج التدريس بالمرحلة الاعدادية ، كذلك في اعمال الامتحانات والتقويم من قياس لقدرات الطالب .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

في المؤتمر الـ ٧٧:

نوادي التدريس تطالب بإطلاق الحريات

كتب عبد الحي محمد:

طالب أساتذة الجامعات بإصلاح سياسي شامل، يبدأ بوقف العمل بقانون الطوارىء، وإلغاء كافة القوانين الاستثنائية سيئة السمعة، والمقيدة للحريات، وأكد الأساتذة في المؤتمر الـ ٧٧ لنوادي التدريس- الذي عقد بنادي تدريس جامعة أسيوط الخميس الماضي- أن الإصلاح السياسي هو المدخل الرئيسي لكافة أنواع الإصلاح الأخرى، وأن أهم خطوات الإصلاح السياسي: إجراء انتخابات نيابية حرة، تكفل لها كافة ضمانات الحيدة والنزاهة، ولن يتم ذلك إلا عن طريق الإشراف الكامل للسلطة القضائية.

كما طالب الأساتذة القيادة السياسية بتجفيف منابع الفساد، والتخلص من مظاهر الديكتاتورية، واستنهاض العزائم، وتحفيز الهمم، والاستفادة من كافة الطاقات المصرية المبدعة، وإزالة العوائق من طريقها.

واستنكر أساتذة الجامعات في توصيات مؤتمرهم، والذي عقد برئاسة د.محمد حبيب- رئيس نادي أسيوط- ما وقع في الجامعات من شطب في قوائم المرشحين من الطلاب لانتخابات الاتحادات الطلابية، ووصفوا ذلك بأنه ردة عن الديمقراطية، وتبديد لمعاني الانتماء والوطنية لدى الطلاب، الأمر الذي يصيبهم باليأس والإحباط وفقدان الأمل في الإصلاح من خلال المؤسسات القانونية القائمة.

وأدان المؤتمر العام لنوادي التدريس قيام د. رمزي الشاعر- رئيس جامعة الزقازيق- إغلاق مقر نادي تدريس الجامعة أمام أعضائه وإصداره قرارا بإحالة الأستاذ الدكتور محمد عبد الله رئيس نادي تدريس الجامعة- إلى مجلس تأديب لإبداء رأيه في التعديلات التي طرأت على قانون تنظيم الجامعات. وأكد المؤتمر أن مسلك رئيس الجامعة اعتداء صارخ على الديمقراطية والحريات العامة وقانون تنظيم الجامعات، ومظهر لسوء استخدام السلطة، فضلا عن منافاته للأصول والأعراف الجامعية.

وطالب المؤتمر العام بضرورة حصانة الأستاذ الجامعي مؤكدا أن تقدم مصر مرهون بقدرة أبنائها على التفكير الحر والشجاعة في إبداء الرأي والتعبير عن قضايا الأمة. ونبه المؤتمر الرأي العام والمسئولين بالدولة على أن ما يجري داخل إحدى الجامعات من خلال ما يسمى استمارة تقويم الأستاذ الجامعي إنما يفتح الباب على مصراعيه لإفساد الحياة الجامعية.

وأكد المؤتمر العام أن القدس جزء لا يتجزأ من فلسطين، وضم صوته إلى كافة القوى الوطنية الرافضة لتطبيع العلاقات مع الكيان الصهيوني، ودعا إلى ضرورة استمرار المقاطعة مع الكيان الصهيوني، كما ناشد الحكام العرب بدعم الانتفاضة الفلسطينية.

وأكد المؤتمر العام أن طلاب التعليم الثانوي يواجهون حالة خطيرة من البلبلة والتخبط، بسبب تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة. وطالب المؤتمر بتخفيف العبء عن طلاب السنة الثانية بنقل أحد المقررات ونصف مقرر اللغة الفرنسية أو أي لغة أجنبية ثانية إلى السنة الثالثة، بما يحقق التوازن النسبي بين السنتين، وإلغاء دور أغسطس لإتاحة الفرصة للطلاب والمدرسين للاستفادة من الإجازة الصيفية، والسماح بوجود فترة زمنية مناسبة بين كل امتحان وآخر.

وطالب المؤتمر الحكومات العربية والإسلامية باتخاذ موقف حاسم من مأساة البوسنة بقطع كافة أشكال العلاقات السياسية والاقتصادية مع الصرب والدول التي تساندها وعلى رأسها روسيا واليونان. وبالعمل على رفع حظر توريد السلاح إلى البوسنة والهرسك.

كما استنكر المؤتمر الاعتداء الآثم على جمهورية الشيشان المسلمة، وناشد الحكومات العربية والإسلامية بضرورة التحرك لفك الحصار عن العاصمة جروزني ووقف الاعتداء على المسلمين والمطالبة بسحب القوات الروسية من الأراضي الشيشانية.

وكرر المؤتمر العام لنوادي التدريس مطالب أساتذة الجامعات المالية بضرورة زيادة بدل الجامعة إلى ٢٥٠٪ من المرتب الأساسي، ورفع مكافأة الزيادة وأعمال الامتحانات إلى ٧٪ بدلا من ٣٪ من الراتب الأساسي لكل ... بدل انتقال بواقع ١٥٠٪ من الراتب الأساسي، ومضاعفة عدد الساعات المكتبية وساعات أعمال الامتحانات نظرا لتضاعف الأعباء على أعضاء هيئة التدريس نتيجة تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وصرف بدل علاج منتظم أسوة ببعض الكوادر الخاصة.



الأكاديمية المصرية للعلوم تحتفل بعيدها الخمسين!

احتفلت الاكاديمية المصرية للعلوم بيوبيلها الذهبي الذي يوافق مرور خمسين عاما على انشائها، وحضر الاحتفال صفوة من كبار علماء مصر في التخصصات المختلفة، والدكتور صبحي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الاسبق والدكتور نايل بركات نائب رئيس الاكاديمية واعضاء الاكاديمية.

وفي بداية الاحتفال القى الدكتور عبد المنعم ابو العزم رئيس الاكاديمية كلمة اكد خلالها اهمية عمل الاكاديمية في المرحلة الراهنة التي تحتاج فيها مصر بشدة الى تعميم وظيفة العلم في المجتمع وخدمة التنمية التي هي ضرورية في ظل التغيرات الدولية الحالية. و تقوم الاكاديمية بعقد الندوات العلمية والاشتراك في دراسة التعليم الجامعي ومتابعة تطويره واصدار مجموعة بحوث اكاديمية رفيعة المستوى وتوزيعها على الاوساط العلمية. كما القى الدكتور محمود حافظ الاستاذ بجامعة القاهرة ورئيس الاكاديمية الاسبق كلمة طالب فيها بزيادة عدد اعضاء الاكاديمية لتواكب الزيادة المطردة في عدد العلماء والباحثين وتطوير لائحة نظامها الاساسي بما يسمح بالانتساب اليها والعمل على اعداد نشرة اخبارية توضح انشطة الاكاديمية واصدار كتب عن تاريخها العلمي وعقد مؤتمر سنوي يتناول قضايا الساعة والعمل على توثيق روابطها مع اكاديمية البحث العلمي والعلماء الشبان وزيادة التبادل العلمي مع الخارج.

يذكر ان الاكاديمية المصرية للعلوم قد تأسست عام ١٩٤٤ بهدف تشجيع البحث العلمي في مصر وفتح قنوات اتصال وتعاون مع العلماء في الخارج، وبدأت الاكاديمية بعشرة اعضاء ارتفع عددهم اليوم الى سبعين عضوا، وتعد تجمعا للنخبة العلمية الرفيعة والانضمام اليها يتم وفق شروط صعبة ودقيقة، اهمها التميز العلمي والتفوق.

استحداث مراكز تسويق الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه فى اطار المشروع القومى للتعليم الذى اعلن عنه الرئيس حسنى مبارك تبذل حاليا جهودا بالجامعات لتدعيم دورها فى خدمة المجتمع مما يستلزم استحداث مراكز تسويق الابحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة وغيرهما لكى يتحقق التكامل بين النظرية والتطبيق.

وقال الوزير: ان المجلس الأعلى للجامعات اصدر قرارا بإنشاء مثل هذه المراكز لتسويق خدمات الجامعة للمجتمع المحيط، وتم ادخال الكمبيوتر فى كل المدارس الثانوية فى مصر ويتم حاليا ادخاله في المدارس الاعدادية، بالاضافة الى تزويد اكثر من ٤٠ مدرسة بالوسائل المتعددة ضمن شبكة معلومات الكمبيوتر وربطها بالشبكة الهائلة للمجلس الأعلى للجامعات والشبكات العالمية. وسوف تتحول المدارس الصناعية الى وحدات انتاجية مصغرة يشارك فيها الطالب والمعلم والادارة المدرسية فيما يعود بالفائدة عليهم وعلى المجتمع.

وكان الوزير قد افتتح أمس قاعة الشهيد اللواء رءوف خيرت الذى اغتالته يد الارهاب الأسود، وذلك بمدرسة سان جوزيف للبنات بالزمالك، وتفقد الأنشطة التربوية التى قامت بها تلميذات المدرسة احتفالا بهذه المناسبة، كما القى الوزير كلمة فى المؤتمر الدولى الثالث لتطبيق الحاسبات الآلية فى الصناعة والذى نظمه قسم الحاسبات بهندسة عين شمس بالاشتراك مع الهيئات الدولية، والذى حضره الدكتور ابراهيم فوزى وزير الصناعة والدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٤

فصل تسعة من مجلس إدارة الجمعية العلمية ببورسعيد

تم فصل واستبعاد تسعة من أعضاء مجلس إدارة الجمعية العلمية المكلفة بالإشراف على إنشاء المعهد العالى للحاسب الآلى ببورسعيد لمخالفتهم لقانون عدم الجمع بين عضوية المجالس المحلية والجمعيات الخيرية.

وأكدت المصادر أن هناك تواطؤاً من الشئون الاجتماعية المنوط بها تنفيذ الإجراءات خاصة أن زوج مسئولة بالشئون أحد أعضاء المجلس ومعروف بتعاطفه مع الأعضاء المستبعدين.. حيث لم يتم تسليم الاختصاصات لمجلس مؤقت والعرض على المحافظ حتى يتسنى استكمال إجراءات افتتاح المعهد والذى يهدد تأخير افتتاحه بضياع مستقبل أكثر من ألفي طالب..

وقد قام كل من أحمد قزامل المحامى وفهيمة محمد كمال عضو مجلس الإدارة بإنذار المسئولين بالشئون الاجتماعية لتنفيذ القانون بينما يحاول أحد المرشحين لعضوية مجلس الشعب وأعوانه إفشال الجمعية واستغلال المشروع فى حملته الانتخابية لسد الموقع الخالى بوفاة المرحوم سيد سرحان عضو مجلس الشعب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٤

جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة

طالب المؤتمر العام الرابع لمجالس نقابات المهندسين الفرعية ومجالس الشعب والمجلس الأعلى بعقد جمعية عمومية غير عادية للمهندسين لاتخاذ إجراءات حاسمة ضد إنشاء المعاهد الهندسية الخاصة وتأجيل انتخابات المهندسين والتعديلات المقترح إدخالها على القانون ١٠٠، لتكبيل العمل النقابى وتأخر رئيس الوزراء فى الموافقة على بدل تفرغ المهندسين بنسبة ٣٠٪.

وأوصى المؤتمر الذى انعقد يوم الجمعة الماضى بنادى المهندسين بالدقهلية -وحضره أكثر من ألفى مهندس تحت رئاسة أ. د. محمود عوض رئيس نقابة الدقهلية- بمنع المهندسين من تأسيس المعاهد الخاصة الهندسية الجديدة أو الاشتراك فى التدريس بها وتفويض المجلس الأعلى الحالى للنقابة بمحاسبة من يخالف ذلك.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ - ١٩٩٤

قبل نصف العام الدراسى

مشكلة الامتحانات.

.. لها حل!

الخبراء يطالبون بإنشاء بنك للأسئلة ويحذرون من «سلق الامتحانات»

مع اقتراب امتحانات نصف العام يتجدد الحديث حول اساليب الامتحانات ويكثر الكلام عن قضايا الغش وتسريب الاسئلة وعدم صلاحيتها إلا لقياس قدرة الطالب على الحفظ.

الخبراء واساتذة الجامعات يطالبون بوضع خطة لحل هذه المشاكل من جذورها وإقامة بنك لاسئلة الامتحانات يضمن تحقيق افضل النتائج وقياس استيعاب الطلاب سواء فى مرحلة التعليم الجامعى أوالمراحل السابقة لها...

الوضع داخل المدارس والجامعات المصرية لايخفى على احد فمديرو المدارس يشكون من ان وضع اسئلة الامتحانات لايخضع لاى مقاييس تربوية خاصة فى سنوات النقل وبشكل يسمح بتدخل الاهواء الشخصية للمدرسين فى صعوبة الاسئلة او سهولتها بل يصل الامر الى حد تسريب الامتحانات الى طلاب الدروس الخصوصية دون ان تستطيع الادارة السيطرة على الموقف والى حد قيام بعض الادارات التعليمية باعطاء درجات كبيرة للتلاميذ ودون امتحانات جادة وتقوم ادارات اخرى بالتفنن فى وضع الاسئلة الصعبة وذلك كله بسبب عدم وجود اهداف عامة تحكم وضع الاسئلة ولاتوجد رقابة على واضعى هذه الامتحانات

وفى الجامعات يتحول الاستاذ الجامعى الى حاكم بامره لايستطيع احد ان يسأله عما يفعله وفى كثير من الاحيان يقوم بوضع اسئلة الامتحان فى مدة لاتزيد على نصف الساعة ويصحح ورقة الاجابة فى نفس هذه المدة وكل هذه الامور لاشك خطيرة وتحتاج الى وقفة لانها تؤثر على مستقبل اولادنا

العودة الى الجذور

الدكتور احمد اللقانى مدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس يرى ان حل مشكلة الامتحانات لابد ان يأتى بعد حل المشاكل الاصلية للطالب والاستاذ فالطالب يعانى طوال فترة العام الدراسى من مشاكل التكدس سواء داخل الفصول او المدرجات مما يقلل فرص التواصل الاجتماعى بين الطالب والاستاذ التى تعتبر واحدة من اساسيات العملية التربوية كما ان الطالب يعانى ضخامة الجانب النظرى على حساب الجوانب العملية التى ينبغى ان يدرسها داخل المصانع والمعامل والمزارع حتى يكون مؤهلا للتكيف مع المجتمع فى المستقبل.

وفى المقابل فان الاستاذ الجامعى او المدرس يعانى هو الاخر من مشكلاته المادية والاجتماعية ونقص المراجع والادوات العملية التى تساعده على توصيل المعلومة وكثيرا مايضطر هذا الاستاذ الى العمل فى المدارس الخاصة او فى الدروس الخصوصية او للسفر الى الخارج للتغلب على مشاكله وبذلك فان مشكلة اساليب الامتحانات ليست إلا افرازا طبيعيا لكل هذه المشكلات والحل الحقيقى لها يكون بالعودة الى الجذور وحل كل هذه المشاكل حتى لايظل الامتحان بنفس الصورة التى يرى ٦٦،٧٪ من اساتذة الجامعات انها ليست افضل الصور لتقويم الطلاب.



د. حسين كامل بهاء الدين

ثبات المعلومة

ومن اكبر الاسباب وراء المشاكل فى امتحانات الطلاب سواء كانوا فى الجامعة او المدرسة كما يؤكد الدكتور حسين الطويجى عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة هو اصرار بعض المدرسين والاساتذة على ان يحفظ الطلاب المعلومة ويرددونها دون ان تكون هناك اهداف واضحة لدراسة هذه المعلومة ونفس هذا الامر ينعكس على الامتحانات التى تتجه كلها الى قياس القدرة على الحفظ بينما تؤكد كل الدراسات التربوى عكس ذلك ضرورة قياسها للفهم وللفروق الفردية بين طالب وآخر وان تكون منوعة فى اسلوبها بين الاسئلة الشفهية والتحريرية وبين استخدام وسائل جديدة سمعية وبصرية عن

المصدر : الأحــــــرار

التاريخ : ٢٧ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

هانى المكاوى
حنان بدوى

طريق الفيديو والراديو لان هذه الوسائل تؤدى الى ثبات المعلومة وفهمها بدلا من حشوها بالذاكرة.

واذا ماستمر غياب الرؤية والهدف التربوى والتركيز على تلقين وحشو المعلومة فى رؤوس الطلاب فان المدرسة والجامعة ستفقدان بذلك صلتهما بالمجتمع وبالبيئة المحيطة التى تحتاج الى اناس يفهمون ماحولهم ويقدرون على التعامل معه وهذا لن يكون الا بتطوير اسلوب التعليم واسلوب الامتحانات التى ينبغى أن تاخذ شكل البيئة التى تتم فيها فيختلف شكلها بالضرورة فى المجتمع الزراعى عن المجتمع الصناعى وبغير ذلك فلن تسعى سوق العمل للتهافت على طلابنا.

افضل الحلول

وافضل حل كما يرى الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بعين شمس هو انشاء بنك للاسئلة بكل كلية او ادارة تعليمية توضع اسئلته حسب المعايير التربوية السليمة وطبيعة المناهج بكل فرقة دراسية وتراعى فيه الفروق بين مجتمع وآخر ويقوم كل استاذ باختيار الاسئلة التي يريدها من بين هذه الاسئلة وبذلك نضمن ان تكون الاسئلة كلها محققة لاهداف تربوية ونضمن كذلك احكام الرقابة على الاستاذ واضع الامتحانات ويبقى بعد ذلك توقيع عقوبة صارمة على استاذ تثبت مخالفته لهذا النظام وقيامه بوضع اسئلة خاصة من خارج اسئلة البنك وسيكون فى هذا النظام الضمان الكافى لمستقبل اولادنا ويكون فيه كذلك القياس الدقيق لقدرتهم على الاستيعاب

ويركز الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق على نقطة شديدة الاهمية عند وضع الامتحانات وهى ضرورة الالمام بالنفس البشرية وجوانبها وطبيعتها التى تميل الى فهم الامور الكلية ونسيان الجزئيات بل انها تتجه الى تحويل الامور الجزئية الى امور وقواعد كلية ولذلك يجب عند القيام بوضع الامتحان ان نقيس الامور الكلية ونبعد عن الجزئيات ولهذا السبب شكك كثير من التربويين فى مدى دقة نوعية الاختبارات المسماة بالاختبارات الموضوعية لانها تقيس لدى الطالب الجزئيات وتترك الكليات دون ان تتناولها بالقياس وقد اثبتت الدراسات ان الطلاب يميلون الى نوعية الاسئلة المقالية رغم انها اشد صعوبة من غيرها لانها تتجه الى قياس درجة استيعابهم للكليات وعدم اغراقهم فى النقاط التفصيلية او الجزئية التى ينساها المدرس نفسه وتؤكد نفس الرأى الدكتورة فارعة حسن استاذة التربية بجامعة عين شمس وتقول ان الطلاب عادة مايشكون من ان الاستاذ يضع لهم الاسئلة من المقدمة

كيف تضع امتحانات؟

ويقدم الدكتور صفاء ابو زيد المدرس بكلية التربية بجامعة المنصورة روشتة للاساتذة الذين يقومون باعداد اسئلة الامتحان تقول اول بنودها: ان على واضع الامتحان ان يرسم امامه خريطة يوضح فيها عددا من الامور على رأسها مدة العام الدراسى والاحداث التى وقعت فيه والكم الفعلى الذى درسه الطلاب من المنهج والكمية التى اجمع اغلبية الطلاب على استيعابها وفهمها والاساليب التربوية المختلفة التى استخدمت فى اثناء الشرح

ويضيف الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس مركز تطوير التعليم ان اسئلة الامتحان ينبغى ان تتنوع لتشمل المنهج كله ولاينبغى حصرها فى فصل او صفحات بعينها حتى ولو كانت مهمة لان دور الاستاذ هو ايصال المنهج كاملا لا ذلك العدد المحدود من الصفحات كما يؤكد بقيام الاستاذ باعداد الامتحان اعدادا جيداً يحدد فيه الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية التى يسعى الى قياسها وان والايتم «سلق» الامتحان على سلم المدرسة او الجامعة لان ذلك سيكون له نتائجه المخربة لعقول اجيال كثيرة قادمة ولذلك فيجب على كل ادارة تعليمية او جامعة الا تترك مهمة وضع الامتحان الا لاستاذ سبق ان درس التربية وعلم النفس حتى يستطيع مراعاة هذه الامور وحتى تختفى النظرية التى تقول ان الاستاذ الناجح هو الاستاذ الارهابى الذى يستطيع تعجيز طلابه فى ورقة الامتحان باسئلته الصعبة وتحل محلها النظرية التى تؤكد على ان الاستاذ الناجح هو الذى يستطيع التحاور مع طلابه ورقة الاسئلة بمنتهى الود مع قياس قدرتهم على التفكير والاستنباط والابتكار واخر قضية يطرحها الدكتور رضا العدل مدير مركز بحوث الشرق الاوسط هى ان الاستاذ ينبغى ان يهتم بالحصول على «رجع الصدى» من تلاميذه بمعنى انه يجب ان يسمح لتلاميذه بتقييمه وقد يكون ذلك عن طريق استبيان يوزع على الطلاب بعد اداء الامتحان يتم تصميمه بحيث توضح نتائجه مدى ميل الطلاب وقدرتهم على التعامل مع الاسلوب المتبع فى وضع الامتحانات ويستطلع آراءهم



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠٨ مايو ١٩٩٤

افتتاح مدرسة اعدادية انشئت بالجهود الذاتية بقرية بالعياط

كتب ـ يسرى موافى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير التعليم فى مصر له عدة دلالات ورموز من بينها ان المشروع القومى الذى تبناه الرئيس حسنى مبارك لتطوير التعليم بدأ يؤتى ثماره وتظهر بوادره فى كل انحاء مصر وان العمل الدءوب للسيدة سوزان مبارك ام الاطفال لقى استجابة فورية وسريعة من كل المخلصين فى مصر فعندما دعت الى بناء ١٠٠ مدرسة هب رجال الاعمال الى بناء المدارس وفاقت تبرعاتهم وتجاوزت كل تقدير. وأضاف الوزير ـ فى افتتاح مدرسة الدكتور نادر رياض الاعدادية المشتركة فى قرية كفر عمار بالعياط امس والتى بناها الدكتور نادر رياض رجل الاعمال بجهوده الذاتية ـ ان هذه المدرسة خير شاهد على استجابة رجال الاعمال فى مصر لنداء السيدة قرينة الرئيس. وقد استجاب وزير التعليم لطلب أهل القرية واصدر تعليماته للواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية ببناء كوبرى علوى على الطريق السريع لعبور الطلاب منعا للحوادث .



المصدر : أخبار الحوادث

التاريخ : ٨-١٢-١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تأخذ بالنظام العالمى فى التدريس بالساعات المعتمدة

كتب : ضياء عبدالحميد

● عقد مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب اجتماعا استمر سبع ساعات متواصلة لبحث خطة تطوير الجامعة التى تعتبر اقدم جامعات مصر وقد تم مناقشة الاقتراحات الخاصة بتطوير مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير هيئة التدريس والبحث العلمى وتدعيم العلاقات بين الجامعة والمجتمع بما يؤدى الى الارتفاع بالجامعة لتحتل مكانتها على المستوى العالمى .

ركز المجلس على الاقتراح الخاص بالأخذ بنظام المقررات والساعات المعتمدة .. حيث يستطيع الطالب فى كليته اخذ مقررات من كليات أخرى ، وتصنيف المقررات المعتمدة ، بحيث يتكون البرنامج الدراسى من متطلبات الجامعة ، وتشكل ١٠ فى المائة و٢٠ فى المائة من مجموع المقررات ، ثم متطلبات التخصص الرئيسى وتشكل ٥٠ فى المائة ، ومتطلبات التخصص الفرعى وتضم المواد المعادلة برغبة الطالب فى اختيارها كفرع مساعد وتشكل ٢٠ فى المائة من مجموع المقررات .

وتعرضت المناقشات الى تطوير نظم الامتحانات وتطوير مفهوم الكتاب الجامعى والارتقاء به بحيث يتحول الكتاب من مقرر دراسى الى مرجع يلجأ إليه الطالب .

كما ركزت مناقشات اعضاء مجلس الجامعة على اهمية التوسع فى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة .

أساتذة الجامعات ضد النظام الجديد للثانوية

كتب – سامي فهمي:

اكد أساتذة الجامعات استمرار الموقف الرافض للتطبيع مع الكيان الصهيوني. اعلن الأساتذة في المؤتمر العام لهيئات التدريس بالجامعات المصرية وقوفهم إلى جانب كافة القوى الوطنية الرافضة لتطبيع العلاقات مع إسرائيل. وناشد المؤتمر الذي عقد بنادي هيئة التدريس بجامعة اسيوط برئاسة د. محمد السيد حبيب، الحكام العرب دعم الانتفاضة الفلسطينية. كما اكد المؤتمر على ان القدس جزء لايتجزأ من فلسطين.

ودارت خلال المؤتمر مناقشات واسعة انتقدت النظام الجديد للثانوية العامة الذي ادى لتزايد الدروس الخصوصية واوقع الطلاب في حالة من البلبلة والتخبط كما عبر المؤتمر عن قلقه الشديد من انتشار المعاهد الخاصة دون دراسة او توافر مقومات العملية التعليمية. كما تفتقر هذه المعاهد العشوائية إلى وسائل او ضوابط التقويم.



المصدر : ....الأهــــالـــــي.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....
٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

المجاملات أقوى من القانون؟!

فايز محل
أمانة التجمع بالدقهلية

هل وصل الأمر بالمجاملات التى انتشرت فى السنوات الأخيرة إلى حد أن يتراجع وزير عن قرار صحيح من أجل عيون أحد كبار الصحفيين؟ وهل يقبل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومربى الأجيال والمهموم بقضايا تطوير التعليم وتحديثه والارتفاع بشأن الطالب والمدرس.. هل يقبل أن يكون - وهو من هو - مجاملاً على حساب الحق والقانون؟!

وحتى لانلقى الكلام جزافاً فهذه هى القصة دون زيادة أو نقصان: نشرت جريدة "الأهالى" بالعدد رقم ٦٨١ بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٢٦ شكوى حوالى خمسين موجهاً بالتعليم الابتدائى بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية.. يتضررون فيها من إصدار مديرية التربية والتعليم بالدقهلية قراراً يندب المتولى المتولى فودة - مدير مدرسة سيخيد الابتدائية إلى وظيفة رئيس قسم سالباً حقهم الطبيعى فى هذه الوظيفة ومتخطياً لهم جميعاً وهم يسبقونه فى الترتيب والأقدمية بما يتجاوز ست سنوات...

واطلع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على هذه الشكوى واصبحت محل اهتمامه فور نشرها وأحالها للتحقيق وقد تبين صحة ما نشر واصدر تعليمات بإلغاء ندب المشكو فى حقه وعودته إلى عمله الأصلى.. ولم يقف الوزير عند حد تصحيح هذا القرار الخاطىء بل كلف الأستاذ عادل شعبان وكيل اول الوزارة لشئون مكتب الوزير بإخطار "الأهالى" كتابة بذلك والذى اختتم رسالته للأهالى قائلاً: "إننا إذ نشكر لسيادتكم دوركم البناء الهادف فى إلقاء الضوء على مثل هذه الشكاوى والتى ستجد لدينا كل الاهتمام فإننا نتمنى لصحيفتكم الغراء مزيداً من التقدم..

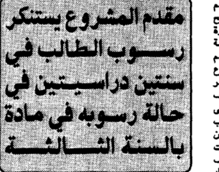
وارجو ان تتقبلوا وافر تقديرى واحترامى.."ونشرت "الأهالى" رد الوزارة ووجهت الشكر للوزير بعددها رقم ٦٨٥ فى ١٩٩٤/١١/٢٣.. ولكن.. قبل أن تجف احبار طباعة هذا العدد من "الأهالى" بادر الوزير شخصياً بإرسال "فاكس" إلى مديرية التربية والتعليم بالمنصورة يلغى فيه قراره الذى رد به الحقوق لأصحابها وصحح به القرار الخاطىء.. وأعاد مرة أخرى القرار المعيب الظالم الذى كان محل شكوى الموجهين" والسؤال البديهى والطبيعى هو لماذا ولمصلحة من أوقع الوزير نفسه فى موقفين متناقضين..؟ الإجابة يعرفها العاملون بإدارة أجا التعليمية بعد أن انتشرت فى أنحاء المركز ويرددها بزهو المشكو فى حقه الذى يعلن أنه "قريب لرئيس تحرير مجلة قومية" وقد أبى أن يصحح الوزير قراراً خاطئاً فاستخدم علاقة ما بالوزير الذى امتثل له فوراً وأعاد المشكو فى حقه إلى موقعه الخاطىء".. هذا ما يردده الناس فهل يقبل الوزير الفاضل على نفسه هذا الموقف وهل أصبحت الاتصالات التليفونية لكبار الصحفيين أقوى من السلطة التنفيذية؟

هذا هو السؤال الذى يبحث عن إجابة صريحة لدى الوزير الفاضل.

مشروع قانون أمام مجلس الشعب لتعديل الثانوية العامة الجديدة

انتقادات حادة لنظام الثانوية لوجود ثغرات ضد الطلاب

قدم جلال غريب عضو مجلس الشعب، مشروع قانون لتعديل نظام الثانوية العامة الجديدة الى الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب. يختص المشروع الجديد باستبدال نصوص للمواد ٢٦ و٢٨ و٢٩ من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١. يطالب القانون بتدريس مواد اجبارية واختيارية فى التعليم الثانوى العام فى الصفين الأول والثانى، وتدريس مواد اجبارية تخصصية وتأهيلية فى الصف الثالث. كما يطالب المشروع الجديد، بعقد امتحان عام فى نهاية الصف الثالث الثانوى من دور واحد. يمنح الناجحون شهادة اتمام الدراسة الثانوية، ويسمح للطالب الراسب فى مادتين بالتقدم لامتحان دور ثان فى مواد التخلف. كما يسمح بالتقدم للامتحان العام لدراسى المناهج المقررة فى الصفوف الثلاثة بمدرسة رسمية وخاصة خاضعة لاشراف الدولة. كما يؤدى المتقدم للامتحان رسما قدره ٣٠ جنيها. يمنع مشروع القانون التقدم لامتحان الشهادة الثانوية اكثر من ٣ مرات. واستثنى المشروع حالات التخلف بسبب وقف القيد وعدم دخول الامتحانات فى مادة أو اكثر لعذر مقبول طالب جلال غريب عضو مجلس الشعب، بعرض مشروع القانون على اللجان المتخصصة لخطورة التعديلات الجديدة على مستقبل الأجيال القادمة. يهدف مشروع القانون الجديد الى تعديل بعض مواد التعليم الثانوى فى قانون التعليم الثانوى، لمعالجة مشكلة تعدد الامتحانات، ومايتبعها من انعدام تكافؤ الفرص بين الطلاب. كما يهدف المشروع الى اعادة تكافؤ الفرص فى توزيع الدرجات بين المواد حسب الحصص المقررة وطبقا لاهميتها لتأهيل الطلاب واحتياج المجتمع.



حسين كامل



جلال غريب

مقدم المشروع يستنكر رسوب الطالب في سنتين دراسيتين في حالة رسوبه في مادة بالسنة الثالثة

كما يقضى المشروع بمعالجة مشكلة عدم تكافؤ توزيع الدرجات بين المرحلتين الأولى والثانية ٦٠٪ و٤٠٪ مع أن الفترة الزمنية لهما واحدة وهى عام دراسى كامل. كما أن العملية التعليمية تعتمد على عاملين هما المواد الدراسية والزمن المخصص لتحصيلها واستيعابها ويعالج مشروع القانون الجديد، استحالة تنفيذ الامتحان للمرحلتين «مايو» و«أغسطس».. كما يهدف مشروع القانون إلى علاج مشكلة توفير الاماكن والفصول لاجراء الامتحانات لمرحلتين كاملتين ويضاعف من صعوبتها كثرة المواد الاختيارية من مراحل سابقة. ويتناول مشروع القانون معالجة المشكلة الناجمة من اجراء الامتحانات الثانية فى أغسطس، مما يعنى تأجيل اعلان النتيجة فى «سبتمبر» ويعنى بداية العام الجامعى فى «نوفمبر».. ويعنى عودة الطالب الراسب الى الدراسة فى «نوفمبر» ليمتحن فى «مايو» مما يجعل الدراسة الفعلية تزيد على ٢٢ اسبوعا. كما يعالج مشروع القانون الجديد مشاكل توفير الفصول،.والطلاب الراسبون فى الامتحان الثانى للمرحلة الثانية «أغسطس» ولو فى مادة واحدة عليهم تأدية الامتحان فى العام التالى فى المواد التى رسبوا فيها أو تغيبوا عنها بعذر قهرى. وقد يكون معها بعض المواد المطلوب تحسين درجاتها ويضاف الى ذلك كله المرحلة الأولى، التى يمكن أن يكون قد نجح فيها بتفوق، ويكون قد تركها لمدة عام كامل. وبالتالى نسيها تقريبا مما يعرضه ايضا للرسوب فى مادة الاعادة. كما يقضى المشروع بمعالجة التوسع فى الاختيارات التى تخل بالعملية التعليمية، مثل اتاحة الفرصة للطالب لاختيار مادة الرياضيات (١) أو (٢)، مع أن الرياضيات مرتبطة وتكمل بعضها. وكانت «الوفد» قد انفردت بنشر الثغرات التى تشوب قانون الثانوية العامة الجديد. وأشارت الى حالة الارتباك التى حدثت داخل المدارس بسبب هذا النظام.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

قانون جديد يعالج سلبيات الثانوية العامة

لا توجد قضية تعليمية او غير تعليمية يمكن ان تشغل الشارع المصرى والبيت المصرى مثل قضية الثانوية العامة.. خاصة بعد التعديلات الأخيرة لقانون الثانوية العامة الذى فوجئنا بها بين عشية وضحاها تماما مثل قرار وزير التعليم رقم ١٤٤ الصادر فى ١٩٩٤/٦/١٥ بشأن نظام امتحان الثانوية العامة.

لذا كان طبيعيا أن يستقبل الرئيس مبارك الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعد أن حدث غليان فى البيت المصرى من هذا النظام الذى حقق خرابا لبيوت الأسرة من المبالغ الباهظة التى هجمت على ميزانية محدودة ومحددة للأسرة المصرية التى لا تملك إلا أن تدفع املا فى إنقاذ الأبناء من مستقبل مجهول لا يعلمه احد إلا الله!!

فى الوقت نفسه، كان النائب جلال غريب قد اعد صيغة لتعديل مشروع قانون الثانوية العامة لعلاج ما اسماه بالسلبيات التى اظهرها التطبيق والمشاكل التى تظهر وتتنامى يوما بعد يوم حتى تصل لذروتها بعد سنتين أو ثلاث.

فقد عالج مشروع جلال غريب مشكلة تعدد الامتحانات إلى ما لا نهاية، ومشكلة عدم تكافؤ توزيع الدرجات بين المواد حسب الحصص المقررة، وعدم تكافؤ



توزيع الدرجات بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية مع أن مدة كل منهما سنة كاملة على أساس أن العملية هى مواد علمية ووقت تحتاجه لتحصيلها واستيعابها، ورغم أن الزمن ثابت فى المرحلتين إلا أن الدرجات المخصصة للمرحلة الأولى هى تقريبا ضعف الدرجات فى المرحلة الثانية، ولو كان العكس لكان امرا مقبولا تطبيقا لمبدأ التدرج فى التعليم..

كذلك عالج مشروع القانون الجديد مشكلة اللغة الأجنبية الثانية التى تدرس فى سنة واحدة فقط، ومشكلة تدريس الرياضيات، بل والمواد الاختيارية كلها فى ظل عدم وجود أماكن لتدريسها، واضطرار بعض المدارس لدخول أكثر من مدرس لأكثر من مادة فى حصة واحدة تقسم بينهم، وبعض المدارس تقوم بتدريس المواد الاختيارية فى فناء المدرسة وفى أماكن غير مخصصة للتدريس.

كذلك ناقش التعديل الهام - المقدم من نائب سبق له ان قدم استجوابا فى هذا الموضوع - إلا انه رأى أن يكمل مهمته الدستورية بالتقدم بالقانون حتى لا يتهم من الحكومة او من غيرها بالتقصير - مشكلة إعادة امتحان الطالب فى جميع مواد المرحلة الأولى حتى لو حقق فيها الدرجات النهائية اذا ما رسب فى مادة واحدة فى المرحلة الثانية.. بالاضافة الى عدم توافر الزمان للامتحانات بين الطلاب الجدد والمتخلفين وطالبى تحسين المجموع فى تلك المواد الأساسية والاختيارية وهى التى ستلغى فى مشروع القانون الجديد..

ولم يفت المشروع الجديد ان يعالج تخفيف عبء الدروس الخصوصية وتخفيف اعتقال الأسرة فى سجن الثانوية العامة لمدة عامين قد تطول إلى ١٠ سنوات إذا كان لدى الأسرة ثلاثة من الأبناء فى أعمار متقاربة حيث لا اجازات بين الدراسة وبين الامتحانات.

ونحن نتمنى ان يناقش القانون الجديد فى مجلس الشعب فى اقرب فرصة ولا يلحق بغيره من مشروعات القوانين التي يتقدم بها النواب حتى يمكن معالجة السلبيات والثغرات قبل فوات الأوان.



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يعنى ثانوية عامة على سنتين ٢

اختيار « الكلية » يتم فى ثانية ثانوى !

عرضنا فى الحلقة السابقة الأهداف من وراء قانون الثانوية العامة الجديد والمواد الاختيارية والاجبارية والمواد التطبيقية والمستوى الرفيع التى يدرسها الطالبة فى المرحلتين : الأولى « الصف الثانى » ، والثانية « الصف الثالث » ، ونعرض فى حلقة اليوم مجموعة الكليات والمواد المؤهلة لها وكيفية اختيار الطالب للمواد حسب الميول ، والكليات التى يريد الالتحاق بها بالإضافة إلى توضيح نظام الامتحان والذى يتم على ٤ مراحل خلال العامين حيث يجرى الامتحان فى شهرى : مايو وأغسطس فى الصفين : الثانى والثال .

تفسير من : طه مصطفى

كان لمجلة « نصف الدنيا » التى اخذت على عاتقها ان تقدم كل ما يهم الأسرة المصرية فى كافة المجالات الاجتماعية والتعليمية لقاء مع المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام إمتحانات الثانوية العامة ليوضح الجزء الثانى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٤ [illegible] ١٩٩٤



من القانون حيث عرض فى الحلقة الماضية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجزء الأول من القانون .

عملية اختيار المواد

يقول المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم : اولا يجب أن نتحدث عن عملية الاختيار فلابد أن يختار الطالب ٥ مواد فى السنتين ، ثلاث مواد فى الصف الثانى ، ومادتين فى الثالث « المرحلة الثانوية » من القانون الجديد مع الحفاظ على مبدأ ٤ مواد علمية ومادة أدبية والعكس ، والنصيحة لكل طالب أن يختار المواد حسب نوعية الدراسة التى يريدها خلال مرحلة التعليم العالى وبناء عليها يتم اختيار المواد من الصف الثانى وأيضا ماهى الكلية أو المعهد الذى يريد الالتحاق به ؟

المواد المؤهلة للكليات

● كيف يختار الطالب الكلية التى يريد الالتحاق بها وماهى المواد المؤهله لكل كلية ...؟

●● يوضح وكيل أول وزارة التعليم أن هناك مواد مؤهلة لكل كلية من الكليات التى تم تقسيمها بعد دراسة واتفاق بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات وقطاعات الدراسات الفنية بالجامعات وتم التوصل فى النهاية الى ان هناك ثلاث مجموعات للكليات : إحداها ذات صيغة علمية ، والثانية ذات صيغة هندسية ، والمجموعة الثالثة تتضمن بقية الكليات الجامعية

كليات الصيغة العلمية

● المجموعة الاولى التى لها صبغة علمية وتشمل :

●● كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد العالية للتمريض والعلوم والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد العالية الزراعية الخاصة .

ولكن يلتحق الطالب بهذه الكليات والمعاهد لابد أن يكون قد درس واجتاز بنجاح ٣ مواد مؤهلة هى الكيمياء والأحياء والفيزياء ومواد إجبارية والبقية مادتان تكون إحداهما علمية والأخرى أدبية ، فالمادة العلمية يختارها من بقية المواد العلمية الباقية وهى رياضة (١) ورياضة (٢) وجولوجيا ، والادبية وهى التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة والمنطق والاقتصاد والإحصاء ويختار الطالب مادة واحدة منها حسب ميوله .

يقول المهندس محمد أحمد الهريدى : لابد أن يختار الطالب فى الصف الثانى مادتى الكيمياء والأحياء والفيزياء فى الصف الثالث ، وبذلك أصبح له مادتان احداهما فى الصف الثانى والاخرى فى الصف الثالث واحدة علمية والثانية ادبية فيختار فى الصف الثانى الجولوجيا أو الرياضه (١) وفى هذه الحالة يضطر إلى اختيار مادة ادبية فى الصف الثالث ، أما إذا اختار مادة ادبية فى الصف الثانى معناه ان المادة العلمية لابد ان تكون رياضة (٢) التى تدرس فى الصف الثالث لانها المادة العلمية الوحيدة الباقية .

ويوجد هنا نقطه هامة جدا فى حالة دخول الأقسام العلمية المتخصصة فى كليات التربية لابد ان يكون الطالب دارسا للمواد المؤهلة الثلاث إذا اراد أن تكون المادة الرابعة هى رياضة (٢) لأن رياضة (١) لاتصلح فى حالة شعبة الرياضيات وفى حالة اية شعبة اخرى غير الرياضيات ليس من الضرورى دراسة الرياضة (٢) وهنا يوضح التيسير الذى قدم للطالب فى القانون الجديد حيث كان يدرس فى النظام القديم إذا أراد أن يدخل الطب إجباريا الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضة ، أما فى النظام الجديد فيمكن أن يدخل اية كلية علمية دون دراسة الرياضيات لأن العديد من الطلاب كان يهرب من القسم العلمى بسبب الرياضيات .

المجموعة الثانية الهندسية

ويشير وكيل اول وزارة التعليم إلى ان المجموعة الثانية والتى تشمل الكليات الهندسية



تتضمن كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا ، وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة « عمارة » والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية .

ويتطلب الاختيار للالتحاق بالكليات السابقة وجود مادة الرياضيات (٢) التى تدرس فى الصف الثالث كمادة اساسية إجبارية فالمواد المؤهلة لهذه الكليات هى الكيمياء والفيزياء والرياضة وليس بها احياء ورياضة ويمكن دراسة رياضه (٢) بدون رياضة (١) والمنهج معد على هذا الأساس فالطالب امامه الكيمياء فى الصف الثانى والفيزياء والرياضه (٢) فى الصف الثالث ، وفى هذه الحالة ينتهى من المادتين الاختياريتين فى الصف الثالث ولابد من تكملة المواد الخمس فى الصف الثانى مادة علمية إما رياضة (١) او احياء او جيولوجيا ومادة ادبية إما جغرافيا او علم نفس واجتماع

ويجب ان نركز على نقطة هامة انه لابد ان يتم اختيار مواد المرحلتين معا قبل بداية دراسة الصف الثانى ولا يصلح ان يختار الطالب مواد فى الصف الثانى اولا ثم بعد ذلك فى الصف الثالث اى لابد فى الاختيار للصفين أن يتم قبل الالتحاق بالصف الثانى لانها مكملان لبعضهما .

وفى حالة رغبة الطالب فى [illegible]

اختيار الرغبات على النحو التالى : فى الصف الثانى يختار الكيمياء ويكمل بقية المواد المؤهلة فى الصف الثالث ، **وهنا نقطه هامة جدا إذا ذهب الطالب إلى الصف الثالث فلايستطيع العودة إلى الصف الثانى ففى حالة الاختيار فإن اول شىء يضعه الطالب امامه هو المواد المؤهلة للكلية التى يريد الالتحاق بها وهو مجبر بان تكون المواد الادبية إما جغرافيا او علم نفس لانه اخذ رياضة وفيزياء فى الصف الثانى فاصبح الحد الاقصى للمواد الاختيارية فى الصف الثالث مادتين وهو بحكم المواد المؤهلة لابد ان يختار رياضة (٢) وفيزياء ومعهما الكيمياء فى سنة ثانية ومادة علمية اخرى ثم الماده الادبية والمادة العلمية قد تكون رياضة (١)** وهى ايسر للذين يلتحقون بكلية الهندسة وفى حالة اختيار المادة الخامسة ادبية لابد ان يختار فى السنة الثانية إما جغرافيا او علم نفس وفى حالة الجمع بين المجموعتين العلمية والهندسية يكون الاختيار على هذا النحو .

وتوجد مواد مشتركة بين المجموعتين وهى الكيمياء والفيزياء ومواد إجبارية للشعبتين معًا ، وهناك اخرى لكل شعبة مثل الاحياء فى العلمى والرياضة (٢) فى الهندسة ففى حالة الجمع تكون الدراسة عبارة عن الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضة (٢) واختيار اى مادة أدبية من الجغرافيا أو علم النفس

المجموعة الأخيرة

وتشمل المجموعة الاخيرة كليات الإعلام والاثار والالسن والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وادارة الاعمال والآداب والاقسام الأدبية بكليات التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد المنزلى ودار العلوم والدراسات العربية والفنون الجميلة وفنون التربية الفنية والتربية الموسيقية والرياضية والمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة للحاسب الآلى والمعاهد العالية والمتوسطة للخدمة الاجتماعية والمعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية والفنية للفنادق .

ويطبق على هذه الكليات مبدأ (٤ + ١) ويلتحق الطالب بأى كلية من هذه الكليات مع التحفظ فى حالة دخول كلية الآداب مثلا لابد من اختيار ٤ مواد ادبية هى جغرافيا وتاريخ وفلسفة ومنطق وعلم نفس ، أو جغرافيا وفلسفة ومنطق وعلم نفس واجتماع واقتصاد وإحصاء مع اختيار مادة علمية واحدة ولابد عند الالتحاق بأحد الأقسام المتخصصة أن يكون قد درس المادة المؤهلة مثل كلية الآداب قسم التاريخ لايستطيع أن يلتحق به من لم يدرس مادة التاريخ كمادة مؤهلة وكل ذلك بشرط الحصول على المجموع الكلى ، وبالنسبة للكليات التى لايوجد بها تخصص يختار الطالب اى ٤ مواد ادبية وواحدة علمية أو العكس مثل كليات الآثار والإعلام والحقوق والألسن .

نظام الامتحان

● **ما هو نظام الامتحان فى القانون الجديد ؟**

المصدر : صحف الدنيا
التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول المهندس محمد احمد الهريدى : إن نظام الامتحان فى القانون الجديد اتاح عدة مميزات عن الامتحان فى القانون السابق حيث يكون هناك امتحان فى شهرى مايو واغسطس من كل عام ، والطالب حر فى امتحان المواد الأربع الاجبارية والثلاث الاختيارية بالنسبة للصف الثانى ، ويمكن ان يؤدى الامتحان فى جميع المواد فى مايو او فى مايو واغسطس ، او يقسم المقرر بين الامتحانين واذا دخل الامتحان فى جميع المواد فى مايو ورسب او اراد تحسين مجموع إحدى المواد يمكن أن يؤديها فى اغسطس وسوف تحتسب للطالب اعلى الدرجات التى حصل عليها فى الامتحانين وكذلك لو رسب فى اغسطس وهو ناجح فى مايو تحتسب له درجات مايو ، ولو رسب فى إحدى المواد فى اغسطس بحيث لايوجد اعادة فى الصف الثانى ويؤديها فى الصف الثالث ويمتحنها مع المواد التى تدرس فى نفس العام « الصف الثالث » فى مايو واغسطس .

وبهذا يتضح أن هناك ٤ فرص للصف الثانى وفرصتين للصف الثالث فى مايو واغسطس ولذلك جاء التخفيف عن الطالب فى عدد المواد بالصف الثالث حتى نسهل عليه عملية الامتحان حيث تم نقل التربية القومية من الصف الثانى إلى الثالث لعمل توازن فى الصف الثالث .

والطالب الذى يرسب فى اغسطس فى الصف الثالث سواء فى مادة من مواد المرحلة الاولى والصف الثانى او المرحلة الثانية (الصف الثالث) أو المجموع الكلى لابد أن يعيد المواد التى رسب فيها سواء من الصفين : الثانى والثالث بالإضافة الى جميع مواد الصف الثانى سواء كان ناجحا أو راسبا فيها لأن الصف الثانى سقط بالأقدمية **لأن القانون يقول : لابد من حصول الطالب على الشهادة الثانوية سنتين متتاليتين .**

وفى حالة الرسوب فى مادة من الصف الثانى والنجاح فى جميع مواد الصف الثالث يعيد الامتحان فى المواد التى رسب فيها بالإضافة الى مواد الصف الثانى .

وفى حالة الرسوب فى المجموع الكلى حيث إن درجة النجاح فى المواد من ٤٠٪ ما عدا اللغة العربية والتربية الدينية ، ولابد من حصول الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمجموع الكلى للمواد فى هذه الحالة لابد ان يعيد الطالب إجباريا مواد الصف الثانى والطالب حر فى اختيار اية مواد يريدها لرفع المجموع من مواد الصف الثالث

ويؤكد المهندس محمد احمد الهريدى نقطة هامة جدا وهى فى حالة رسوب الطالب فى مادة ولم يستطع النجاح فيها واراد ان يغيرها ففى هذه الحالة اذا إعلنت النتيجة فى اغسطس بالنسبة للسنة الثالثة والطالب راسب فيمكن تغيير اختيار رغبات بالصف الثانى مع المحافظة على مبدأ ٤ + ١ ومواءمة مواد الصف الثالث التى نجح فيها ولو اقتضى ذلك تغيير مواد الصف الثالث لكى يتمشى مع الاختيارات الجديدة قبل امتحان اغسطس بالنسبة للصف الثالث لايستطيع الطالب تغيير مواده ..



المصدر : الاخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨-٤-١٩٩٤

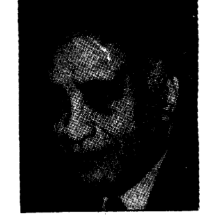
تلميذ الاعدادية الفائز الأول في عملية التطوير

في كل بيت سؤال ... وفي كل فصل من فصول الاعدادى علامات استفهام .. وعلى لسان كل معلم اقتراح ... وفي عقل كل خبير تربوى تصور ..

فالجميع يتساءلون عن ملامح التطوير الجديدة والمنتظرة للمرحلة الاعدادية هل ستأتى بجديد ؟؟ وهل ستؤدى فعلا الى مزيد من الاستقرار في العملية التعليمية ؟؟ ام ان اطالة فترة الدراسة الاعدادية الى اربع سنوات ستؤدى الى ارهاق التلميذ وزيادة أعباء الدراسة؟

هل سيسمح حقا للطالب في هذا العمر الصغير باختيار المناهج التى سيرغب في دراستها ؟

ومتى يبدأ تطبيق هذا التطوير، خاصة نظام الفصلين في الشهادة الاعدادية .. هذه التساؤلات وغيرها يجيب عنها هذا التحقيق ..

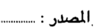


د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

لأول مرة .. تلميذ قادر على اختيار المناهج وعلى تحقيق ذاته

البعد عن التعقيد والاطالة .. والاهتمام بالنشاط التربوى



المصدر : 
الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

التطوير ضرورة ملحة ... فرضتها المتغيرات العالمية والمحلية علينا فليس من المعقول الا يطرأ أى تغيير على التعليم الاعدادى منذ عام ١٩٨١ اى تعديل حتى الان والحديث على لسان الخبير التربوى عبدالفتاح جلال رئيس المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وعميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ومقرر عام المؤتمر .. ويضيف ان من اهم المستجدات التى حركت اتجاهات التطوير هى القرارات التى صدرت فى مؤتمر « التعليم للجميع » الذى عقد عام ٩٠ والمعروف بمؤتمر جوميتيان فى تايلاند وقد تقرر فيه اختيار ٩ دول تقدم لها منظمات الأمم المتحدة وجهات التمويل الدولية معونتها بحيث تجرى من التعديلات ما يؤدى الى تحقيق اهداف التعليم للجميع ، ومن هذه الدول التسع الأكثر اكتظاظا بالسكان جمهورية مصر العربية .. وبالفعل فقد وقع رئيس الجمهورية حسنى مبارك على وثيقة مؤتمر القمة لهذه الدول مما يعنى ضرورة اعادة النظر فى التعليم الالزامى للصغار والكبار والعمل على رفع مستوى الجودة به ، وان تتاح فرص التعليم للجميع بما فى ذلك المرأة والفتاة التى يقع عليهما ظلم اجتماعى واضح ..

ومن هنا فقد تبنت السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية قضية التطوير وبدأ بالفعل فى عام ٩٣ تطوير التعليم الابتدائى وكان لزاما ان تستكمل حلقة التعليم للجميع باعادة النظر فى التعليم الاعدادى وهكذا تولدت فكرة هذا المؤتمر وما صدر عنه من توصيات ..

سنة رابعة اعدادى !!

سأل د . عبدالفتاح جلال رئيس المركز القومى للبحوث التربوية

تحقيق :
سمية سعد الدين

والتنمية متى سيبدأ تطبيق نظام الاربع سنوات ؟ ومن التلاميذ الذين سيطبق عليهم النظام ؟!

يجيب محدثى قائلا : عموما بالنسبة لما اوصى به المؤتمر من جعل سنوات التعليم الاعدادى ٤ سنوات يتطلب العرض اولا على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ، وهذا المجلس هو صاحب السلطة داخل وزارة التربية والتعليم فى اقتراح اى تغييرات فى النظام التعليمى ، بعد ذلك فى ضوء ما يراه المجلس الأعلى يرفع السيد وزير التعليم مذكرة بالتعديلات المقترحة على القانون ويتم عرضها على مجلس الدولة بعد ذلك تعرض على مجلس الوزراء ثم تعرض على مجلس الشعب ، وبعد مناقشتها فى لجنة التعليم بمجلس الشعب وفى جلساته يمكن أن يصدر القانون الذى يتضمن التعديلات المقترحة ..

ـ هل معنى ذلك ان القانون اذا صدر سوف يطبق فورا على التلاميذ ؟؟

●● يجيب د . عبدالفتاح جلال ان من المهمة الهامة التى يجب ان يدركها الجميع ان التعديلات المقترحة لن تطبق على اى تلميذ فى التعليم الاعدادى حاليا ، وانما ستطبق بعد صدور القانون على التلاميذ الذين سيلتحقون بالصف الأول الاعدادى ، اذ لايتصور فى بلد يسود فيه القانون ان يطبق بأثر رجعى ..

لماذا .. اربع سنوات

كان السؤال الذى فرض نفسه .. وهل كنا بحاجة الى اضافة سنة جديدة للتعليم الاعدادى خاصة واننا كنا ننادى بتخفيف العبء الدراسى عن كاهل التلاميذ ؟؟

ويؤكد د . عبدالفتاح جلال ان أهم توصيات المؤتمر تنص على عدم زيادة العبء الدراسى ، فليس الهدف من زيادة العام اضافة اعباء دراسية على ابنائنا وانما الهدف يكمن فى اتجاهين .. الاتجاه الأول.. رفع جودة العملية التعليمية بحيث نطمئن الى ان ابناءنا اذا ما انتهى تعليمهم عند الشهادة الاعدادية يكونون قد اكتسبوا مهارات التعلم الذاتى بحيث يمكنهم الاستفادة من التعلم ومن الرجوع الى المعلومات التى يحتاجونها فى حياتهم من مصادرها المختلفة فى اى وقت وربما يمكن لمن يرغب منهم ان يعود للدراسة فى اى وقت دون حاجة الى اعداد جديد ..

اما الاتجاه الثانى .. فهو مرتبط باتاحة الفرصة لمزيد من الانشطة التربوية مما يكسبهم مزيدا من المهارات العملية التى تؤهلهم للدخول الى مجال العمل او اختيار نوع التعليم الثانوى الفنى المناسب ، او على الأقل اكتساب مهارات عملية تنفعهم فى الحياة .. وهذا بالطبع سيستتبع ان يعاد النظر فى المناهج وذلك من أجل اعادة توزيعها على السنوات الأربع .

تلميذ الاعدادى .. يختار المنهج !!

من اهم ملامح التطوير التى اوصى بها المؤتمر ـ هو حق تلميذ الاعدادى فى ان يختار المواد التى يرغب فى دراستها .. وقد رسمت هذه التوصية الدهشة على وجه اولياء الأمور .. اذ كيف يمكن للتلميذ الصغير ان يحدد المواد التى سيدرسها ؟؟

لايستغرب د . عبدالفتاح جلال من رد الفعل هذا .. ولكنه يرد على اولياء الأمور قائلا : ان قضية الاختيار لابد ان يدرب عليها ابناؤنا منذ الصغر ، ومالم ندربهم من الصغر على اتخاذ القرار فيما يتعلق بالمأكل والملبس وبعد ذلك كل الأمور الأخرى فى الحياة فاننا ابدا لن نكون شخصية الجيل الذى يؤمن بالديمقراطية .. فاذا انتقلنا للمدرسة فاننا عندما نقول اختيار المناهج لايعنى ان نضع امورا مجهولة امام الأبناء ثم نطلب منهم الاختيار اذ ستتم اتاحة الفرصة منذ البداية للتلاميذ لكى يتعرفوا على جميع المواد الاختيارية بحيث يكتشف التلميذ رغبته فى دراسة مادة من هذه المواد او عدم رغبته ، وسيدرك الآباء ايضا هذه الرغبة من عدمها بالاضافة الى وجود توجيه تربوى فى المدرسة الاعدادية يعين ولى الأمر والابن على الاختيار .. وهذه المواد سيتم التدريب عليها فى التعليم الابتدائى وسيتم اعتبارها مواد دراسية فى الصف الأول الاعدادى بحيث نطمئن الى ان جميع التلاميذ تعرفوا عليها وفى ضوء ما يبدون من نتائج دراسية ومن حب او كره المادة ، يمكن ان يختاروا منها المادة التى يجدون انفسهم اكثر ميلا لها ، بل الاكثر من ذلك انه يمكن ان يطلب التلميذ وولى الامر ان يختار مادة واحدة ويتعمق التلميذ فى دراستها .

وعلى هذا المنوال يمكن التصور ان الاختيار سيخدم المواهب واحتياجات الابناء ، وكل هذا سيساعد ابناءنا فى التعليم الاعدادى وفى مرحلة المراهقة على اكتشاف ذواتهم والتعرف على استعداداتهم واختيار طريق المستقبل ..

وعن بداية تطبيق هذا الاتجاه يؤكد د . عبدالفتاح جلال ان تطبيق هذا الاتجاه سيتم فورا اذا ما اقره المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى دون الحاجة الى اصدار قانون اذا لم يوجد فى القانون مايمنع ويمكن بالطبع الأخذ به فى ضوء اليوم الكامل ، ولكن الافضل ان يبدأ تطبيقه فى ضوء زيادة السنة الرابعة .

مطلب ... المتفوقين

فى المؤتمر فاجأ المتفوقون الجميع بطلب تقدموا به واصروا عليه وهو ان يتم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين فى الشهادة الاعدادية وذلك اسوة بما هو متبع فى التعليم الابتدائى وطالبوا بتنفيذه من العام القادم .. وقد وعدهم وزير التعليم بالاستجابة الى مطلبهم ما لم يكن هناك مانع قانونى ....

وتؤكد د . نادية جمال الدين استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس ان اروع ما كان بالمؤتمر كان هو مشاركة تلاميذ المرحلة الاعدادية نفسها فى الحوار فقد فرضوا على الجميع احترامهم والاستماع اليهم وكان وجودهم وجودا مشرفا بحق ..

اما أخطر توصيات المؤتمر فهو كما



المصدر : .... الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

تؤكد د . نادية هو اعتبار سنوات المرحلة الاعدادية اربع سنوات وهى تعتبرها من الأمور المبشرة بالخير والجديرة بالاهتمام انطلاقا من الاهتمام بالانسان ذاته وبمهاراته الانسانية والمساحة الزمنية الطويلة تسهم فى اعطاء الفرص للتلاميذ لاتقان المادة المتعلمة وبالتالى السيطرة على المهارات الاساسية ... ثم انه مد فترة التعليم الاعدادى ستتيح للطالب حقا من حقوقه وهو حقه فى التعليم الالزامى لفترة اطول لاننا بهذا نضمن نوعا من العدالة الاجتماعية للجميع .

التصالح .. مع الرياضيات

اهم ملامح التطوير المتوقعة فى المرحلة الاعدادية بالنسبة لمادة الرياضيات على لسان د . محبات ابوعميرة الاستاذ المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس هى القضاء على الشكوى من ارتفاع مستوى التجريد فى اسلوب معالجة المادة الرياضية فى الكتب المدرسية ، وكذلك الشكوى من قلة التطبيقات الوظيفية فى التمرينات والمسائل الرياضية والتى تجعل التلميذ متخاصما مع مادة الرياضيات ..

وتضيف د . محبات ابوعميرة ان الهدف ايضا يتركز على حذف كل ماهو متكرر مع الابقاء على الاساسيات واعداد المحتوى فى ضوء خريطة الموضوعات الرياضية ، وايضا تضمين المناهج الجديدة للرياضيات ببعض المفاهيم المتعلقة بالتطورات المعاصرة والتصدى لمشكلات المجتمع مثل السياحة ، المرور والتربية السكانية ، والأمن القومى ، والادمان ، والتربية من اجل السلام ..

وقد اوصى المؤتمر بأهمية التركيز على الأنشطة المتعلقة بالرياضيات مثل انشاء معمل للرياضيات يشكل بيئة للمتعلم واستخدام الكمبيوتر وانشاء جمعية او ناد للرياضيات فى المدرسة والقيام برحلات تعليمية لتوظيف الرياضيات فى الحياة .. واخيرا اعادة نظام التقويم بما يناسب طبيعة الرياضيات وتطورها بحيث يركز التقويم - اى الاسئلة - على ان يحل التلميذ المسألة باكثر من طريقة وليس بطريقة واحدة بمعنى الا نعطيه الاجابة النموذجية بل نعطيه مفتاح الاجابة ونتركه يفكر حتى يصل الى الحل .

البعد عن التعقيد .. فى اللغة العربية

اهم اهداف تطوير مناهج اللغة العربية كما يؤكدها د . حسن شحاته استاذ المناهج واصول التربية بعين شمس هو تحقيق المواصفات القياسية للمواطن المصرى فى القرن الحادى والعشرين ، فهو مواطن قارىء ناقد واع مفكر ومبدع ... لذلك فانه سيصبح من المحتم تطوير مناهج اللغة العربية بحيث سيتم استخدام اللغة العربية الفصيحة الميسرة واعتبارها اداة للاتصال بحيث نقدم للتلميذ ما يرتبط بالقدرة على الاداء اللغوى السليم فى مواقف الحياة ، وبحيث يصبح قادرا على التعليم الذاتى ومعايشة عصره والتعبير عن رأيه واحترام اراء الآخرين ..

ايضا سيتم تخليص المناهج من الاطالة والتفاصيل الكثيرة والاقتصار على ماهو اساسى وضرورى لاستخدام اللغة العربية استخداما صحيحا ..

اما بالنسبة للقواعد فسيتم حذف كل ماهو معقد من القواعد النحوية والاكتفاء بما هو ضرورى وماهو شائع فى الاستخدام مع الاهتمام بالتطبيقات والتدريبات ..

النتيجة .. لصالح التلميذ

الفائز الأول فى مسابقة التطوير هو التلميذ هذا ما يؤكده د . محمود كامل الناقة استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس فنتائج هذا المؤتمر يسعى نحو تحقيق عدة امور اهمها تلك الامور التى تتصل بمصلحة الطالب .. ليست مصلحته من ناحية التدليل .. ولكن من ناحية جعل العملية التعليمية عملية محببة ... ولعل من اهم الأمور التى سنسعى لتحقيقها فى اطار التطوير هى عملية ربط المناهج الجديدة بالمواقف الحياتية ، بمعنى ان ما تقدمه المناهج الجديدة يمكن التلميذ فعلا من توظيفها فى حياته وحيث يشعر بفائدتها فى حياته اليومية .. ولهذا فان المناهج الجديدة سينضم اليها اضافات لم تكن موجودة وهذه الاضافات ستحول العملية التعليمية من تعليم حول المواد والمعارف والمعلومات الى تعليم يقوم على الخبرات .

الأمر الثانى .. هو مسألة تخفيف عبء المقررات ومحتويات المناهج فى ضوء استبعاد كل مايمثل عبئا على التلميذ دون ان ينعكس على طبيعة الحياة ومواقف العمل الحياتى .. ومثال على ذلك اننا فى مناهج اللغة العربية سنقدم لهم من قواعد اللغة فقط القدر الذى يمكن التلميذ من ان يتكلم ويقرأ ويكتب بشكل سليم فى المواقف التى تقابله ..

اما من حيث المعالجة فستتم معالجة القواعد فى ثنايا المواقف والدروس اللغوية ولن نخصص اوقاتا اكاديمية لقواعد اللغة العربية .

ويضيف د . محمود الناقة استاذ المناهج ان الامر الثالث هو اننا سنسعى الى ان توضع المناهج بشكل يجذب التلميذ ولذلك سيصبح النشاط المدرسى جزءا هاما من المنهج وبرنامجا موازيا لبرنامج الدراسات النظرية ، وربما يكون هذا الاهتمام بالنشاط كما من وراء اضافة عام رابع للمرحلة الاعدادية .. بمعنى ان المأمول والمطروح الآن هو ان يوزع وقت هذه السنة على السنوات الأخرى فى هذه المرحلة بحيث يتاح للتلميذ وللمدرسة فرصة لممارسة الأنشطة المختلفة فى كل مكونات المنهج...

اخيرا .. فان هذه هى اهم ملامح التطوير الذى ستشهده المرحلة الاعدادية .. كل ما نتمناه ان يتم رسم خطوات التغيير بتأن وان تتم ازالة صعوبات التطبيق بهدوء من الطريق لتبدأ رحلة انطلاق تلاميذ المرحلة الاعدادية الى المستقبل .



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

٥٩,٢٪ النجاح فى الدور الثانى بالصف الثالث الابتدائى بالقاهرة

اعتمد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التربية والتعليم نتيجة امتحان الدور الثانى للصف الثالث الابتدائى وقد تقدم للامتحان ٢٤١٢٢ تلميذ ا وتلميذة حضر منهم ١٨١٥٥ ونجح ١٠٧٣٩ بنسبة ٥٩.٢٪ وبذلك تكون نسبة النجاح فى الدورين الأول والثانى ٩٤.٤٪



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤

تعـــاون طلابى مع أمـــريكا في الدراسات البيئية والسكانية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تعد مشروعا لاتصال طلاب مصر بنظرائهم بالولايات المتحدة الأمريكية للتعاون فى مجال الدراسات البيئية والسكانية وتبادل المعلومات الدراسية بدءا من رياض الأطفال وحتى المراحل الثانوية .

وسوف يجتمع وزير التعليم مع ال جور نائب الرئيس الأمريكى أثناء انعقاد المؤتمر العالمى للسكان لافتتاح هذا المشروع .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤

١٦٧ درجة للقبول بالثانوى العام بدمياط

دمياط من على داود : وافق المجلس المحلى لمحافظة دمياط فى اجتماعة برئاسة حمزة السنباطى على خفض درجات القبول بالثانوى العام الى ١٦٧ درجة ، والرياضى الى ١٥٥ درجة ، والقبول بمدرسة الدكتور رفعت المحجوب بالزرقا الى ١٦٥ درجة ، والصناعى بنات نظام ٣ سنوات الى ١٥١ درجة ، والمدارس الالكترونية بنات إلى ١٥٠ درجة ، والصناعى بنين نظام ٣ سنوات الى ١٤١ درجة ، والمدرسة الزخرفية إلى ١٤٠ درجة

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

قبول جميع المغتربات بالمدن الجامعية بالزقازيق

قرر مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية وتقديم وجبات غذائية بالسعر الرمزى لغير المقيمين بالمدن الجامعية . كما تقرر ضرورة توفير الكتاب الجامعى منذ بدء الدراسة ولأول مرة تفتح قاعات للاستذكار واخرى للترفيه مزودة باجهزة التليفزيون .

افتتاح شعبتين جديدتين بكلية التربية النوعية بالزقازيق

الزقازيق ـ عبد المجيد الشوادفي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على افتتاح شعبتين جديدتين بكلية التربية النوعية بالزقازيق لتخريج مدرس الفصل الواحد ورياض الأطفال تبدأ الدراسة بهما اول العام الجامعي الجديد.

وصرح الدكتور احمد عز عميد الكلية بانه تقرر تعيين اوائل الخريجين من الكلية هذا العام في وظائف المعيدين في الاقسام الخمسة بالكلية والاستعانة بالمدرسين من خريجي الكلية في الدراسة العملية بالكلية.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٩ يونيه ١٩٩٤

مجلس نقابة المعلمين يجتمع مع وزير التعليم الخميس

يعقد مجلس نقابة المهن التعليمية برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين اجتماعا الخميس القادم بنادى المعلمين بالاسكندرية ويحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسيتم خلاله بحث الموضوعات المتعلقة بتطوير التعليم واسهام النقابة فيها كما سيتم اصدار قرارات خاصة بالمعلمين وحل مشاكلهم المادية.

الأزهر يحتفل بتكريم أوائل الشهادات الازهرية

احتفل الأزهر الشريف أمس بمجمع مدينة نصر النموذجى بتكريم اوائل الشهادات الأزهرية لهذا العام الثانوية والاعدادية ودبلوم المعلمين وثانوية البعوث الاسلامية واعداديته والابتدائية وشهادات معاهد القراءات والمتفوقين فى الانشطة الثقافية والاجتماعية والأدبية وبلغ عدد المتفوقين ٨٢ طالبا وطالبة فى مختلف المراحل

كما تم تكريم ٣٩ معهدا أزهريا من المتميزين فى الأنشطة الطلابية وفازت منطقة المنصورة الازهرية بالجائزة الأولى

وبلغت قيمة الجوائز حوالى عشرين الف جنيه الى جانب شهادات التقدير والكؤوس التى وزعت على المناطق التعليمية المتفوقة

إنشاء نواد للعلوم فى ١٢ مديرية تعليمية لخدمة الطلاب

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بانشاء نوادى للعلوم بالمديريات التعليمية لخدمة طلاب المدارس بالتطبيقات العملية التى تصاحب المناهج ، وقد تم شراء أجهزة ومعدات علمية حديثة بحوالى مليون جنيه لكى تناسب المراحل السنية المختلفة بدءا من رياض الاطفال وحتى الثانوى العام.

وصرح عبدالحميد النسر وكيل اول الوزارة للتعليم العام بانه تم أعداد ١٢ ناديا للعلوم بمديريات التربية والعلوم وتم تجهيزها بأحدث المعدات التى يعمل عليها الطالب بيديه بدءا من التليسكوب وحتى أحدث الاجهزة العلمية ، والتى تساعد الطالب على التفكير العلمى والعملى والمعملى والابتكار والتعليم الذاتى.

وزير التعليم يلتقى اليوم بالمدرسين المبعوثين العائدين

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعا اليوم مع المدرسين العائدين من البعثات التعليمية وسيتم مناقشة كيفية الاستفادة منهم لخدمة العملية التعليمية

كما سيتم بعد الاجتماع تكريم الطالبة شيماء رمضان التى ألقت قصيدة للشاعر أحمد شوقى امام السيدة سوزان مبارك فى مهرجان القراءة للجميع.

إعلان الحد الأدنى للقبول لطلاب المرحلة الأولى:

٩٠,٣٪ للطب و٨٤,٧٪ للهندسة و٨٦,٩٪ للاقتصاد و٨٥,٦٪ للإعلام

صرف أوراق المرحلة الثانية يبدأ غداً بحد أدنى ٦٧٪ علوم و٦٠٪ أدبى

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ للآداب والتى تستوعب ٧٨ ألفا و١٣٦ طالبا وطالبة منهم ٣٦ ألفا و١٧٩ من شعبة العلوم و٤١ ألفا و٩٥٧ من شعبة الآداب ويستمر صرف أوراق هذه المرحلة أسبوعا ويبدأ المكتب بعد غد فى قبول الأوراق لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة المرحلة الأولى، وكان الحد الأدنى للقبول فى شعبة العلوم بكليات الطب ٥ .٣٦١ درجة بنسبة ٣ .٩٠٪ وبكليات الصيدلة ٥ .٣٥٧ درجة بنسبة ٣ .٨٩٪ وبكليات طب الاسنان ٥ .٣٥٦ درجة بنسبة ١ .٨٩٪ وبكليات الهندسة ٣٣٩ درجة بنسبة ٧ .٨٤٪ والطب البيطرى ٥ .٣٣٠ درجة بنسبة ٦ .٨٢٪..

أما الحد الأدنى للقبول فى شعبة الآداب فهو بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٥ .٣٢١ درجة بنسبة ٩ .٨٦٪ والإعلام ٥ .٣١٦ بنسبة ٦ .٨٥٪ والألسن ٣١٣ درجة بنسبة ٦ .٨٤٪ والسياحة والفنادق ٢٩٩ درجة بنسبة ٨ .٨٠٪ والآثار ٢٩٣ درجة بنسبة ٩ .٧٨٪.

وتقدم للمكتب ٣٤١٩ طالبا من حاملى الشهادات المعادلة للثانوية العامة من الدول العربية منهم ٢٦٤٣ من العلوم و٧٧٧ من الأدبى، وستعلن نتائجهم عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق الجامعات. وسيبدأ المكتب ابتداء من اليوم إرسال بطاقات ترشيح طلاب المرحلة الأولى بالبريد لاخطار الطلاب بالكليات التى رشحوا لدخولها.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤

■ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات:

قبول ٤٧ ألفا و ١٢ طالبا منهم ١٨٧٩٢ للعلوم و ٢٨٢٢٠ للآداب

الحـــد الأدنى للعلوم: ٣٦١٫٥ للطب و ٣٥٧٫٥ للصـــيدلة و ٣٣٩ للهندســـة

وللآداب: ٣٢١٫٥ للاقتصاد والعلوم السيـاسيـة و ٣١٦٫٥ للإعلام و ٣١٣ للألسن

تحقيق :
محمد حبيب

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٤٧ ألفا و ١٢ طالبا وطالبة منهم ١٨ ألفا و ٧٩٢ من شعبة العلوم و ٢٨ ألفا و ٢٢٠ من شعبة الآداب. موزعين على اساس قبول ١٨ ألفا و ٣٦٣ بكليات الجامعة و ٣١٢ بالكليات النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى و ٧ طلاب بالمعاهد العالية الخاصة و ٣ طلاب بالمعاهد الفنية الصناعية من شعبة العلوم و ٢٧ ألفا و ٨٥٧ بكليات الجامعة و ٣٠٦ طلاب بالكليات النوعية و ١٨ بالمعاهد العالية الخاصة وطالب بالمعاهد الفنية التجارية وآخر بالمعاهد الفنية للفنادق من شعبة الآداب.

● ومازالت هناك اماكن متبقية بالجامعات والمعاهد لطلاب شعبة العلوم ويبلغ عددهم ٥١ الفا و ٧٥٠ بالجامعات و ٤ الاف و ١٤٧ بالكليات التابعة لوزارة التعليم العالى و ٥ الاف و ٥٩ بالمعاهد العالية الخاصة و ١٢٢٠ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٤٤٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٥٠ بالمعاهد الفنية للآثار و ٥٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ١٧٥ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٢٢٧٥ بالمعاهد الفنية الصحية و ١٥٠٠ بالمعاهد المتوسطة الخاصة.. ولطلاب شعبة الآداب: ٤٦ الفا و ٩٣٤ مكانا متبقيا بالجامعات و ٢٩٥٢ بالكليات التابعة لوزارة التعليم العالى و ١١ الفا و ٨١٢ بالمعاهد العالية الخاصة و ٨٢٨٩ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥٠ بالمعاهد الفنية للآثار و ٣٢٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ٤٧٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٤٧٨٥ بالمعاهد المتوسطة الخاصة

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا الثلاثاء صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية الحاصلين على الثانوية العامة بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الآداب والتى تستوعب ٧٨ الفا و ١٣٦ طالبا وطالبة منهم ٣٦ الفا و ١٧٩ من شعبة العلوم و ٤١ الفا و ٩٥٧ من شعبة الآداب. ويستمر المكتب في صرف الأوراق لمدة ٧ ايام بالمكتب الرئيسي والفروع على ان يبدأ بعد غد الأربعاء فى قبول الأوراق ولمدة ٦ ايام

طلاب الشهادات المعادلة

تقدم للمكتب ٣٤١٩ طالبا من الحاصلين على الشهادات المعادلة منهم ٢٦٤٢ من شعبة العلوم و ٧٧٧ من شعبة الآداب، وقد ارجأ المكتب اعلان نتائجها بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة حتى يمكن لباقى الطلاب تقديم اوراقهم طبقا للحد الأدني المعلن لمراحل التنسيق ثم يبدأ اعلان النتائج لجميع الطلاب حسب القواعد والأماكن التى حددها المجلس الأعلى للجامعات



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ [illegible] ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٨ ألفا و٦٨٤ مكانا بالجامعات و١٦ ألفا و٨٧١ بالمعاهد العالية الخاصة للمرحلة الثانية

وسيقوم المكتب اليوم بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لاخطارهم بالكليات المرشحين لها ويمكن للطالب التعرف على الكلية التي رشح لها باطلاعه على الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومعهد وفق ترتيب رغباته التي دونها في بطاقة الرغبات وطبقا للشروط والقواعد الخاصة بكل كلية اما الطلاب المتقدمون بالمرحلة الأولى ولم تتحقق رغباتهم في الالتحاق بالكليات التي لم تشغل اماكنها يعتبرون مقبولين في اول كلية أدرجت في بطاقة الرغبات ولم يعلن الحد الأدنى لها حيث مازال بها اماكن خالية وسيعلن المكتب اليوم عن عدد الاماكن الخالية بكل كلية ومعهد ليتعرف عليها طلاب المرحلة الثانية قبل تدوين الرغبات.

ومن الملاحظ هذا العام ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضي كما ذكرت الاهرام من قبل مابين ٢ و٣٪ وجاء الحد الأدنى لشعبة العلوم: في كليات الطب ٩٠.٣٪ وفي الصيدلة ٨٩.٣٪ وفي الاسنان ٨٩.١٪ وفي الهندسة ٨٤.٧٪ وفي البيطرى ٨٢.٦٪ ولشعبة الآداب: ٨٦.٩٪ للاقتصاد و ٨٥.٦٪ للاعلام و٨٤.٦٪ للألسن و٨٠.٨٪ للسياحة و٧٨.٩٪ للاثار

٣٠ طالبا يلتحقون بالمعاهد العالية والمتوسطة تاركين كليات القمة منهم ١٠ من العلوم و ٢٠ من الآداب

ولاول مرة تخترق كلية الصيدلة بعض كليات الطب في المنافسة معها جاء الحد الأدنى للقبول بصيدلة القاهرة ٣٦٣ درجة بنسبة ٩٠.٧٪ وتكون الكلية الخامسة في الترتيب من بين ١١، كلية للطب وتتقدم ايضا كلية طب الاسنان بجامعة القاهرة بحد ادنى ٣٥٧.٥ درجة قبل صيدلة بني سويف جامعة القاهرة بحد ادني و ٣٥٧ درجة والملاحظ ايضا هذا العام ان كلية البترول والتعدين بالسويس حصلت على حد ادني ٣٥١,٥ ٪ بنسبة ٨٧.٨٪ متقدمة على جميع كليات الهندسة في الجامعات وهى تحدث لأول مرة في تاريخ القبول بالجامعات، بعدها جاءت هندسة القاهرة فطنطا

ومن المفاجات ايضا ان كلية الاعلام لطلاب شعبة العلوم تقدمت ايضا على هندسة اسيوط وشبرا وكليات الهندسة والتكنولوجيا وكذلك كلية الالسن تتقدم علي جميع كليات الهندسة والتكنولويجا وارتفع الحد الأدنى لها عن الاعوام السابقة ... وتقدمت ايضا كلية السياحة والفنادق بحلوان وتقدمت على كليات الطب البيطرى وان سبقتها بيطرى كفر الشيخ جامعة طنطا ... وقد شغل المعهد العالى للطاقة باسوان جميع الاماكن المقررة له هذا العام ولم يتبق اى مكان فيه لطلاب المرحلتين الثانية والثالثة.

اما في شعبة الآداب فجاء الترتيب والرغبات كما هى في الاعوام الماضية الاقتصاد والعلوم السياسية اولا ثم الاعلام وان تقدمت السياحة والفنادق بالاسكندرية بدرجتين على كلية الالسن التى جاءت في المركز الرابع وقد شغلت معظم الأماكن فى كليات التربية على مستوى جميع المحافظات وتقدمت على كليات التجارة والآداب التى مازالت بها اماكن لطلاب المرحلة الثانية.

ومن المفاجات ايضا ان هناك ٧ طلاب من شعبة العلوم كانت اولى رغباتهم المعاهد العليا الخاصة تاركين كليات القمة و ٣ طلاب اخرين كانت أولى رغباتهم المعاهد الفنية الصناعية وفى شعبة الآداب فضل ١٨ طالبا القبول بالمعاهد العالية الخاصة وطالب بالمعاهد الفنية التجارية واخر بالمعاهد الفنية المتوسطة للفنادق ■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٤

● شعبة الاداب ●

اسم الكلية	الجامعة او المكان	الحد الادنى
١ - الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣٢١.٥
٢ - الاعلام	القاهرة	٣١٦.٥
٣ - السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣١٥
٤ - الالسن	عين شمس	٣١٣
٥ - السياحة والفنادق	حلوان	٣٠٥.٥
٦ - السياحة والفنادق بالفيوم	القاهرة	٢٩٩
٧ - الآثار	القاهرة	٢٩٥.٥
٨ - الآثار بالفيوم	القاهرة	٢٩٣
٩ - الآداب (ارشاد سياحى)	المنيا	٢٩٣
١٠ - التربية بشبين الكوم	المنوفية	٢٩٣
١١ - التربية	طنطا	٢٩٠
١٢ - التربية ببني سويف	القاهرة	٢٨٩.٥
١٣ - التربية بدمنهور	الاسكندرية	٢٨٨
١٤ - التربية	المنيا	٢٨٧.٥
١٥ - التربية	الزقازيق	٢٨٧
١٦ - التربية	عين شمس	٢٨٥.٥
١٧ - التربية ببنها	الزقازيق	٢٨٥.٥
١٨ - التربية بالسويس	قناة السويس	٢٨٤.٥
١٩ - التربية	المنصورة	٢٨٤
٢٠ - البنات للاداب والعلوم والتربية (تربوى)	عين شمس	٢٨٢.٥
٢١ - التربية بقنا	اسيوط	٢٨٢
٢٢ - التربية	اسيوط	٢٨١.٥
٢٣ - التربية بكفر الشيخ	طنطا	٢٨١.٥
٢٤ - التجارة وادارة الاعمال	حلوان	٢٧٨.٥
٢٥ - التربية بسوهاج	اسيوط	٢٧٧
٢٦ - التربية	حلوان	٢٧٤
٢٧ - التربية	الاسكندرية	٢٧١
٢٨ - التربية بالفيوم	القاهرة	٢٧٠.٥
٢٩ - التجارة وادارة الاعمال (شعبة بريد)	حلوان	٢٦٩
٣٠ - التربية باسوان	اسيوط	٢٦٨
٣١ - الآداب بدمنهور	الاسكندرية	٢٦٧.٥
٣٢ - التربية (تعليم ابتدائى)	المنيا	٢٦٧
٣٣ - التجارة	القاهرة	٢٦٤.٥
٣٤ - الاداب	القاهرة	٢٦٤
٣٥ - الاداب ببنها	الزقازيق	٢٦٤
٣٦ - التربية (تعليم ابتدائى)	طنطا	٢٦٣
٣٧ - الآداب	طنطا	٢٦٣
٣٨ - الآداب	عين شمس	٢٦٢.٥
٣٩ - التربية (تعليم ابتدائى)	اسيوط	٢٦٢
٤٠ - التربية (تعليم ابتدائى) بكفر الشيخ	طنطا	٢٦١
٤١ - التربية (وثائق ومكتبات)	حلوان	٢٦١
٤٢ - الآداب ببنى سويف	القاهرة	٢٦٠.٥
٤٣ - التجارة	عين شمس	٢٦٠.٥
٤٤ - البنات للآداب والعلوم والتربية (عام)	عين شمس	٢٦٠.٥
٤٥ - التربية (تعليم ابتدائى)	الزقازيق	٢٥٩
٤٦ - الآداب	المنيا	٢٥٩



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤

● شعبة العلوم ●

اسم الكلية او المعهد	الجامعة او المكان	الحد الأدنى
١ - الطب بشبين الكوم	المنوفية	٣٦٨
٢ - الطب	القاهرة	٣٦٤.٥
٣ - الطب	عين شمس	٣٦٤
٤ - الطب	طنطا	٣٦٣.٥
٥ - الصيدلة	القاهرة	٣٦٣
٦ - الطب	الاسكندرية	٣٦٣
٧ - الطب	المنصورة	٣٦٣
٨ - الطب ببنها	الزقازيق	٣٦٣
٩ - الطب	الزقازيق	٣٦٢.٥
١٠ - الطب	المنيا	٣٦٢
١١ - الطب	اسيوط	٣٦١.٥
١٢ - الطب بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٦١.٥
١٣ - الصيدلة	الاسكندرية	٣٦٠
١٤ - الصيدلة	طنطا	٣٥٩.٥
١٥ - الصيدلة	المنصورة	٣٥٨و٥
١٦ - الصيدلة	اسيوط	٣٥٨
١٧ - الصيدلة	الزقازيق	٣٥٨
١٨ - الصيدلة بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٥٨
١٩ - طب الفم والاسنان	القاهرة	٣٥٧.٥
٢٠ - الصيدلة ببنى سويف	القاهرة	٣٥٧.٥
٢١ - طب الأسنان	الاسكندرية	٣٥٧
٢٢ - طب الاسنان	طنطا	٣٥٧
٢٣ - طب الاسنان	المنصورة	٣٥٦.٥
٢٤ - العلاج الطبيعى	القاهرة	٣٥٤
٢٥ - البترول والتعدين بالسويس	قناة السويس	٣٥١.٥
٢٦ - الهندسة	القاهرة	٣٤٩.٥
٢٧ - الهندسة	طنطا	٣٤٩.٥
٢٨ - الهندسة	عين شمس	٣٤٨
٢٩ - الهندسة	الاسكندرية	٣٤٦.٥
٣٠ - الهندسة	المنصورة	٣٤٥.٥
٣١ - الهندسة	الزقازيق	٣٤٥
٣٢ - الهندسة بالفيوم	القاهرة	٣٤٤.٥
٣٣ - الاعلام	القاهرة	٣٤٤.٥
٣٤ - الهندسة	اسيوط	٣٤٤
٣٥ - الهندسة بشبرا فرع بنها	الزقازيق	٣٤٣.٥
٣٦ - الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣٤٢
٣٧ - الالسن	عين شمس	٣٤١
٣٨ - الهندسة بشبين الكوم	المنوفية	٣٤١
٣٩ - الهندسة ببورسعيد	قناة السويس	٢٤٠
٤٠ الهندسة الالكترونية بمنوف	المنوفية	٣٣٩.٥
٤١ - الهندسة	حلوان	٣٣٩
٤٢ - الهندسة	المنيا	٣٣٩
٤٣ - التخطيط العمرانى	القاهرة	٣٣٨.٥
٤٤ - الهندسة بالمطرية	حلوان	٣٣٨.٥
٤٥ - السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣٣٨
٤٦ - الفنون الجميلة (عمارة)	حلوان	٣٣٥.٥
٤٧ - الفنون الجميلة (عمارة)	الاسكندرية	٣٣٤.٥
٤٨ - الطب البيطرى بكفر الشيخ	طنطا	٣٣٤
٤٩ - المعهد العالى للتكنولوجيا	بنها	٣٣٣.٥
٥٠ - الآثار	القاهرة	٣٣٣
٥١ - الطب البيطرى	الزقازيق	٣٣٢.٥
٥٢ - السياحة والفنادق	حلوان	٣٣٢
٥٣ - فرع الآثار بالفيوم	القاهرة	٣٣٢
٥٤ - الطب البيطرى	اسيوط	٣٣٢
٥٥ - الطب البيطرى ببنها	الزقازيق	٣٣١.٥
٥٦ - الطب البيطرى	القاهرة	٣٣١.٥
٥٧ - الطب البيطرى	الاسكندرية	٣٣٠.٥
٥٨ الطب البيطرى ببنى سويف	القاهرة	٣٣٠.٥
٥٩ - الطب البيطرى بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٣٠
٦٠ - السياحة والفنادق بالفيوم	القاهرة	٣٢٨
٦١ - التربية	طنطا	٣٢٨
٦٢ - التربية	المنيا	٣٢٨
٦٣ - المعهد العالى للطاقة	اسوان	

إجراء التجديد النصفى لمجلس ادارة المعاهد القومية

اجريت امس انتخابات التجديد النصفى لمجلس ادارة المعاهد القومية لاختيار ٤ أعضاء، وقد فاز كل من أبو صالح الالفى وكيل النقابة العامة للمعلمين، وسمير وهدان رئيس لجنة الشئون التربوية والثقافية بالنقابة، ومدير مدارس جمال عبدالناصر القومية، وكمال الخربوطلى العضو المؤسس، والمعتصم الشوريجى عن الاسكندرية.

وسيعقد اجتماع الاسبوع القادم لاختيار هيئة المكتب وابلاغ وزير التعليم بالنتيجة لاصدار قرار بالمجلس الجديد.

تخفيض المصروفات المقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى :

تقرر تخفيض المصروفات المقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة مع تقسيطها على قسطين يتم دفعهما فى شهرى مارس وديسمبر من كل عام، جاء ذلك فى اجتماع مجلس جامعة الاسكندرية أمس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة.

ووافق المجلس على أن تبدأ أجازة نصف العام بكلية الحقوق بعد غد «السبت» ولمدة أسبوعين ورفع قيمة جائزة الجامعة للتشجيع العلمى إلى ١٠٠٠ جنيه بدلا من ٥٠٠ جنيه بالاضافة الى الميدالية الفضية.

كما اقر المجلس القواعد الجديدة المنظمة لجائزة الجامعة التقديرية ووافق على الدراسة التى قامت بها آداب الاسكندرية بتحديد المجال الجغرافى للقبول بالجامعات المصرية.

ورشح المجلس الدكتور السيد سالم بالاداب لجائزة الدولة التقديرية فى الفنون لعام ١٩٩٥ والدكتور عبدالراجحى لنفس الجائزة فى الآداب والدكتور انور سلطان بالحقوق فى العلوم الاجتماعية و١٩ استاذا لنيل الجائزة عن عام ١٩٩٤ وهم من كليات العلوم والطب والصيدلة والهندسة والزراعة.

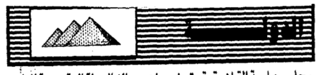
كما منح المجلس ٣٨ أستاذا جائزة الجامعة التشجيعية لعام١٩٩٤ واقر اتفاقية التعاون العلمى والثقافى بين جامعتى الجزائر والاسكندرية ووافق على ترقية ٢٣ عضوا من هيئة التدريس .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩-٢-١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلس جامعة القاهرة يقر ترشيحات جوائز الدولة التقديرية للعلوم

كتب - محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة القاهرة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية فى العلوم المختلفة وتم ترشيح الدكاترة: مامون سلامة رئيس الجامعة السابق واستاذ ورئيس قسم القانون الجنائى للعلوم الاجتماعية ومحمود حجازى رئيس مجلس ادارة دار الكتب فى مجال الآداب، ورتيبة الحفنى رئيس اكاديمية الفنون السابقة فى مجال الفنون لعام ١٩٩٥.

كما وافق المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية لعام ٩٤.

فى مجال العلوم الاساسية رشح الدكاترة: فوزى حسين ورافت واصف، من كلية العلوم وعبدالعظيم محمد من الاقتصاد والعلوم السياسية وعزت خيرى علوم بنى سويف.

وفى مجال العلوم الزراعية الدكاترة عزالدين فراج ومحمد زاهر وعبدالقادر النحعال وهلال الحطاب وحسن سالم واحمد أبوزيد وعبدالرحمن جعفر ومحمد توفيق وحسن سالم ومحمد عبدالآخر من كلية الزراعة.

وفى مجال العلوم الطبية احمد عبدالرحمن ومحمد كراوية وسيد هلال ومحمد ابوالعينين من كلية الصيدلة وجمال الدين بحيرى وابراهيم كمال ومحمد المفتى من كلية الطب ومحمد السعيد وحامد شاهين ونوال سليمان ويولندا أرتين من كلية طب الاسنان.

وفى مجال العلوم الهندسية محمود عبدالله واحمد العريان وعلى صبرى وسيد سحاب وصلاح الدين بيومى وعبدالمنعم بلال من كلية الهندسة ومحمد الصادق من التخطيط العمرانى.



المصدر : ....الأهـــــــرام............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

جامعات إقليمية

إعفاء طلاب التربية الرياضية غير القادرين من الرسوم الدراسية

شبين الكوم - محمد عبدالحليم:

قرر المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية اعفاء الطلاب غير القادرين بكلية التربية
الرياضية بمدينة السادات من الرسوم الدراسية على ان تتحملها المحافظة لتخفيف
العبء عن اولياء الامور. كما قرر المحافظ توفير الخدمة التليفونية المناسبة لسكن طلاب
الكلية. واجراء دراسة عن احتياجات المركز الصحى بمدينة السادات ووضع اولويات
اثناء التنفيذ لتثبيت العمال الموسميين وطالب بضرورة رفع اجورهم من ٣٠ جنيها
شهريا الى ٦٠ جنيها.

□

٤ اساتذة بجامعة الزقازيق ترشيحهم لجوائز الدولة التقديرية

قرر مجلس جامعة الزقازيق فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس
الجامعة ترشيح ٤ من اساتذة الجامعة للحصول على جوائز الدولة التقديرية فى مختلف
المجالات العلمية، ووتقررترشيح الدكتور طلبة عويضة رئيس الجامعة السابق لجائزة
الدولة التقديرية فى العلوم الاساسية والدكتور محمد عبداللطيف رئيس الجامعة الاسبق
لجائزة العلوم الطبية والدكتور عبدالعظيم مرسى عميد كلية الهندسة الاسبق بفرع بنها
فى العلوم الهندسية والدكتور هلال خطاب الاستاذ بكلية الزراعة فى العلوم الزراعية.

□

مؤتمر لطب الأطفال بجامعة الزقازيق

اوصى مؤتمر طب الاطفال الذى نظمته جامعة الزقازيق بضرورة توفير اجهزة حديثة
للتشخيص والتاكيد على اهمية الرضاعة الطبيعية للطفل وطالب المؤتمر بابعاد مصادر
التلوث الغذائى عن اطفال الحضانة والمدارس.. والحرص على توفير التطعيمات
الخاصة بهم بالوحدات والمستشفيات.

وصرح الدكتور احمد سمير عميد كلية الطب بان المؤتمر ناقش ٢٥ بحثا عن طريق
اكتشاف وعلاج امراض الحمى الروماتيزمية والذبحة الحمراء والعيوب الخلقية فى
القلب ومعالجة القصور فى الدورة الدموية للاطفال حديثى الولادة .



المصدر : ....الأهـــــرام............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....٢٩ ديسمبر ١٩٩٤..........

المطالبة بتعليم الطلاب الإرشاد النفسى البيئى

طالب الدكتور فاروق الجوهرى نائب رئيس جامعة عين شمس بضرورة اجراء بحوث ودراسات فى الارشاد النفسى والاهتمام بقضاياه، كما طالب بتوضيح مفهوم الارشاد النفسى البيئى لطلاب المدارس والجامعات، فالبيئة عبارة عن معاش صحى ونفسى للفرد، وذلك لكى يتعلم الطالب كيفية وقاية نفسه من التلوث البيئى قبل ان يعرف آثار تلوث البيئة الناتج عن التغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة

وقال الدكتور حسنى اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب فى مؤتمر قضايا ومشكلات الارشاد النفسى الذى عقد بالجامعة، ان الجامعة تضم ١٢ مركزا لخدمة المجتمع والبيئة ويعتبر مركز الارشاد النفسى احدث هذه المراكز واثبت فعاليته وانجازاته على مستوى الباحثين والمهنيين وارشاد الطلاب فى الجامعة.

وأضاف انه لابد من امتداد خدمات الارشاد النفسى الى الابناء فى مراحل التعليم الجامعى وقبل الجامعى. وطالب الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بضرورة الاهتمام بتعميم خدمات الارشاد النفسى فى المدارس والجامعات وانه لابد من وجود المرشد النفسى فى المدرسة الى جانب الاخصائى الاجتماعى والأخصائى النفسى بحيث تتكاتف الخدمات الارشادية المهنية والشبابية. وأوضح الدكتور عادل الأشول مدير مركز الارشاد النفسى ان الارشاد النفسى عملية انمائية ووقائية لمساعدة الفرد للوصول لمرحلة النضج والصحة النفسية

ووقاية شبابنا واطفالنا من الانحرافات السلوكية والمساعدة على حل المشكلات التى يواجهونها والتى من الممكن ان يقعوا فيها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

للمرة الثانية بعد ٨٥ عاما

جامعة قطاع خاص!

قبل نحو ٨٥ عاما ظهرت أول جامعة أهلية فى مصر، وهى التى أصبحت تحمل اليوم اسم «جامعة القاهرة».. وبعدها على مدى عشرات السنوات شهدت مصر ظهور العديد من الجامعات الحكومية الرسمية، إلى أن صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢، الذى أجاز مرة أخرى إنشاء جامعات خاصة أو أهلية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

وجاءت موافقة الدكتور حسين كامل بهاء الدين على إحالة مشروع القرار الجمهوري بإنشاء جامعة «الآداب والعلوم الحديثة الخاصة» إلى مجلس الدولة، لتؤكد - كما يقول الوزير - حرص الدولة على أن تدعم كل الجهود الصادقة في مجال التعليم، وانه لا حظر على إنشاء جامعات خاصة في مصر طالما التزمت بقوانين الدولة وبمبدأ تكافؤ الفرص وبألا تكون مجرد جامعات للقادرين ماليا، وفي إطار هذا المثلث تفسح الدولة المجال أمام أية جهود تسهم في مجال التعليم.. ويأتي قرار الوزير بإحالة مشروع إنشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة ومقرها مدينة ٦ اكتوبر، إلى مجلس الدولة ليبدأ العد التنازلي لظهور جامعة مصرية خاصة أو أهلية بعد سنوات من الانتظار!!

مشروع القرار الجمهوري للجامعة الجديدة يحدد أهدافها في خدمة التعليم الجامعي وتزويد البلاد بالمتخصصين في مجالات الدراسة؛ وتهتم بالحضارة العربية والتراث المصري والتربية الدينية والخلقية والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى.

حول مراحل إنشاء الجامعة الجديدة والدراسة بها، تقول السيدة نوال الدجوى عميدة دار التربية وممثلة جماعة المؤسسين للجامعة: إن دراسات الجدوى لكليات الجامعة الجديدة استغرقت ٢٤ شهرا كاملة، شملت دراسة الجامعات الأجنبية والنظم الدراسية بها لتحديد نقطة البداية لإنشاء كليات جامعية متميزة، ومن هنا تحددت مراحل التنفيذ بحيث ترتكز على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتشجيع الدراسات العملية والبحوث المتطورة، وبذلك تبدأ الدراسة في المرحلة الأولى في ٤ كليات هي: كلية الهندسة الكهربائية والالكترونية - كلية علوم الحاسب الآلي - كلية علوم الإدارة - كلية الاقتصاد، في حين تشمل المرحلة الثانية - وتبدأ الدراسة بها في ٣ كليات - وهي كلية علوم البيئة - كلية الآداب، الفنون - كلية الإعلام، وتستكمل الكليات في المرحلة بكليتين هما كلية تكنولوجيا الزراعة - كلية تكنولوجيا الصحراء.

ويلتزم جميع الطلاب بدراسة اللغة الإنجليزية وعلوم الحاسب الآلي لمدة فصلين دراسيين واجتياز امتحاناتها بنجاح كمطلب أساسي قبل انتقالهم للمستويات الدراسية الأعلى وعلى كل طالب أن يختار مجالا رئيسيا للتخصص في إحدى الكليات، كما يمكنه اختيار مجال ثانوي للتخصص في أي من هذه الكليات.

شروط القبول

وتقبل جميع الكليات طلاب القسم العلمي، أما طلاب القسم الأدبي فيقتصر قبولهم في المرحلة الأولى على كليتي علوم الإدارة والاقتصاد، وفي المرحلة الثانية يقبلون بكليتي الآداب والفنون والإعلام، ويكون الحد الأدنى لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها نفس الحد الأدنى للدرجات الذي يحدده مجلس الجامعة، وتحدد مستويات القبول بناء على امتحان عام وتخصص منح دراسية مجانية للطلاب المتفوقين لا تقل عن ١٠٪ من أعداد الطلاب المقبولين سنويا.

وعن مراحل الإعداد لإنشاء الجامعة تقول السيدة نوال الدجوى: إنه تم اختيار هذه الكليات وبرامج التدريس فيها من خلال دراسات مكثفة مع جامعة «شيفلد» في انجلترا، وزيارات شملت ٢٢ جامعة بريطانية وامريكية، للتعرف على منشآتها وتجهيزاتها والتشاور مع هيئات التدريس بها، ودراسة ٢٥ دليلا جامعيا تتناول نظم ولوائح هذه الجامعات ومناهجها، وكل ذلك من خلال رؤية شاملة لاحتياجات المجتمع المصري.. فمناهج الدراسة بكلية الهندسة تؤكد على دراسة البيئة المحلية واحتياجاتها بتوجيه كل الجوانب التطبيقية ومشروعاتها لحل المشكلات المرتبطة بمصر من خلال الدراسة الميدانية.

وتعتبر كلية علوم البيئة هي الأولى من نوعها في الشرق الأوسط، وتتولى المساهمة في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلا خاصا لتنفيذ المهام المرتبطة بأنشطة حماية البيئة ومنع ومعالجة التلوث في مصر، ويجري وضع البرامج العلمية للدراسة بهذه الكلية من خلال دراسات مشتركة مع جامعة «هيوستون كليرليك» بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث توجد كلية في هذا التخصص على مستوى متميز.

وتتناول كلية تكنولوجيا الزراعة دراسة زراعة الصحراء واستصلاح الأراضي واستخدام التقنية الحديثة لتصنيع مواد غذائية جديدة واستخدام علوم الوراثة في إنتاج سلالات حيوانية ونباتية أكثر إنتاجية وزيادة إنتاجية النباتات واستخدام المبيدات والمركبات المضادة وسبل تخزين الغذاء ومجابهة التصحر.

أما كلية تكنولوجيا الصحراء فتتناول العلوم الهندسية الأساسية والتكنولوجيا اللازمة لتحقيق أقصى استفادة من الموارد الطبيعية المتاحة في الصحاري المصرية من المعادن والمواد الخام المختلفة.

أعداد المقبولين

وتؤكد عميدة دار التربية وممثلة جماعة المؤسسين، أن سياسة الجامعة تتضمن الحرص على تحديد أعداد المقبولين من الطلاب بما يضمن تقديم خدمة جامعية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٦

على مستوى متميز، وبذلك من المقترح الا يتجاوز عدد الطلاب المقبولين في السنة الأولى ٢٠٠ طالب وطالبة، يرتفع في العام التالى إلى ٤٠٠ طالب وطالبة، وهو ما يتيح وفقا للإمكانيات المتوافرة حاليا أن يكون هناك أستاذ واحد لكل خمسة طلاب، في حين ان النسبة المثالية الدولية تأمل في أستاذ لكل ١٥ طالبا.

وتضم المنشآت القائمة حاليا للجامعة مقرا للإدارة تتوافر به ١٧ قاعة للمحاضرات وقاعة كبيرة للندوات، و٥ معامل للكيميا، والطبيعة والأحياء، ومعمل للغات، وقاعتان للكومبيور والمكتبة، وقاعة السينما، والجمنزيوم، والعيادة الطبية.. ويضم مبنى كلية الهندسة ١٦ قاعة للمحاضرات، و٥ غرف لهيئات التدريس والمكتبة، ومركزا للكومبيوتر، وقاعة للسينما والاجتماعات، و٣ معامل للطبيعة والكيمياء والأحياء، بالإضافة إلى منشآت الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية.. ويضم مقر كلية علوم الحاسب الآلى ٣١ قاعة للمحاضرات والكمبيوتر، ومعملين، و٣ مكتبات، بالإضافة إلى منشآت الأنشطة الطلابية.. ويضم مبنى كليتى العلوم الإدارية والاقتصاد ١٤ قاعة للمحاضرات، و٣ معامل، ومكتبة، وقاعات الكمبيوتر واللغات والسينما والأنشطة الطلابية.

وتقول السيدة نوال الدجوى ممثلة جماعة المؤسسين: إننا ونحن نقترب من القرن الحادى والعشرين، فإننا كمواطنين ومربين نواجه تحديات ومسئوليات جديدة أمام الأجيال القادمة.

تضم ٩ كليات للهندسة والحاسب والاقتصاد والإعلام والآداب وعلوم البيئة

والمؤكد أن أعداد خريجى التعليم العام تتضاعف وتتضاعف عاما بعد عام، ويتطلع هؤلاء الخريجون إلى الفرص الحقيقية التى يمكن للتعليم العالى فى مصر أن يقدمها، إنهم يتطلعون إلى فرص عمل طموحة تدعم اقتصاد الوطن وترفع من شأنهم.

إن لدينا جامعات عريقة فى كل أنحاء مصر، ولكن مواردها وقاعات الدراسة فيها تحد من قدراتها على استيعاب كل المتقدمين بالكفاءة المنشودة. وهنا يأتى دور الجامعة الجديدة بمصر لتخفيف العبء عن المؤسسات الحالية دون التهوين من شأنها أو المساس بسمعتها وريادتها.

إن الإضافة الجديدة تهدف إلى التعزيز والمشاركة الإيجابية بتقديم الجديد وبغير تكرار، عن طريق توفير أحدث ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا فى العالم.

وتضيف: إن الجامعة المقترحة يمكنها قبول طلبات الالتحاق فور إنهاء الإجراءات التنفيذية لتبدأ الدراسة فى العام الجديد بالمبانى الموجودة حاليا، وهى كاملة التجهيز، كما أن المعامل والمختبرات الموجودة بها تعمل بكفاءة عالية. وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، تتوافر نخبة ممتازة، وهم مدركون تماما لمناهج الكليات الأربع التى تشملها المرحلة الأولى.

ومع موافقة وزير التعليم على إحالة مشروع إنشاء الجامعة إلى مجلس الدولة، بدأت الخطوة التنفيذية الأولى فى انتظار الخطوات التالية، لتظهر على الساحة الجامعية فى مصر الجامعة الخاصة رقم ١.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٤

حكايات عربية بقلم : وجيه ابوذكرى

انفراج مشاكل ابناء المصريات :

والمطلوب : قرارات أخرى !

اصدر الدكتور حسين كامل بهاءالدين قرارا باعفاء الطلاب « الوافدين » من ابناء المصريات من تكاليف التعليم ، وخص القرار ابناء المصريات المطلقات او الارامل ، او الذين تثبت الابحاث الاجتماعية عجزهم عن سداد تكاليف التعليم ، ويعفي « الوافدون » من نصف تكاليف التعليم من ابناء المصريات (غير الأرامل والمطلقات) وبشكل مطلق .

وهو ـ بلاشك ـ قرار عظيم .

وسوف يحدث انفراجا في ازمة ابناء المصريات المتزوجات من عرب او اجانب .

ولكن هذا القرار وحده لا يكفي .

المطلوب ـ يا وزراء مصر ـ قرارات اخرى .

منذ اكثر من عشر سنوات واكتب هنا عن مشكلة الام المصرية ، التى شاء حظها العاثر أن تتزوج بأجنبى ـ وخاصة العرب ـ ثم تنجب منهم اطفالا ، ودائما ما يرحل « زوج المتعة » ويترك للأم المصرية اطفالها لتدخل بهم دائرة لا تنتهى من الآلام والمعاناة والمتاعب ، وتلعن اليوم التى تزوجت فيه « أخونا » العربى . وفى العالم كله ـ خاصة الدول المتحضرة والمتقدمة من هذا الكوكب ـ تعطى فورا الجنسية للابناء والأزواج الاجانب . وعندما بدأت الكتابة فى هذه القضية ، كنت أتصور اننا ننتمى الى الدول المتحضرة ولو تاريخيا ، ولكن للأسف اكتشفت غير ذلك ، ولكن ـ نحمد الله ـ أن هناك من فكر فى حل جزئى لهذه المأساة

●●●

●● **من سلطات وزير الداخلية** ، ان يعطى لأبناء المصريات المتزوجات من أجانب ، اقامة دائمة ، فليس سرا ان هناك معاناة شديدة للحصول على هذه الاقامة ، كما ليس سرا أن هناك معاناة مع اجهزة الأمن بالنسبة لاقامة ابناء المصريات المتزوجات من أجانب ، واذكر هذه القصة المثيرة التى حدثت فى السبعينات :

حصل مواطن ايرانى معارض ـ ايام حكم الشاه ـ حق اللجوء السياسى فى مصر ، وتزوج مصرية ، وانجب منها طفلا ، وفى نهاية السبعينات مات المواطن الايرانى ، وترك طفله مع امه ، وشب الطفل واصبح عمره ـ فى السبعينات (تسعة أعوام) ـ وتحسنت علاقة مصر بايران ، وقرر شاه ايران زيارة مصر ، ومن باب الحرص ، تم « التحفظ » على الايرانيين فى مصر ـ كاجراء وقائى أمنى ـ وتم التحفظ على الطفل الايرانى لمدة عشر أيام لا تعرف أمه عنه شيئا ، لأن اسمه فى كشوف الاجانب المقيمين فى مصر !!

●●●

●● **من سلطات وزير القوى العاملة** أن يصدر قرارا وزاريا يسمح بموجبه لأبناء المصريات المتزوجات من أجانب حق العمل فى مصر بلا قيد ولا شرط ، وان يكون لهؤلاء الابناء حرية العمل فى الحكومة وقطاع الأعمال والقطاع الخاص ، وان يكون لهم كافة حقوق المصريين كاملة ، واذا كان الأمر يحتاج الى قانون ، فلا مانع من أن تتقدم الحكومة بمشروع قانون لمجلس الشعب ، يعطى لهؤلاء كافة حقوق المصريين فى حرية العمل ، وليس سرا أن بعض اعضاء مجلس الشعب يعانون من هذه المشكلة التى لحقت أسرهم .

وعندى من الحكايات ما يشيب لهولها الولدان :

مثلا .. مصرية ومربية فاضلة ، تزوجت من مواطن عربى فى منتصف الستينات ، ومات زوجها وترك لها ولدين ، وكافحت من اجلهما ، ورفضت الزواج ، وتفرغت لتربيتهما ، وتخرجا فى الجامعة بتقديرات عالية ، واصيب ـ فى نفس الوقت ـ بمرض الروماتيد ، واصبحت فى حاجة الى ولديها ، ولم يتمكن احدهما من العمل لأنهما فى عرف القانون « أجانب » ، فهاجرا وتركا امهما تعانى من الام المرض واختفاء ولديها .

ومثلا .. سيدة تزوجت من شاب سورى اثناء الوحدة ، واختفى الزوج بعد الانفصال ، وتخرج الشاب فى كلية الهندسة بتقدير ممتاز ، ولم تتمكن من الحصول له على الجنسية المصرية ، ورحبت به كندا عندما عرفت مؤهلاته ، وسمحت له السفارة الكندية بالهجرة فورا الى كندا ، واخذ معه أمه الى كندا ، وهو واحد من نجوم الصناعة الشبان هناك .

ومثلا .. رجل اعمال سورى تزوج من مصرية .. واقام مصنعا فى شبرا الخيمة .. وانجب طفلا .. وعندما شب الطفل شارك والده فى ادارة المصنع ، وعندما مات الأب منعته القوانين من ادارة المصنع .. وجاء لى الشاب الناجح ، وروى لى مأساته .. وأنه قرر بيع المصنع .. وتهريب راس المال والبدء فى مكان اخر .. ولا أدرى ما اذا كان قد نفذ تهديده .. ام أن حبه لمصر قد أبقاه رغم العاصفة والمعاناة .

الأمثلة كثيرة وقاسية !!

●●●

●● من سلطات وزيرة الشئون الاجتماعية والتأمينات ، أن تصدر قرارا بمعاملة ابناء المصرية المتزوجة من أجنبى كافة الحقوق التأمينية والمزايا التى يتمتع بها المصريون ، واعتقد ان هناك اتفاقات تأمينية بين مصر وبعض الدول ، يتم بموجبها ، التأمين المتبادل على العاملين من رعايا هذه الدول والرعايا المصريين العاملين فى هذه الدول ومصر .

●●●

مرة أخرى .. لا أنشد ترف منح الجنسية لكل ابناء المصريات المتزوجات من أجانب .. فهذا قرار حضارى لا ندرك اهميته أو انسانيته ، ولكن حتى ندرك ذلك ، فأتصور أن الانسان اللواء حسن الألفى وزير الداخلية ، يمكنه حصر كل ابناء المصريات المتزوجات من اجانب ، ويشكل لجنة لبحث كل حالة على حدة ، ثم يمنح ـ وهذا من حقه قانونا ـ الجنسية للحالات الصارخة فى حدود عدد معين لا يتعداه كل عام . مع مراعاة الجانب الانسانى وحده فى هذه المأساة القاسية .

واخيرا .. نصيحتى يا ابنتى .. لا تتزوجى اجنبيا !!





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٤

تطوير دور المدرسة

تواكب الجهود التى تبذل حاليا لاصلاح التعليم عملية التحول الديمقراطى ومحاولة وضع الأسس الضرورية اللازمة لاتمام هذه العملية واذا كان النظام السياسى الديمقراطى لابد وان يرتكز على مجتمع تتفاعل كافة مكوناته بصورة ديمقراطية ويؤمن افراده بالديمقراطية كاسلوب حياة فان هذا يبرز اهمية الدور الذى يمكن ان تلعبه المدرسة فى تحقيق التحول الديمقراطى من خلال قدرتها على التاثير على سلوك الافراد وتشكيل منظومة القيم التى يؤمنون بها . فمن خلال عملية التنشئة السياسية التى تتم داخل المدرسة يمكن تعليم الطفل منذ نعومة اظفاره ماهية الديمقراطية

د . ماجدة غنيمة

ويشير اصطلاح التنشئة السياسية الى عملية التعلم التى تنتقل من خلالها المعايير والقيم وانماط السلوك السياسى من جيل الى اخر ، ووفقا لهذا التعريف فان هناك بعدين اساسيين لعملية التنشئة السياسية : البعد الاول (عملية التعلم) يؤكد اصل وتطور التوجهات السياسية للفرد ، بمعنى تطور قدرة الطفل على فهم العالم السياسى اما البعد الثانى (عملية انتقال الثقافة) فيشير الى ان انتقال المعايير السياسية وانماط السلوك السياسى من اجهزة التنشئة الى الطفل ، بعبارة اخرى فانه يشير الى مضمون ما تنقله مؤسسات التنشئة الى الطفل وهنا تجدر الاشارة الى ان عملية التنشئة السياسية من الممكن ان تكون وسيلة اساسية للحفاظ على استمرارية الثقافة، السائدة وعلى الجانب الاخر فمن الممكن ان تكون اداة لتحقيق التغيير الاجتماعى والسياسى فعندما تنقل اجهزة التنشئة قيما مختلفة عن قيم الماضى او عندما تتم تربية الاطفال وفقا لتوقعات سياسية واجتماعية مختلفة عن توقعات الاجيال الاكبر منهم سنا يصبح من الممكن ان تكون التنشئة السياسية وسيلة للتغيير .

ويرجع الاهتمام بدور المدرسة فى عملية التنشئة السياسية الى خطورة المرحلة العمرية التى يكون خلالها الفرد تلميذا بالمدرسة . فقد اثبت العديد من دراسات الاجتماع السياسى وعلم النفس السياسى ان معظم الاتجاهات والمعتقدات الهامة للفرد تتشكل خلال مرحلتى الطفولة والمراهقة ، وان مايتعلمه الفرد خلال هاتين المرحلتين العمريتين يكون له بالغ الاثر على سلوكه السياسى عندما يكبر ، وعلى الجانب الآخر تمتلك المدرسة من الادوات الرسمية وغير الرسمية ، والتى قد لاتتوافر لغيرها من اجهزة التنشئة ، مايمكنها من ان تلعب دورا مؤثرا فى عملية التنشئة السياسية للطفل ، فالمدرسة ، على سبيل المثال هى نظام اجتماعى مستقل بذاته ، يتضمن تنظيماته وعلاقاته وتوازناته وانشطته الخاصة به . وكنظام اجتماعى يكون للمدرسة نظام معين للسلطة قد يكون ديمقراطيا او ديكتاتوريا وبالطبع تؤثر طبيعة بناء السلطة المدرسية والخبرة التى يكتسبها الطالب من التعامل معها على تصوره المستقبلى للسلطة السياسية ، وهنا يجب التاكيد على مسلمة اساسية مفادها ان الخبرات التى يتعلمها الطفل فى المدرسة لاتكون كلها بالطبع خبرات ذات مضمون سياسى الا انها تؤثر بدون شك على سلوكه السياسى فيما بعد لانه من الثابت علميا ان كل انسان يميل الى التعميم من خبراته غير السياسية الى المجال السياسى فعلى سبيل المثال اذا ماتعلم الطفل قيمة المشاركة خلال عملية التنشئة المدرسية فمن المحتمل جدا ان يكون مشاركا سياسيا عندما يبدا الممارسة السياسية .

وتتمثل اهم المتغيرات المدرسية التى تؤثر بطريق مباشرة او غير مباشر على عملية التنشئة السياسية للطلبة فى: اولا : المناهج المدرسية وخاصة مناهج المواد الاجتماعية مثل التربية الوطنية والتاريخ والجغرافيا ، وثانيا : المدرس الذى يعتبر فى نظر الطفل قدوة ومثلا اعلى يحتذى به ، وثالثا : طبيعة المناخ العام السائد فى المدرسة ، ليس فقط خلال الحصص الدراسية ، ولكن ايضا اثناء التفاعل بين الطلبة بعضهم البعض وبينهم وبين مدرسيهم والاداريين بالمدرسة ، اذ تتاثر عملية التنشئة السياسية داخل المدرسة بالطريقة التى ينظم وفقا لها المدرسون الفصول الدراسية ، والمدى الذى يسمح للطلبة فى اطاره ان يشاركوا فى عملية صنع القرارات المدرسية ، ونوع وكم الانشطة المدرسية التى يشارك فيها الطلبة . والشعائر الوطنية التى يؤدنها خلال اليوم المدرسى .

اما اهم القيم والاتجاهات الديمقراطية التى يمكن للمدرسة ان تعلمها للطلبة خلال عملية التنشئة فتتمثل فى : اولا : الأحساس بالفعالية السياسية بمعنى شعور الفرد بانه يمتلك المهارات التى تمكنه من ان يفهم الامور السياسية وان يشارك بفعالية فى العملية السياسية

ثانيا : الثقة السياسية ، بمعنى الاعتقاد بان الحكومة تستجيب لمطالب المواطنين وانها تعمل باسلوب يتفق مع توقعاتهم وبالتالى فهى جديرة بثقتهم ومساندتهم ثالثا : المشاركة السياسية ، ويقصد بها الانشطة التى يقوم بها الفرد بهدف التاثير



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣٠ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على العملية السياسية .

رابعا : المعلومات والمعارف السياسية بمعنى المعلومات الاساسية التى يحتاج المواطن لكي يكون عنصرا فاعلا في النظام السياسي الذى يعيش فى اطاره سواء كانت هذه المعلومات تتعلق بالاحداث الجارية بعض المفاهيم والمصطلحات السياسية الرئيسية مثل الدستور اوالبرلمان اوالحزب السياسي اوالتصويت وغيره من القنوات المشروعة للمشاركة السياسية الى جانب بعض المفاهيم القومية والعالمية الاخرى.

خامسا : الاحساس بالهوية القومية بمعنى الاحساس بالانتماء الى الوطن والاستعداد للتضحية من اجله .

ولعل السؤال الذى يطرح نفسه الان هو كيف تستطيع المدرسة من خلال ادوات التنشئة المتوافرة لديها ان تعلم الطفل القيم والاتجاهات وانماط السلوك الديمقراطى ؟

ان الاجابة على هذا السؤال قد تبدو سهلة الا انها فى الواقع عملية معقدة تتطلب تفاعل كافة المتغيرات المدرسية بشكل مخطط من اجل تحقيق الهدف المنشود فالى جانب ضرورة التركيز على المناهج الدراسية وخاصة مناهج المواد الاجتماعية فى عملية نقل القيم الديمقراطية للطالب وامداده بالمعلومات الاساسية التى يحتاجها فان متغيرات المناخ المدرسي لاتقل اهمية من حيث التاثير على عملية التنشئة السياسية فقد اثبتت دراسات التنشئة السياسية ، على سبيل المثال ، ان الطلبة الذين يتعلمون فى فصول مفتوحة ، تتسم بالديمقراطية يكونون اكثر احساسا بالفعالية واقل سلطوية واكثر استعدادا للمشاركة اذ يساعد المناخ الديمقراطى المفتوح داخل الفصل الدراسى على نمو الاتجاهات الايجابية خاصة عندما يتزامن ذلك من تشجيع الطلبة على المشاركة فيما يجرى فى الفصل، وعندما تكون حرية المناقشة مكفولة ، ويكون هناك احساس بالثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس، وعندما تناقش الامور الخلافية بموضوعية بعيدا عن التعصب والانفعال ، وعلى الجانب الاخر فان سيادة مناخ سلطوى داخل الفصل الدراسى يقوم على التلقين والحفظ وانعدام الحوار والانفصال بين الطالب والمدرس عادة مايكون له اثر سلبى على اكتساب المعلومات والرغبة فى التعلم ومن ثم يرتبط بارتفاع مستوى الاحساس بالاغتراب واللامبالاة مع انخفاض مستوى الثقة والفعالية.

كما ان وجود نظام مدرسى ديمقراطى وادارة مدرسية قائمة على فكرة المشاركة يساعد على توليد مشاعر ايجابية حيال المشاركة ويزيد من احساس الطلبة بالمسئولية ومن استعدادهم للتعاون والعمل بروح الفريق خاصة اذا ما اتيحت لهم الفرصة بشكل او باخر لان يكون لهم راى فى اتخاذ بعض القرارات المدرسية ، ويساعد تمتع ادارة المدرسة بالمصداقية والاحترام والثقة فى قدرتها على حل المشاكل المدرسية على نمو احساس الطلبة بالثقة فى رموز السلطة المدرسية ، وهى مشاعر يمكن ان تعمم فيما بعد الى رموز السلطة السياسية .

ويمكن للمدرسة ان تدعم مشاعر الوطنية والانتماء والارتباط المبكر بالوطن والاحساس بالهوية القومية وذلك باساليب متعددة منها ممارسة الطلبة للشعائر الوطنية مثل تحية العلم والقاء القسم وترديد الاناشيد الوطنية والاحتفال بالمناسبات القومية، والتاكيد فى المناهج الدراسية على مفاهيم الفخار القومى وضرورة التضحية من اجل الوطن والانجازات الحضارية والمعاصرة والمكانة التى يتمتع بها الوطن اقليميا وعالميا .

وتعتبر المشاركة فى الانشطة المدرسية مثل الرياضة والموسيقى والرحلات.. الخ ذات فائدة كبرى بالنسبة لعملية خلق المواطن الصالح . اذ تساعد ممارسة الانشطة المدرسية على نمومهارات معينة لازمة لتشكيل الشخصية الايجابية القادرة على التاثير على المحيط الذى تعيش فيه. فعادة ماتكون الانشطة المدرسية انشطة جماعية تتطلب قيام الطالب بالتخطيط لها وتبادل الآراء ووجهات النظر بخصوصها مع زملائه وتقييم البدائل المتاحة وتشجيع الاخرين على المشاركة فى انشطة المجموعة وعادة مايطور الطلبة الذين يشاركون بفعالية فى الانشطة المدرسية نوعا من الشعور بالاندماج فى شبكة العلاقات المدرسية ويؤدى هذا الشعور بالاندماج الى دعم الاحساس بالثقة الاجتماعية وهواحساس لابد وان يتوافر قبل ان يطور الفرد الاحساس بالثقة السياسية.

....



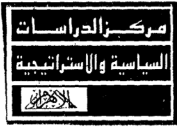
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٤

النظام التعليمي .. والديمقراطية

اصلاح المناهج الدراسية



التعليم هو إحدى الأدوات الرئيسية في بناء الإنسان، فالقيم والاتجاهات السائدة في اى مجتمع ليست فطرية وانما مكتسبة من عملية التنشئة التي تضطلع بها المؤسسات المختلفة واهمها قنوات التعليم الرسمي، وتاريخيا لوحظ ان ثمة علاقة وثيقة بين طبيعة النظم السياسية القائمة وأهداف ومكونات النظام التعليمي، فقد كانت العملية التعليمية بمثابة الوسيلة الفعالة في تغيير هيكل

د . صلاح سالم زرنوقة

المجتمع وهوية افراده وسماتهم الثقافية.

ومن هنا تبدو اهمية التعليم في مصر بالنسبة للمرحلة الراهنة في كونه عملية تاهيل العناصر البشرية القادرة على النهوض بمشروعنا الحضاري.

واذا كانت الديمقراطية أحد عناصر هذا المشروع الحضاري فإنه خليق بنا ان نعول على النظام التعليمي كاداة في خلق وإعداد المواطن القادر على التعبير عن القيم الديمقراطية فالديمقراطية لا تقف عند حد بناء المؤسسات والصيغ التنظيمية وإنما تستند إلى مجموعة من الشروط الموضوعية قوامها وجود ثقافة سياسية ديمقراطية. وبعبارة أخرى هي ليست مجرد تعبير عن حقيقة بنائية ومؤسسية ، لكنها ايضا مجموعة من القيم والمشاعر والاتجاهات التي ينبغي تاصيلها في الفكر وتاسيسها في الوعي بشكل يجعلها تجد مرجعيتها في الواقع ذاته وتنعكس في السلوك العادي اليومي للمواطن. وقد بات من المؤكد ان توافر هذه النوعية من الثقافة في المجتمعات الديمقراطية كان احد العوامل التي عظمت من فاعلية الممارسة الديمقراطية فيها. والعكس صحيح. فقد افضى البحث عن اسباب ازمة الديمقراطية في النظم حديثة العهد بها إلى غياب الجانب القيمي لها. وفي كل الاحوال كانت اصابع الاتهام تشير الى النظام التعليمي كاحد العوامل التي تفسر انتكاسة الديمقراطية . لقد توصلت اغلب الدراسات التي اجريت في هذا الخصوص إلى ان العملية التعليمية من حيث المحتوى والمناهج ، واساليب ووسائل التدريس وطرق التقويم إنما تقف وراء مجموعة من الخصائص الثقافية والسمات السلوكيةالتي تعرقل التطور الديمقراطي، بل التي تعتبر ضدا على المضمون الديمقراطي، فضلا عن انها اضحت فيما بعد البيئة المثالية والتربة الملائمة لغرس بذور التطرف والعنف والارهاب ويمكن إجمال هذه الخصائص فيما يلي:

أولا: قيمة الاحادية: وتعني رفض حقيقة التعدد وعدم القبول بالاخر سواء على مستوى الرأى والفكر او النظم او الجماعات، والاعتقاد بسيادة موجود واحد. وتاتي قيمة الاحادية كانعكاس لممارسة تلقين المطلق ، طرح الافكار والمقولات والحقائق على انها مطلقة وليست نسبية، ، وتكريس وعي يضفي على الافكار والنظم والاشخاص نوعا من القدسية ، وهو ما يلصقه البعض - افتراء - بالإسلام. والواقع ان حقيقة التعدد هي إحدى الحقائق الكبرى في الوجود، كما انها أحد المبادىء الأساسية في الدين الإسلامي فوحدانية الله - وهي الركن الأساسي في الاسلام - إنما تعني ان كل ما عداه تنتفي عنه هذه الصفة ويخضع لمبدا التعدد ، كما تشير الى ان القدسية لله وتنصرف الي كلامه (القران الكريم) وسواهما ليست هناك مقدسات.

ويترتب على قيمة الاحادية مجموعة من الخصائص الثقافية ، اقل ما توصف به انها عكس ديمقراطية. ومن اهم هذه الخصائص:

١- الانفصام بين الفكر والواقع ، ففي حين يظل الفكر أسير هذه الاحادية ، يعكس الواقع تعدد مفرداته وتنوع موجوداته، ومع اول مواجهة مع هذا الواقع

يتفاقم الشعور بالاغتراب، ويصبح الإنعزال هو السبيل الوحيد او السياج الواقى

٢- عدم القدرة على التعايش مع الآخرين والانفتاح عليهم ، والاقتناع بعدم جدوى الحوار معهم، ومن ثم عدم التسامح مع كل ماهو مختلف

٣ - الانغلاق فى التفكير والنظرة القاصرة والمشوهة للقضايا والأحداث والتى تصل الى نتائج مضللة وأحكام خاطئة

٤ - هذه النظرة تؤدى الي تشـــويه كل ماهو مـختلف وبالتـالى تنهار الثـقة فى الاخرين ويسيطر الشك والتوجس وتبادل الاتهامات

ثانيا: الثنائية الحدية: وتعنى تصور ان ثمة نموذجين متناقضين لا يجتمعان ابدا ، او ان هناك بديلين على طرفى نقيض لا ثالث لهما. وترجع الى التفكير بطريقة «إما.. وإما» «من ليس معنا فهو ضدنا» وعرض الأفكار والقضايا فى شكل ثنائية متناقضة، وقولبة الأحكام المسبقة والتى تنطوى على تصور انه مالم يكن كذا فهوكذا بالضرورة، ولهذه الخاصية باع طويل فى تقويض الممارسة الديمقراطية وتعزيز التطرف وذلك من خلال مدلولاتها الآتية:

١- غـياب الحلول الوسطى، فـالثنائيـة الحدية كخاصية ثقافية تتجاهل المنطقة الوسطى وتفتقد البدائل الاخرى وتحصر الموقف فى اطرافـه الحـدية التى قـوامـهـا التناقض. ومن هنا تنعدم إمكانية التعاون مع الآخرين كنتيجة طبيعية للتشبث بالموقف المتطرف وتتـراجع جـدوى التفاوض واحتمالات قبول الحل الوسط.

٢ - كذلك تؤدى هذه الثنائية مع غياب البـدائل الاخرى الى محـدودية فـرص الاختـيار وضيق مجال المفاضلة ، مما يؤدى الى تلاشى امكانية الاستفادة من البدائل الأخرى ، كما تنطوى على تقويض القدرة على ممارسة الاختيار حتى لو اتيحت الفرصة متعددة البدائل.

٣- غياب التسامح الفكرى فاساس هذه الثنائيـــة هو التناقض ومن هذا المنطلق يسود التصور بعدم امكانية التعايش بين طرفيها وتصبح مواجهة كل منهما للأخرى بالقوة هى القاعدة.

٤ - التحول المفاجئ الى النقيض دون مرور بالمنطقة الوسطى التى تضم العديد من البدائل المتدرجة وبكل ما يعنيه ذلك من فوضى وعدم استقرار وما ينطوى عليه من تضحيات.

ثالثا: ثقافة الذاكرة: وتشير إلى قيم التقليد والاتباع والامتثال والتكرار والرقابة والاعتماد على الحلول الجاهزة فى مواجهة القدرة على توظيف المهارات والخبـرات فى التـعـامل مع المشاكل والتحديات وترجع الى أساليب الحشو والتلقين فى البرامج الدراسيـة ، والاعتماد على التذكر والاسترجاع فى تقويم الجدارة ، واعتبار السيطرة على المعرفة النظرية دون مراعاة القدرة الابداعية والتجريب. ويتمخض عن ثقافة الذاكرة سيادة النظرة المغلقة على حساب النظرة المستقبلية المتفتحة ، والجمود والانكفاء على الماضى ومقاومة التطور على حساب تنمية الطاقات والنزوع الى التجديد . وتؤدى هذه الخصائص الى اصابة الديمقراطية فى مقتل.

رابعا : ثقافة القطيع: وهى عكس ثقافة الفريق فالقطيع يقوم على التماثل التام بين أفراده وينطوى على الاندماج الذى يختزل افراده فى صيغة احادية تصل الى حد التماهى فيصبح مجرد عدد سلبى، فى حين يقوم الفريق على التعدد والتنوع الايجابى والذى ينطوى على التكامل الوظيفى. ومن ثم فالروح السائدة فى القطيع هى الحساسية تجاه الآخرين والشعور بالتهديد فيصبح الصراع من اجل الوجود هو المبدأ ويذهب الولاء فيه للشخص وتنتفى روح الشراكة بين افراده، ويفسر الاختلاف على الخيانة والانشقاق، ويظل المستقبل عرضة للتضحية فى سبيل الحاضر. بينما تسود الفريق روح التعاون التكاملى البناء ويسهم الاختلاف فى تطوير الصالح العام، ويتوجه الولاء للفكرة او المؤسسة ، ويتسم افراده بالنشاط والمبادرة والمساهمة فى العمل العام والتواصل مع الآخرين، ويعتنقون مبدأ المنافسة الحرة فى اطار التعاون بشكل يضمن الإستمرارية ويحفظ الاستقرار، ويعطى الأمل فى المستقبل الحاضر.

ويلاحظ ان هذا التكوين الثقافى يشكل قيدا على الديمقراطية واساسا للتطرف والعنف فإذا كنا نسعى الى بناء تكوين عقلى ونفسى للديمقراطية يقف فى وجه التطرف ، فيجب ان نراجع نظامنا التعليمى من اجل تعزيز مكونات الثقافة الديمقراطية التى تنطوى على قيم الانفتاح على الآخرين والتعايش معهم والمساهمة فى العمل العام وقبول الرأى الاخر والقدرة على المراجعة والنقد والتعبير عن وجهة النظر والنزول على راى الأغلبية والتسامح والقدرة على ممارسة الاختيار والمفاضلة والشعور بالاقتدار السياسى وسيادة روح الابتكار والمبادرة والخلق والابداع.


Bibliotheca Alexandrina
0306116